



聖公會基恩小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

聖公會基恩小學

1. 學校抱負和使命

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

2. 辦學目標

- 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
- 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。
- 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

3. 校訓

非以役人 乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能</p> <p>目標 1： 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能</p>	<p>大部分 達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校自主學習能力框架，同時在進度表加入自主學習框架，讓教師更聚焦地進行備課。全校性地優化閱讀策略教學，學生能更有系統地運用對應的閱讀策略，提升閱讀理解的表現。納入恆常性工作。 ● 中英數常四科全年設計FIP形式的教案。FIP單元設計具備了多層次的提問、合宜的教學活動編排、自主學習能力元素及能照顧學習多樣性的課堂活動。FIP教案設計會恆常進行，但自主學習能力元素較弱，建議下年度把自主學習能力元素列為科本共同備課的重點。納入恆常性工作。 ● 各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，四至六年級中文科可以運用閱讀策略自行分析文章，但由於閱讀策略眾多，部份學生未能全部掌握。科組將會縱向地編排各級建議教授的閱讀策略框架。納入恆常性工作。 ● 常識科老師按該級思維架構表，於共同備課時討論適合的教學活動，並把相關思維滲入閱報工作紙或單元工作紙內。納入恆常性工作。 ● 鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間。學生已使用VLE平台完成多元化的課業，如英文說話錄音、常識拍攝短片匯報及數學實物拍攝等。另外，教師亦於課堂中使用不同電子學習資源以豐富學生學習經歷及照顧學習多樣性。納入恆常性工作。 ● 優化三層架構式的校本STEM課程，更於周期的第三年推展為STEAM教育課程。除主題學習日及科技探究日外，更於第三年新曾校本課程科，學生於整個學年完成二至三個STEAM探究單元，讓本校的STEAM教育更普及化。納入恆常性工作。 ● 電腦科更新校本編程課程，各級中均設有編程學習，透過不同的編程工具和平台訓練學生的邏輯和運算思維，六年級加入了AR及VR的學習內容，學生可透過電腦和實體工具進行編程學習。納入恆常性工作。 ● 發展跨學科閱讀，提升學生自學能力。從小四至小六級各科的教學滲入閱讀策略及高階思維策略，提升學生自主學習能力，幫助學生確立正確正面價值觀。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		<p>納入恆常性工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以上各項工作皆有助培養學生的自學能力，可恆常性工作並再優化。各科各級必需統一推行，以能刻意地製造機會給學生，以培養自學的態度。多項課業會繼續進行，並會優化及逐步推展到其他年級。 	
<p>目標 2： 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣</p>	<p>大部分 達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣。學生進行預習、在課堂上摘錄筆記，均能運用中英文科老師教授的閱讀策略去摘錄筆記，初步建立自學習慣。數學科設專題研習、常識科以思維策略來摘錄課文重點及鞏固該課概念等。納入恆常性工作。 圖書組在校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃紀錄冊中，加入了「自主學習框架」，學生能利用思維圖(如腦圖、表列等)於閱讀報告中。納入恆常性工作。 學生已學習了很多自學的技巧，但學習態度仍未培養，建議設立獎勵計劃，改善學生的自學態度及使用學習平台和工具，營造全校自主學習氣氛。並繼續鼓勵科任善用網上資源，讓學生進行有效的學習，加強自學的習慣。因此，在下一周期仍會以培養學生自主學習的習慣為其中目標。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。</p> <p>目標 1： 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生：積極主動、和洽包容、同理心 (2021-2022) 鼓舞、堅毅、求知探索 (2022-2023) 喜樂、愛護環境、樂於分享 (2023-2024)</p>	<p>大部分 達標</p>	<p>1. 透過周會、多元活動、分享會等，培育學生健康正面的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校舉辦了不少的學生講座/工作坊，配合各年的訓輔主題相關，培育健康正面的態度。周會時段，邀請社會人士到校與學生分享經歷及有關推動全人健康，促進學生身、心、靈全面發展的課程。納入恆常性工作。 ● 主題學習日加入生命教育元素，讓學生了解愛護環境及可持續發展的主題，能培養學生的正面價值觀。納入恆常性工作。 ● 為配合教育局的要求和時代的需要，與聖保羅堂及聖雅各福群會於四至六年級推行了24個品格教育課程。課程配合學生能力和心智發展的生活化題材，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷。學生認識了不同的品格強項，但學生在級本課中表現不太投入，可能課程未能令同學引起反思，以致影響成效。參與老師及學生均認為四至六年級價值觀教育課程內容配合廿四個品格強項，不過於提升他們的生命素質及建立正確價值觀的成效稍遜，可能因課程與校本其他品格教育內容欠連貫，亦因為學生欠缺實踐的機會，雖然學生能認識不同的品格強項，不過未算投入以及未能學以致用。根據問卷調查結果所示：只有一半的四至六同學認為「價值觀教育課能有助他們建立正確的價值觀。」情況未如理想。不足半數的四至六年級的學生認為「價值觀教育課能有助他們提升生命的素質。」然而，對老師而言，有七成半的教師認為價值觀教育課程有助提升學生的生命素質。另外，有關探索生命之旅方面，有接近七成半的六年級學生「認為生命探索之旅可幫助我認識自己」，比預期為低。納入恆常性工作並需優化。建議來年度與聖保羅堂及聖雅各福群會重新規劃及設計課程，以三個核心價值觀及六級不同的價值觀，舉辦更切合學生需要及關注事項的課程。由保羅堂及聖雅各福群會到校舉行服務式學習或體驗式學習。 ● 有鑒於來年度的關注事項是「以學生為本，培育他們建立正確的價值觀。」而當中，我們有三個特別關注的價值觀，分別是：承擔、仁愛及感恩。所以有需要調整一下與個別組別的協作，例如：（1）建議邀請校友回來分享「感恩」的主題，適逢來年度為校慶七十週年，別具意義；（2）建議引入教育局推行的計劃（例如：「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」），此計劃不單配合重點關 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		<p>注的價值觀，亦能進一步加強全校性的參與度及了解推行成效；（3）建議恆常化某些組別的協作，例如：視藝科及中文科，惟重點關注的價值觀須定時作出調整；（4）有必要再擴展跨組別的覆蓋度，例如：重新與體育組合作或邀請新的科組加入，以配合拓展七個學習宗旨；與此同時，建議於早會及成長課等時間，更聚焦地分享三個重點關注價值觀及七個學習宗旨。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2023-2024年度開始發展生命教育課程，每個課程仍在發展階段，故此還有不少需改善的地方。例如一至二年級的生命教育桌遊課程需加強讓學生理解「尊重他人」的價值觀，以及增加課時令學習體驗更完整。建議來年改為二、五年級在試後活動進行，時間更有彈性，也可配合來年度「仁愛」價值觀的教育。「恩為有你」生命教育課程則需考慮在二或三年級進行，更切合學生程度。其次，課時須加長，當中「護蛋行動」可延長至一個星期，並加入更多反思的環節，讓學生可以有效地反思所學。納入恆常性工作並需優化。 ● 常識科進行專題研習活動，加入價值教育，各級研習活動冊均加入學生自評部份和家長教師欣賞區，讓學生反思及欣賞自己的學習過程和成就外，還得家長和老師的讚許，培養學生正面積極和懂得欣賞的態度，效果不錯。納入恆常性工作。 <p>2. 透過成長課及德育及公民教育活動，涵蓋認知、情感和實踐，讓學生明白生命的歷程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 周期的第三年成立宗教及價值教育組，專責優化四至六年級成長課價值觀教育課程，透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，培育學生的品格及建立正確價值觀。納入恆常性工作並需優化。 ● 參與教大協助中小學規劃生命教育計劃，優化校本生命教育計劃。課程--「恩為有你」以擇「仁愛」、「孝親」和「尊重他人」三個價值觀去發展校本德育課程，以培育學生關愛家人和尊重他人的態度。納入恆常性工作並需優化。 ● 學生透過電子平台，自編自導自演不同價值觀的影片，以培養不同價值觀的精神。納入恆常性工作。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		<ul style="list-style-type: none"> • 「牧羊人計劃」活動讓學生學懂「幼吾幼以及人之幼」的概念及秉承校訓「非以役人，乃役於人」服務人群。納入恆常性工作。 • 學生的自律守規數據有輕微下降，KPM「學生懂得自律守規」77.7% (2023-2024) 及 88.9%(2022-2023)教師同意、50.6%(2023-2024)及 51.7%(2022-2023)學生同意、81.6%(2023-2024)及 86.2%(2022-2023) 家長同意。此外 KPM「學校能幫助學生養成良好品德」86.8%(2023-2024)及 88.1%(2022-2023) 家長同意、77.2%(2023-2024)及 72.4%(2022-2023)學生同意。來年會加強培養學生品德修養，特別是學生的自律守規的訓練。 <p>3. 透過跨學科課程和活動，培養學生追求健康正面的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小四至小六進行跨課程閱讀活動，小五以「照亮別人」為題，並進行延伸服務學習，透過與長者交流，讓學生實踐同理心及關愛別人。小四以「美麗的中華文化」為主題，學生透過閱讀圖書《團圓》，學習中國傳統節日文化，透過引領思維閱讀策略去感悟春節背後與家人團聚的文化意義，建立孝親與團結的精神。小六以「小公民大視野」為主題，學生透過閱讀人物傳記《袁隆平》，學習貢獻世界的精神。納入恆常性工作並需優化。 • 課程組配合主題學習日的活動，以「童保地球」為題，繼續加強及深化學生的環境保育意識。納入恆常性工作並將以新的主題代替。 • 音樂科配合訓輔主題，與訓輔及國安教育組合作進行「勵志及感恩歌曲點唱」，藉此培養學生積極正面的態度。納入恆常性工作並需優化。 • 中文科與訓輔組合作，配合每年的主題「積極主動·富同理心」(2021-2022)、「堅毅」(2022-2023)、「喜樂」(2023-3024)舉辦校內寫作、演說等多元形式比賽。 • 訓輔組與宗教科及英文科合作，籌辦 Box of Hope 捐贈活動，幫助貧窮人。將繼續參與。 • 視藝科感謝卡和鼓勵卡及普通話科於三學年配合訓輔組的主題完成設計欣賞卡。將繼續進行。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		<p>4. 邀請校外人士或校友分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程透過「我的行動承諾」，舉辦明報學生講座，提升學生的分析力，以辨別資訊的真偽。 ● 透過消委會的地球人計劃，提升四年級學生對各種資源的關注，讓學生明白珍惜資源的重要，並反思自己的生活態度。 ● 體育科邀請奧委會的現役或退役教練、運動員到校舉辦講座及分享、小一至小四成長課中加入蹺泳運動員分享，讓學生認識及傳承體育及奧運精神。 <p>5. 圖書館提供閱讀資源。 圖書組配合訓輔主題，提供了大量的閱讀資源(實體及電子書)，讓學生隨時可以有相關的閱讀資源，從中得到啟發。納入恆常性工作。</p>	
<p>目標 2： 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命</p>	<p>達標</p>	<p>1. 透過宗教課及早會，加強靈育培養，使學生多認識主耶穌基督，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會/早禱分享，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文，以提升學校的宗教氣氛、並加入詩歌分享環節。老師分享金句及禱文，令學生更多認識聖經真理，提升靈性發展，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。納入恆常性工作。 ● 宗教科老師在課堂上常有鼓勵學生誦讀金句及學習禱告。納入恆常性工作。 <p>2. 透過宗教及德育活動，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過早禱、早會、週會崇拜、福音聚會、聖誕崇拜及復活節崇拜，一起唱詩歌、祈禱及生活分享，引導學生學會感恩及懂得珍惜。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行四至六年級查經班。納入恆常性工作。 ● 侍從隊於星期六早上到保羅堂參與團契，增加同學對教會的認識。納入恆常性工作。 ● 視藝科與宗教科合作一、二年級學生參與復活蛋創作活動，學生學習復活蛋與信仰的真正意義。納入恆常性工作。 <p>3. 推動全人健康及綠色生活，促進學生身、心、靈全面發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科: 三至六年級學生分別閱讀了不同的橋樑書和小說，藉此培養學生正確的價值觀。建議下年度進一步把計劃擴展至二年級，當中的選材以能配合關注事項的主題為佳。納入恆常性工作。 ● 體育科於2023-2024年度參與「賽馬會動感校園計劃」、城市運動、賽馬會體育小記者、「喜迎亞運」的展板、「躍動校園 活力人生」計劃MVPA60獎勵計劃、「第九屆全港運動會心連心活力齊跑跳」、運動會、校園健康舞、匯豐欖球訓練計劃、凝動基金(開放校園)，令更多學生可體驗更多不同類型的體育運動，強健身體。 <p>4. 本校於周期第一年參加賽馬會校園靜觀計劃，幫助學生降低壓力及舒緩情緒，感受正面情緒和提升免疫力。計劃因時間的限制，並未能在學校內進行，加上學生已學習靜觀技巧，所以鼓勵學生按情況需要，自行練習。</p>	
<p>目標 3： 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子</p>	<p>達標</p>	<p>1. 透過全方位學習及境外交流，擴闊學生的視野。 2021-2022年度及2022-2023年度因疫情關係並未能舉行境外交流，2023-2024年度40位學生到北京交流，了解當地的文化，擴闊學生的視野。此外又運用全方位學習津貼舉辦多項活動，發展學生潛能。納入恆常性工作。</p> <p>2. 鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不同組別都有機會在校內或及校外表演，校內有詩班於聖誕節崇拜獻唱、手鐘校隊獻奏及弦樂校隊於星光舞台表演。而校外有詩班到聖保羅堂獻詩；敲 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		<p>擊校隊和手鐘校隊於畢業禮獻奏。透過恆常訓練及參與各類型活動，提升了學生的演唱/演奏技巧、加強彼此的默契及團隊合作精神。納入恆常性工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「校內網上音樂比賽」音樂盛宴分別有唱歌組及樂器組。大部份參賽者認同是次比賽能提升學生分享和互相欣賞的態度。參賽學生表現積極理想，讓他們發揮歌唱潛能，也有助提升他們的自信。 ● 體育科於 2023-2024 年度舉行運動員分享會，讓學生認識新興運動及承傳體育精神。學生支援組與體育科合作，藉著運動提升有特殊需要學生的團隊合作、專注能力，學生投入訓練，表現出勇於嘗試及有自信。 ● 課外活動多元化，星期一至六舉辦不同的活動及興趣班，以照顧不同能力、不同興趣的學生，並挑選表現出色的學生參加各項比賽，包括學體會、香港舞蹈協會、欖球總會、恆生學界杯、霹靂舞總會、學校邀請賽等，以發展學生潛質。納入恆常性工作。下學年繼續鼓勵學生多參加校內及校外比賽，以擴闊學生視野及能力。於本學年結束前或下學年 9 月選拔適合的學生加入合適的校隊組別，並鼓勵學生及校隊負責人多參與校外比賽，加強學生團隊合作精神。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。KPM 問卷「學校的課程能配合七個學習宗旨」96.8%(2023-2024)老師同意。KPM 問卷「學校的課程能配合教育發展的趨勢」91.6%(2023-2024)老師同意。
- 學校整體課程的縱向規劃具連貫性，科組於科務指引展示校本課程的縱向規劃，讓科任了解各學習階段的期望，因應學生不同學習階段的需要，課程銜接順暢，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，使能成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。
- 透過升國旗、奏唱國歌、早會及品德課，使學生能夠認識升國旗及奏國歌時的禮儀，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。根據國民教育內活動規劃年曆，適時滲入和選取合適學習活動，培養學生愛國情懷，加強學生的國家觀念和民族感情。本校的學生有着國民身份認同的自覺性，覺得中國是自己祖國，中國的國旗及國歌是重要且要被尊重的，亦認為身為中國人感到驕傲。此外安排學生參加同根同心交流活動、不同類型校外活動及比賽，讓學生了解中國歷史及文化。此外舉辦家長講座，加入中華文化等元素，建立正確的價值觀。
- 七大學習宗旨方面，不同學科及大型全校活動滲入國民身份認同元素，如中文科推行古詩文教學活動、音樂科及視藝科分別教授國歌、戲曲及中國藝術等課題。中華文化日以跨學科形式介紹有關中華傳統的活動，圖書館亦增添主題館藏。小四以「美麗的中華文化」為主題進行跨課程閱讀，學生透過閱讀圖書《團圓》，學習中國傳統節日文化，透過引領思維閱讀策略去感悟春節背後與家人團聚的文化意義，建立孝親與團結的精神。
學生 APASO(2023-2024)問卷:
國民身份認同（責任、義務）的 Q 值是 95，而 P 值是 36.9；
國民身份認同（自豪、愛護）的 Q 值是 92，而 P 值是 29.7；
國民身份認同（國旗、國歌）的 Q 值是 95，而 P 值是 36.9。
- 教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。學生能掌握和應用所學的知識和技能，學生在學習活動和課業的表現良好。學生的共通能力表現不錯，數學及常識工作紙

設計均滲入多角度或思考性題目，當中大部分學生能嘗試以不同角度思考和作答題目，擴闊他們思考空間，教師也能給予適時回饋。

- 在過去三年，本校透過不同跨科組活動，令學生明白生命的價值，學習處理壓力，以面對各樣挑戰。於 2022/2023 年度開始，至 2023/2024 年度與聖保羅堂及聖雅各福群會合辦四至六年級品格強項價值觀教育課程，讓學生認識二十四個品格強項，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感，以培育學生成為良好公民。在態度和行為方面待人有禮，儀容整潔，具適當社交能力，懂得尊重他人和為他人着想。自我概念和價值觀大致良好。透過成長課，培養學生品德，培育學生成為一個良好公民。
- 大部分學生儀容整潔，敦厚樸實，親切友善，學生良善受教。課堂上，學生學習態度普遍專注認真，能遵從教師指導，表現合作，並樂意參與課堂活動，課堂井然有序。學生愛護學校，師生關係良好，同學間相處融洽，氣氛和諧。學生學習態度良好，學生在課堂上普遍專注學習，秩序良好，依循教師指示參與課堂活動和依時完成課堂練習。學校建立良好訓輔獎懲機制，引導學生棄惡從善，在群體生活中學習敬師愛友、彼此尊重、互助互讓等待人處事之道。
- 校方又大力推動學生參與校內及校外的服務，以培養學生關愛和願意承擔的態度。學生反應積極。學生認同從活動中能擴闊他們的體驗及獲得更多課外知識和技能。
- 學校一向致力促進學生的健康成長，推行健康午膳計劃提供健康有營養的學童午膳。學校舉行「水果月」鼓勵學生多吃水果。為培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式，除有體育課外，每星期推行全校早操、十操。小息進行籃球、足球、跳繩等活動。全校參與 MVPA 60 計劃，培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式。各科亦在適合課題中教授學生有關知識，如數學科教授時間、英文科教授均衡飲食、常識科教授各類餘暇活動等，讓學生全面學習如何規劃時間表，達至健康生活。
- 正面價值觀及態度方面，不同科目在恆常課程中滲入價值觀教學，如英文科透過圖書教學培養不同的正面價值觀。此外，不同學科以跨學科形式進行活動，如感恩點唱、感恩卡、寫作及演說比賽。學習領域的知識方面，各科依照教育局課程指引制定校本課程，確保學生在縱向及橫向架構下均衡學習學科知識。
- 學校亦注重學生語文能力的提升，於恆常課堂加入教學，以提升語文能力的訓練。學校亦安排機會讓學生在全校活動中展現語文能力，如主題學習日及科技探究日，學生需匯報學習成果。學校亦安排學生在大型活動如畢業禮及開放日擔任小司儀，藉此訓練學生說話及表達能力。
- 學校在課程及活動上給予學生發展共通能力的機會，在課堂中及課業訓練數學能力、溝通能力、運用資訊科技能力等，在視藝科訓練學生創造力。優化三層架構式的校本 STEAM 教育課程。除主題學習日及科技探究日外，更新校本課程科，讓學生透過主題講座、探究活動、科技製作、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識和技能，培養積極的學習態度，將學習成果融入生

活，實踐探究式學習，從而提升學生的批判、創新、合作及溝通能力，增加學生自主學習的機會。此外又加入生命教育元素以培養學生的正面價值觀，深化學生價值觀培育。與常識科配合，運用全方位學習學習津貼安排戶外考察，幫助學生多方面進行 STEAM 學習，豐富學生的學習經歷。

- 閱讀及資訊素養方面，四至六年級已發展跨課程閱讀及學習活動，有機連結各科課程，不同科目如常識、音樂、數學科等於課業中加入適量的閱讀元素，提升學生從閱讀中學習的能力。資訊科技組亦邀請外間機構進行資訊素養講座，藉此培養學生資訊素養。各級電腦課程已加入資訊素養部分，著重培養學生資訊素養，透過指導學生正確使用互聯網，培養學生搜尋、選取正確資訊及尊重知識產權的態度，確保有效提升學生對資訊素養的認知。90.4%或以上學生認同個人資訊素養有所提升。
- 常識科重新統整校本課程，有系統地教授思維工具，加強學生概念的建構，提升學生的學習技巧，培養自主學習的態度。常識課在特定課題進行混合式教學，配合專題研習，學生上網搜查資料，篩選適合的資料完成，加強自主學習元素。此外各科都加入預習或延伸學習等，購買學習平台，推行電子書閱讀，運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨。KPM 問卷「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」94.4%(2023-2024)及 91.7%(2022-2023)學生同意。
- 學校設立校本課程，綜合不同的學習範疇安排合適的全方位學習活動，讓學生連結個人生活經驗，實踐所學。學校為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性。

2. 促進學生全人發展和終身學習，豐富學生學習經歷

- 學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂全面的學生成長支援政策及措施。學校能識別學生在不同的成長階段的基本需要，並配合他們的身心發展，提供不同的學習經歷和活動。學校透過不同形式和渠道以識別學生在成長支援上的各項需要，當中包括：(一) 問卷，除了 KPM 及 APASO 問卷外，各科組亦會針對其工作計劃或活動作問卷調查，同時，學生於三年級終結前亦會完成一份成長的天空問卷；(二) 觀察學生表現，透過班主任及各教職員的觀察及回饋，學校可留意到學生在成長支援上的變化及各項需要；(三) 定期會議，除了訓輔組的核心成員於每月會定期進行檢討和跟進會議外，全體老師亦會透過教師例會、校務會議等渠道向校方反映學生的情況。但更重要的是，學校會定期與班代表進行會面，以掌握家長的觀察及意見。以上種種渠道皆能幫助我們識別學生在成長支援上的各項需要。學校會透過不同持分者的問卷（例如：KPM、APASO）、觀察及口頭回饋等以掌握學生成長支援服務的成效。
- 學校能從「以人為本」的角度，針對學生的不同學習需要和不同學習階段來設計校本學生支援服務，例如：成長課、學生講座、課後支援小組、個別學習計劃、課後輔導課等。而各級的成長課均按照他們的發展需要而設計和推展；與此同時，學校會透過校本的成長

課並配合常識科（甚至其他科目）以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標，例如：校本訓輔活動-成長鑰匙計劃、低年級的自理能力訓練、高年級的價值教育課和生涯規劃課等。最後，校本的訓輔獎勵計劃亦以幫助孩子健康成長為目標。

- 各級的校本成長課均按照他們的發展需要而設計和推展。透過校本成長課、價值教育課、不同的學生講座等，建立學生的正面價值觀和培養積極的態度；在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。與此同時，透過一人一崗位的訓練，教導學生履行不同的社會責任，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。最後，透過不同的社群活動，例如：服務生日等，學習與人相處。
- 本校為協助有特殊教育需要的學生設立清晰及完善的識別及支援機制，並由學生支援組來統籌、監察、落實支援及跟進個案。由學生支援組統籌各科組保持緊密的協作，以令有關機制能確切地執行。學校能針對不同學習需要的學生提供適切的小組服務及個別訓練；與此同時，亦會著意拓展他們的興趣和潛能，以助他們全面的發展。數據顯示，現行的安排雖已基本上滿足大部份學生的需要，惟仍有進步的空間，特別從家長的角度而言。未來會開拓更多元化和到位的支援服務，照顧更多不同的學習需要。
- 為確保服務真的能做到全人發展，除訓輔組及學生支援組外，學校鼓勵跨科組的協作，以發揮各科組的優勢，同時彌補自身的不足和限制。各科組的協調已趨成熟，有部份活動及策略亦已恆常化，惟評鑑機制亦有待完善，以得知各持分者的意見和真實的成效，以便改善未來的計劃和執行。
- 為落實「全校參與」輔助學生的模式，學校透過小一及小二雙班主任制、級訓輔等措施促進教師參與處理學生的問題，加強對學生的照顧，效果良好。
- 學校設有不同的獎勵計劃，表揚及鼓勵表現良好的學生或班級，有助培養學生的自律精神、提升自我形象及推動班內團結合作，成效不俗。
 - KPM 問卷「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」91.7%(2023-2024)老師同意。
 - KPM 問卷「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」83.4%(2023-2024)老師同意。
 - KPM 問卷「學校的課程能配合正面價值觀和態度的學習宗旨」96.8%(2023-2024)老師同意。
 - KPM 問卷有 80.1%(2023-2024)學生同意通過「學校安排的學習機會，他們能發展興趣和生活技能。」
 - KPM 問卷有 85.7%(2023-2024)家長同意「學校能使他們的子女懂得與人相處，例如：尊重他人和為他人著想。」

從數據可見，絕大部份教師都認同學校所推行的學生支援服務，認為當中的活動和計劃都能配合學生的發展需要。

3. 學校在帶領團隊持續完善和發展，為促進學生全人發展和終身學習的表現

- 學校遵從校訓「非以役人，乃役於人」的精神，積極提供優質的教育服務，以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成，並因應學校的整體發展及課改而修訂學校的三年計劃及周年校務計劃書。校董會成員包括辦學團體委任(不同專業人士)、教師、家長及校友校董，他們對學校非常支持，定期召開會議，就學校的發展計劃及財務計劃提出建議及監察，校董會透過會議及校長的匯報，了解及監察學校的工作和財務狀況。校董會關注學校的長遠發展，能從不同角度了解校情，商討學校的各項工作，並作出監察。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，審視本身的強弱，而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。科目和組別配合學校的發展重點，擬訂適切的工作計劃，配合人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，例如 LWLG 及 CEG 等，同時開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，並訂定合適的評估方法和成功準則。
- 學校以學生全人發展和學習成效為中心，全體教員在領導層及中層管理人員帶領下，定期檢討各項計劃的進度，仔細分析各持分者問卷、學生成績統計及學校發展問卷的數據和意見，取得共識，訂立學校發展方向，配合各科組的計劃。此外亦能善用校內及校外資源推行各項計劃。中層領導亦能促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利進行。

KPM 問卷顯示：

「學校有系統地收集評估數據，對焦學生全人發展體檢視工作成效」91.7% (2023-2024) 老師同意。

「學校能推動科組和組別協作，共同落實學校計劃」91.6%(2023-2024)老師同意。

- 學校的自評機制能有效運作，體現校本管理精神，有效推動自評文化。學校周年檢討採取全校參與模式，協助規劃學校的發展，以及實施和檢討其重點發展計劃。學校每年會進行不同規模之 KPM (包括老師、學生及家長) 及 APASO 問卷調查，此外各科組也會設計具針對性的問卷，以收集意見，各組每年至少三次檢討會，並於全體教師會議中檢視及訂立發展目標，各科組就學校關注事項規劃工作，有效促進學校發展。計劃涵蓋學校工作的主要範疇，讓老師清晰了解學校的發展重點、進展，以及需要改善的地方，商討施行計劃。並且調配人力及資源推動各項工作。各科組均能緊密執行工作計劃。
- 領導層及中層行政及科組長積極進修，能與時並進，緊貼教育改革步伐，能配合學校發展方向制定工作計劃，並有序地推行。中層管理人員與教職員有良好的溝通，能適時作出支援；科組工作運作良好，能共同面對學校的新挑戰。此外學校舉辦校本教師工作坊，以提升教師對現行教育政策及教學新方法的認識。

KPM 問卷顯示：

「科組主管有效推動科組向前發展」94.4%(2023-2024)老師同意。

「科組主管有效監察科組工作」100%(2023-2024)老師同意。

c. 學校如何可以做得更好

- 各項計劃皆有助培養學生的自學能力，可再優化。各科各級必需統一推行，以能刻意地製造機會給學生培養自學的態度。多項課業會繼續進行，並會優化及會逐步推展到其他年級。但 FIP 設計上較少自我監控元素，尚需加強學生能力。課業設計及課堂教學需加強著重學生反思，讓學生了解自己的學習進程，從而調節學習目標及提升學習表現。教師宜在課堂中設計更多高階思維的提問。
- 學生已學習了很多自學的技巧，但學習態度仍未培養，建議設立獎勵計劃，改善學生的自學態及使用學習平台和工具，營造全校自主學習氣氛。並繼續鼓勵科任善用網上資源，讓學生進行有效的學習，加強自學的習慣。
- 唯學生的自動自覺學習態度及對學習的興趣仍有改善空間。KPM 問卷「學生對學習有濃厚的興趣」80.6%(2023-2024)及 80.5%(2022-2023)老師同意，但只有 60.2%(2023-2024)及 57.8%(2022-2023)家長同意。學生的學習主動性、獨立學習能力仍需改善。此外 KPM 問卷「學生喜歡閱讀」77.8%(2023-2024)及 88.9%(2022-2023)老師同意。KPM 問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」只有 55.9%(2023-2024)及 62.9%(2022-2023)學生同意及 53.1%(2023-2024)及 55%(2022-2023)家長同意。未來必須加強閱讀的推廣及優化閱讀計劃，提升學生閱讀興趣。
- KPM 問卷「學校能幫助學生實踐健康的生活」91.7%(2023-2024)及(2022-2023)老師同意。唯 KPM 問卷「我的子女能實踐健康的生活」只有 65.3%(2023-2024)及 60.5%(2022-2023)家長同意。KPM 問卷「我能實踐健康的生活」只有 67.5%(2023-2024)及 64.2%(2022-2023)學生同意。必需家長的協助，在家建立健康生活。
- 比較教師、家長和學生之間的落差，不難發現，教師認為自己所作的與家長和學生所期待的有差異。縱然教師已為學生制定不同類型和程度的支援服務，惟未能滿足學生和家長們的需要，這是可以理解的。(KPM 問卷「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」73.4%(2023-2024)及 68.8%(2022-2023)家長同意。72.2%(2023-2024)及 76.8%(2022-2023)學生同意。事實上，他們的需求會因應環境及其他因素所影響，會變得很快，個別差異亦很大。校方可作的，就是與時並進，經常檢視現行策略，及早作出調適，同時預視未來學生們的需要，以及早作預防工作。需要定期更新校本的成長課及價值教育課等，以緊貼時代和學生的需要。未來會繼續加強價值教育的元素和活動，以促進學生們的全面發展。未來會繼續優化校本的訓輔獎勵計劃，使之更多元地幫助孩子健康成長。並會優化現有的「基恩舞台」，讓同學們能夠有機會展示他們的才藝。
- KPM 學生問卷中「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」只有 76.9%(2023-2024)及 76.5%(2022-2023)學生同意。未來會進一步強化班級經營的理念，推動更多班本活動，以鞏固班內的師生和生生關係。

- 以下數據令人惋惜，部份同學認為自己未夠尊重老師，需特別關注及留意。惟從教師的角度而言，情況不算嚴重，或許只是學生們對自己的要求過高所致。當然亦不排除有其他因素影響。
 - KPM 問卷 68.6%（2023-2024）學生認為同學們尊敬老師。
 - KPM 問卷 77.2%（2023-2024）學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。
- 有大概一半的學生認為其他同不夠自律和守規。他們的觀察或許反映了真相，然而箇中原因就有待研究。校方須正視這個問題及重點加強有關方面的訓練。有超過 50%學生常常或有時感到害怕、擔心或難過，超過 60%學生表示當失敗時，他們會擔心別人對他們的看法、接近 60%學生擔心他們難以應付測驗、超過 70%學生擔心他們的成績不好，必須關注。
- 來年度會加強訓育的工作，重點教育同學們要學會承擔、服務他人。會重點加強教育局所強調的七個學習宗旨和十二個重點價值觀，優化現有的計劃和活動，使每一個基恩的學生都能成為良好公民。從數據可見，學生的道德觀不俗，願意遵守學校規範之餘，亦有基本的自我規範概念。有見及此，來年度訓輔組會繼續加強訓育的工作，重點教育同學們要自律守規之餘，亦要學會，服務他人。

5. 2024/2025 – 2026/2027 周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 以學生為本，培養他們建立正確的價值觀。
 2. 培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷。

學校發展計劃 (2024/2025 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨*						
		第一年	第二年	第三年		國	正	學	語	共	閱	健
1. 以學生為本，培養他們建立正確的價值觀	1. 圍繞「承擔、仁愛和感恩」這三個主題，加強培養學生的品德及價值觀	✓	✓	✓	透過校本訓輔獎勵 - 成長鑰匙計劃，鼓勵學生參與校本多元化的活動，以加強學校的品德及價值觀教育。		✓			✓		✓
		✓	✓	✓	透過早會、升旗禮、週會及其他相關講座和活動，在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。	✓	✓					✓
		✓	✓	✓	透過成長課及校本價值觀課程，幫助孩子建立正確的價值觀。		✓					✓
		✓	✓	✓	透過閱讀，幫助孩子建立正確的價值觀。		✓		✓	✓	✓	
	2. 加強全人發展，六育並行，以迎接新世代的挑戰	✓	✓	✓	透過跨科組的配合，加強全人發展，支援同學們解決成長上所遇到的各項問題。			✓	✓	✓		✓
		✓	✓	✓	透過多元化的課外活動等，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能。		✓			✓		✓
		✓	✓	✓	透過多元化的講座及活動，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。	✓	✓			✓	✓	✓
	3. 持續拓展宗教及靈育事工，以配合六育並重的發展方向	✓	✓	✓	透過宗教課及各類宗教活動，持續優化學校的靈命培育工作，以促進同學們的六育發展。		✓					✓
		✓	✓	✓	透過各類型的服務學習，提供機會，讓同學們實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。		✓			✓		✓

*七個學習宗旨：國民身份認同(國)、正面價值觀和態度(正)、學習領域的知識(學)、語文能力(語)、共通能力(共)、閱讀及資訊素養(閱)、健康的生活方式(健)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨*							
		第一年	第二年	第三年		國	正	學	語	共	閱	健	
2. 培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷	1. 持續提升學生自主學習素養	✓	✓	✓	優化進展性評估，推動以學生為主導的「作為學習的評估」			✓	✓				✓
		✓	✓	✓	安排校內共同備課和同儕觀課，推動以學生為中心的學與教			✓					
		✓	✓	✓	善用學時，延伸學生自學空間			✓	✓				✓
	2. 持續強化學生閱讀及資訊素養	✓	✓		優化閱讀策略教學，進深提升學生閱讀素養		✓	✓	✓		✓		
		✓	✓	✓	在課堂中加入不同層次的提問，引領學生高層次思維			✓	✓	✓			
		✓	✓		持續發展跨課程學習，豐富學生學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓			✓
			✓	✓	發展校本媒體及資訊素養課程，加強跨科合作			✓				✓	
	3. 發展學生STEAM素養	✓	✓	✓	發展校本STEAM課程，推動普及科技教育			✓		✓			
		✓	✓	✓	提升學生共通能力，培養學生科學思維			✓		✓			

*七個學習宗旨：國民身份認同(國)、正面價值觀和態度(正)、學習領域的知識(學)、語文能力(語)、共通能力(共)、閱讀及資訊素養(閱)、健康的生活方式(健)