



聖公會基恩小學



2024-2025
周年計劃

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

聖公會基恩小學

學校發展計劃 (2024-2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨*						
		2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027		國	正	學	語	共	閱	健
1. 以學生為本，培養他們建立正確的價值觀	1.1 圍繞「承擔、仁愛和感恩」這三個主題，加強培養學生的品德及價值觀	✓	✓	✓	• 透過校本訓輔獎勵 - 成長鑰匙計劃，鼓勵學生參與校本多元化的活動，以加強學校的品德及價值觀教育。		✓			✓		✓
		✓	✓	✓	• 透過早會、升旗禮、週會及其他相關講座和活動，在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。	✓	✓					✓
		✓	✓	✓	• 透過成長課及校本價值觀課程，幫助孩子建立正確的價值觀。		✓					✓
		✓	✓	✓	• 透過閱讀，幫助孩子建立正確的價值觀。		✓		✓	✓	✓	
	1.2 加強全人發展，六育並行，以迎接新世代的挑戰	✓	✓	✓	• 透過跨科組的配合，加強全人發展，支援同學們解決成長上所遇到的各項問題。			✓	✓	✓		✓
		✓	✓	✓	• 透過多元化的課外活動等，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能。		✓			✓		✓
		✓	✓	✓	• 透過多元化的講座及活動，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。	✓	✓			✓	✓	✓
	1.3 持續拓展宗教及靈育事工，以配合六育並重的發展方向	✓	✓	✓	• 透過宗教課及各類宗教活動，持續優化學校的靈命培育工作，以促進同學們的六育發展。		✓					✓
		✓	✓	✓	• 透過各類型的服務學習，提供機會，讓同學們實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。		✓			✓		✓

*七個學習宗旨：國民身份認同(國)、正面價值觀和態度(正)、學習領域的知識(學)、語文能力(語)、共通能力(共)、閱讀及資訊素養(閱)、健康的生活方式(健)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨*						
		2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027		國	正	學	語	共	閱	健
2. 培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷	2.1 持續提升學生自主學習素養	✓	✓	✓	• 優化進展性評估，推動以學生為主導的「作為學習的評估」			✓	✓			✓
		✓	✓	✓	• 安排校內共同備課和同儕觀課，推動以學生為中心的學與教			✓				
		✓	✓	✓	• 善用學時，延伸學生自學空間			✓	✓			✓
	2.2 持續強化學生閱讀及資訊素養	✓	✓		• 優化閱讀策略教學，進深提升學生閱讀素養		✓	✓	✓		✓	
		✓	✓	✓	• 在課堂中加入不同層次的提問，引領學生高層次思維			✓	✓	✓		
		✓	✓		• 持續發展跨課程學習，豐富學生學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓		✓
			✓	✓	• 發展校本媒體及資訊素養課程，加強跨科合作			✓			✓	
	2.3 發展學生STEAM素養	✓	✓	✓	• 發展校本STEAM課程，推動普及科技教育			✓		✓		
		✓	✓	✓	• 提升學生共通能力，培養學生科學思維			✓		✓		

*七個學習宗旨：國民身份認同(國)、正面價值觀和態度(正)、學習領域的知識(學)、語文能力(語)、共通能力(共)、閱讀及資訊素養(閱)、健康的生活方式(健)

學校周年計劃

2024-2025 學年

關注事項：

1. 以學生為本，培養他們建立正確的價值觀。
2. 培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷。

關注事項 1：以學生為本，培養他們建立正確的價值觀。

上學年的回饋與跟進：

- 在培育學生健康正面的態度方面，已於課程加入價值觀教育元素，不過於提升學生的生命素質及建立正確價值觀的成效稍遜。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 圍繞「承擔、仁愛和感恩」這三個主題，加強培養學生的品德及價值觀	1.1 <u>透過校本訓輔獎勵 - 成長鑰匙計劃，鼓勵學生參與校本多元化的活動，以加強學校的品德及價值觀教育。</u> 訓輔及國安教育組： 1. 優化校本獎勵計劃，例如： a. 改以電子形式進行並加強與各科組的連繫，使計劃更全面和提升全校獎勵方式的一致性。 b. 以「承擔、仁愛和感恩」為目標，選出校長欣賞大獎。 c. 增設金、銀和銅獎，以鼓勵學生積極在不同方面儲印，以獲取相關獎項。	- 超過八成的學生及老師都表示對電子獎勵計劃感到滿意 - 大部份學生都在「承擔、仁愛和感恩」這三個範疇都能得到蓋印並積極以得到校長欣賞大獎為目標 金、銀和銅獎的得獎學生數量比往年有所提升	- 觀察學生表現 - 電子獎勵計劃蓋印數量 - 學生及老師問卷	全年	訓輔組老師	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	1.2 透過早會、升旗禮、週會及其他相關講座和活動，在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。 宗教及價值教育組於早會或周會邀請不同嘉賓到校分享，讓學生從他人身上學習「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀。	65%學生認識「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀 65%學生認同建立「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀是重要的	學生問卷	全年	宗教及價值教育組組長、副組長、組員	
	1.3 透過成長課及校本價值觀課程，幫助孩子建立正確的價值觀。 宗教及價值教育組： - 重整與聖保羅堂及聖雅各福群會合辦之校本價值觀課程，培育不同年級的學生建立「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀。 - 優化生命教育課程「恩為有你」，並在二年級推行，培育學生建立「仁愛」、「孝親」、「尊重他人」和「同理心」的價值觀。 - 參與廉政公署「I junior 小學德育計劃」，透過以「責任感」為主題的課程，培訓四年級學生領袖「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「團結」、「勤勞」、「堅毅」的價值觀。 - 於試後活動進行生命教育桌遊課，配合級本價值觀教育主題，讓二、	- APASO 問卷中，70%學生同意自我概念(與父母關係)正面的句子 - APASO 問卷中，70%學生同意學校氣氛(不孤單) - APASO 問卷中，70%學生同意學校氣氛(歸屬感) 65%學生認識「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀 65%學生認同建立	- APASO 問卷 - KPM 問卷 - 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察 - 學生訪談	全年	宗教及價值教育組組長、副組長、組員	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	五年級學生透過桌遊課程學習「仁愛」的價值觀。	「承擔」、「仁愛」、「感恩」的價值觀是重要的				
	1.4 透過閱讀，幫助孩子建立正確的價值觀。 圖書組： - 透過校本主題及跨課程閱讀的閱讀單元設計及教學，有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀素養。 - 透過校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，培養學生廣泛閱讀興趣的能力，豐富學生閱讀學習經歷。 數學科： 推介的圖書是以國家安全主題為方向，讓學生了解更多與中國有關的數學知識，分享有關數學家的故事，學習數學家的堅毅精神等高尚情操。	- 小一及小二最少兩次利用指定讀物進行主題閱讀活動 80%學生主動閱讀指定圖書，並於閱讀後自主參與活動，從閱讀中學習 50%的學生能獲取閱讀銅獎狀 20%的學生能獲取閱讀銀獎狀 10%的學生能獲取閱讀金獎狀 70%學生喜歡老師推介的圖書 50%希望可借閱到有關圖書閱讀	- 教師觀察 - 學生課業 - 統計閱讀紀錄冊 - 觀察學生活動表現 - 問卷調查	全年 下學期	圖書館主任及外間機構 圖書館主任（統籌） 班主任 圖書館主任、各 科任	閱讀材料、物資、講座 閱讀紀錄冊 \$9,000、獎狀及禮物 \$6,000 數學圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強全人發展，六育並行，以迎接新世代的挑戰	<u>2.1 透過跨科組的配合，加強全人發展，支援同學們解決成長上所遇到的各項問題。</u> 訓輔及國安教育組： 1. 繼續拓展和恆常化現有的跨科組的協作，緊扣全年訓輔主題，以推動全人發展，例如： - 音樂科：加強學生對國歌的認識，以配合升旗禮的進行。與此同時，會優化「基恩舞台」，以締造機會，讓同學們一展其才華，並學會與人分享的道理。 - 中文科：會分別以「承擔、仁愛和感恩」為題，鼓勵學生分享與該主題有關的想法或經歷。 - 升旗隊：建立及培訓升旗隊以配合升旗禮的進行。 - 宗教、價值教育和生涯規劃組：優化校內的價值觀教育及生命教育工作和生涯規劃工作。 資訊科技組： 透過「我的行動承諾」加強版撥款計劃，提升學生對資訊的分析力，培養學生正向價值觀	- 全部跨科組協作的活動都能順利完成 - 大部份學生對以上各科組所舉辦的活動均感到滿意 - 大部份學生都在「承擔、仁愛和感恩」這三個範疇都能得到蓋印 - 整體同學對國民身份認同有所提升	觀察學生表現及活動成效（參各科組的報告）	全年	訓輔組老師及各科組主席	
		各級參與相關活動，學生對資訊的分析力有所提升	- 紀錄學生表現 - 收集老師意見	全年	資訊科技組組員	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	宗教及價值教育組： 整合校本生涯規劃課程，並與機構合辦高小生涯規劃體驗工作坊，培育高小學生在自我認識及發展、升學/事業探索及升學規劃及管理三方面有所成長，迎接挑戰。 中文科： 繼續與訓輔組合作舉辦校內寫作、故事演說等多元形式比賽。設立「最積極參與班別」獎項，鼓勵學生參賽。在校內展示學生作品，再由全校學生投票選出三、四年級和五、六年級的得獎作品，讓學生得以從閱讀作品的過程中領悟作品所蘊含的價值觀。 常識科： 專題研習滲入以學生為主的評量表和反思部份，培養自我反思和欣賞的能力。此外加入長和教師欣賞區。	● APASO 問卷中，70%學生同意自我概念(與父母關係)正面的句子 ● 學生作品能帶出相關主題的訊息 ● 每班最少五位學生投稿參賽 ● 三至六年級學生於訪談中表示認同參賽作品帶出的訊息 ● 學生能培養正面積極和懂得欣賞的態度。 ● 學生能養正確的價值觀	● APASO 問卷 ● 學生作品 ● 學生投稿率 ● 學生訪談 ● 檢視學生活動及課堂表現 ● 檢視學生課業	全年 下學期 全年	宗教及價值教育組 中文科主席 常識科老師	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	普通話科： 配合訓輔組主題，學生填寫欣賞卡後再用普通話讀出，送給對象。 視藝科與音樂科合作： 1. 一年級：「齊學弟子規」-音樂科老師教授學生用木魚或敲擊樂器，一邊敲打基本節拍，一邊朗讀《弟子規》選段。視藝科老師教學生繪畫感謝卡送給父母，以培養學生感恩的態度。 2. 三年級：配合音樂科老師教授中國民族歌曲。視藝科老師教授學生認識中國少數民族服飾，學生自選設計一個民族服飾。 視藝科與宗教科合作： 一及二年級復活彩蛋設計，從而拓展生命教育，感受復活節的義意。	● 學生能以普通話讀出欣賞卡的內容 ● 老師認同學生透過繪畫感謝卡送給父母，能培養學生感恩之態度 ● 培養學生欣賞及尊重中國不同民族的文化。 ● 70%或以上學生同意對復活節的真正意義認識多了 ● 60%或以上學生同意復活節的意義與自己相關	● 學生填寫欣賞卡的人數 ● 觀察學生的表現 ● 學生作品表現 ● 學生作品表現 ● 教師課堂觀察 ● 學生作品表現	下學期 4-6 月 下學期 下學期 下學期	普通話老師 視藝科及音樂科老師 視藝科及音樂科老師 視藝科及宗教科老師	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	<u>1.3 透過多元化的課外活動等，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能。</u> 學生支援組： 1. 開設多元化課後支援小組，讓學生展現不同的潛能 a. 與體育科合作，透過運動訓練提升學生的團隊合作和專注力 b. 參加外間支援的計劃，與不同社群合力支援有特需學習需要的學生 音樂科： 運用津貼開辦「戲曲班」，讓學生認識中華文化和培養學生堅毅、積極的態度及協作能力。透過戲曲班在校內分享/表演，推廣中華文化。 視藝科： 善用社區資源，選取合適學生參與的藝術活動，擴闊藝術視野，提升學生價值觀和審美評賞能力。	• 70%或以上參與學生認為小組能提升他們的自信心 • 70%或以上參與學生認為小組能幫助他們發掘他們的興趣和潛能 • 70%或以上參與學生認為小組能幫助他們提升社交能力 • 70%學生認同戲曲班訓練能讓自己更認識中華文化 • 70%學生認同戲曲班訓練能培養自己堅毅、積極的態度及協作能力 • 80%學生認同參觀藝術展覽，能擴闊藝術視野及提升自學能力	• 教師觀察及回饋 • 學生問卷 • 個別學生報告 • 老師觀察 • 學生問卷 • 學生問卷	全年 全年 全年	學生支援組成員、外間機構 音樂科科任 校外導師 視藝科主席	外間機構服務費 校外導師薪金 旅遊車費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	體育科： 1. 全校參與「賽馬會動感校園計劃」，配合課程發展，讓學生體驗更多不同類型的體育運動。安排各級最少一次參與。 2. 進行跨科學習活動，將體育運動融入其他學科當中，提升學生對跨學科知識的認知和應用。培養學生對運動的興趣，令他們積極參與各種運動。	● 100%參與「賽馬會動感校園計劃」 ● 70%學生同意跨科學習活動帶來運動的興趣，令他們積極參與各種運動	● 課堂表現 ● 學生問卷	全年	體育科正副主席	
	<u>2.4 透過多元化的講座及活動，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。</u> 學生支援組： 為小一及小六學生分別舉辦升小、升中的適應的講座，讓他們在融入新環境中能更順利，並能得到同儕的支持。 電腦科： 舉辦學生 IT 工作坊 / 講座，提升學生對資訊科技、資訊素養等價值觀的認知。	● 舉辦兩次學生講座 ● 70%或以上參與講座的同學認為能幫助他們適應新環，得到同伴的支持 ● 學生踴躍參加並投入工作坊 ● 70%或以上學生認同對資訊科技、資訊素養等價值觀的認知有所提升	● 學生問卷 ● 問卷調查 ● 觀察學生表現	九月及五月其中一節校本課程課 上/下學期試後	SENCO、外間機構 電腦科主席	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	校本課程組： 1. 透過生命教育桌遊，幫助學生認識自己。 2. 透過消委會的地球人計劃，讓學生明白珍惜資源的重要。	• 70%或以上學生同意桌遊可幫助他們認識自己 • 70%或以上學生對地球資源有更多的認識	• 課堂表現 • 問卷調查	全年	桌遊機構及科任 消委會、圖書館主任及科任	
3. 持續拓展宗教及靈育事工，以配合六育並重的發展方向	<u>3.1 透過宗教課及各類宗教活動，持續優化學校的靈命培育工作，以促進同學們的六育發展。</u> 宗教及價值教育組： 1. 透過早會、早禱及節期崇拜讓學生學習聖經真理，並向老師及同學提供配合主題的金句。 2. 優化與聖保羅堂合作推展宗教活動，隔周五進行午息低年級說故事小組及高年級查經小組。 宗教科： 祈禱牆：祈禱卡展示（課室）推動小三及小四多作反思，凡事交託主。透過祈禱親近神，建立禱告的健康生活。	• 75%學生認為早會能幫助他認識基督教信仰更多 • 75%學生認為學校基督教氣氛濃烈 • 75%學生認為崇拜能幫助他認識基督教信仰更多 • 75%老師認為崇拜能幫助學生認識基督教信仰更多 • 90%或以上學生有參與「祈禱牆活動」 • 70%或以上學生同意「祈禱牆活動」	• APASO 問卷調查 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 老師觀察 • 學生問卷 • 活動參與記錄表	全年 全年	宗教及價值教育組正副組長 宗教科老師	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
		能助他們認識「祈禱」與「親近主」的意義多了 • 65%或以上學生同意「祈禱牆活動」能推動他們花時間親近神多一點 • 60%或以上學生同意「祈禱牆活動」有助推動他們關顧同學的需要，主動為他人祈禱呼求主幫助				
	<u>3.2 透過各類型的服務學習，提供機會，讓同學們實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。</u> 訓輔及國安教育組： 增設上下學期各一次的清潔及秩序比賽，以設分形式進行，由科任及各主任在比賽期間評分，各級選出一班優勝者，然後分高、低年級各選出冠、亞、季軍各一名。鼓勵學生參與清潔課室。 體育科： 組織健康大使於小息協助各項活動，參與舞蹈節的校園健康舞比賽，於校內推廣健康生活。	• 超過八成的老師表示對各班的秩序及整潔度感到滿意。 • 各班的平均得分不低於 3 分。 • 培養學生服務精神	• 觀察學生表現 • 老師問卷評分表 • 學生表現	上下學期各一次 全年	科任及各主任 體育科主席	獎杯或獎狀

關注事項 2：培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷。

上學年的回饋與跟進：

- 各項計劃皆有助培養學生的自學能力，但學生的自學態度仍需改善，可優化各項計劃，以能刻意地製造機會給學生培養自學的態度。
- 校本課程為上年度新增的課程，仍未成熟，某些課題在實施上稍欠理想或不太適合學生程度。來年度將與課程組及常識組持續優化 STEAM 課程，加入更多科學探究元素，以配合將來科學科的發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續提升學生自主學習素養	1.1 優化進展性評估，推動以學生為主導的「作為學習的評估」					
	• 課程組推動優化中、英、數、常課業設計，在進展性評估加入學習反思，如自評及/或互評，推動以學生為主導的「作為學習的評估」，了解個人學習進程。	• 80%學生認同學習反思能幫助自己了解個人學習進程	• 學生課業 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	課程發展主任 中英數常科主席	
	• 中文科運用 APLus 學習平台，推動以學生為主導的「作為學習的評估」。科任於完成每個單元後，以及每次測考前，於 APLus 學習平台發放相關練習，讓學生自行完成，並檢視由平台自動批核的答案。	• 60%學生認同運用 APLus 學習平台能培養持續學習的精神 • 60%學生完成練習	• 學生課業 • 學生問卷	全年	中文科老師	APLus 學習平台
	• 數學科參加 APLUS 4D 自學診斷平台，讓學生進行網上練習，鞏固所學。	• 教師認為能透過各電子平台了解學生的學習難點 • 60%學生認為平台能提升他們的解難技巧。 • 50%學生認為平台能鞏固所學	• 觀察學生表現 • 平台數據	全年	數學科老師	APLus 學習平台

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	<u>1.2 安排校內共同備課和同儕觀課，推動以學生為中心的學與教</u> 同儕觀課及考績觀課以自主學習為重點，推動以學生為中心的學與教。	教師能在同儕觀課及考績觀課加入自主學習設計，鞏固學生自主學習能力	- 教師觀察 - 共同備課紀錄 - 同儕及考績觀課	全年	課程發展主任	
	<u>1.3 善用學時，延伸學生自學空間</u> 科組透過電子學習平台，善用學時，延伸學生自學空間。 <u>中文科:</u> 於 VLE 上傳與該單元內容相關的預習性或延伸性教學材料讓學生自學，並於課堂上進行分享。 <u>英文科:</u> Conduct self-learning scheme for reading aloud and 1-minute book sharing Utilize e-learning resources for extended learning	- 全校學生曾使用電子學習平台進行自學 90%教師及學生認同電子學習平台能延伸學生自學空間 75% of students find the reading aloud and 1-minute book sharing can foster students' skills in self-directed learning. 75% of students find e-learning resources can enhance their language learning.	- 教師問卷 - 電子學習平台數據 - 教師問卷 - Teacher observation - Library Reading Scheme - Virtual Learning Environment (VLE) records	全年 全年 Whole year	課程發展主任 中文科老老師 English teachers	VLE 平台

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	<u>數學科</u>: 善用「翻轉教室」進行預習；按學生能力開設低/中/高難度的題目。 <u>常識科</u>: 高年級選取合適課題進行混合式教學，讓學生善用學時，持續學習。 <u>宗教科</u>: 持續優化專題研習工作紙，讓學生透過互聯網、訪問、閱讀、參觀或其他去搜集資料，讓學生得延伸學習的機會。 <u>普通話科</u>: 學生善用出版社提供 e-smart 2.0 平台「每月一聽」進行課堂外練習。 <u>視藝科</u>: 善用「創作歷程冊」：培養學生在互聯網上正確選取資料的自學精神及資訊素養。	●50%學生認為翻轉教室的短片有助學習 ●80%學生運用電子平台進行學習，認同能增闊相關知識。 ●90%或以上科任同意所授教的班別有70%或以上學生能有效地自尋合宜資料完成專題研習 ●全校有 80%學生曾參加此活動 ●80%學生的成績有進步 ●70%四至六年級學生及 70%老師認同能運用資訊科技或工具書，培養課前預習和資訊素養。	●觀察學生表現 ●平台數據 ●檢視學生活動及課堂表現 ●學生課業 ●電子平台數據 ●老師觀察 ●學生問卷 ●統計學生的參與率 ●學生成績 ●學生問卷	全年 全年 下學期 全年 全年	數學科老師 常識科老師 宗教科老師 普通話科老師 視藝科老師	e-smart 2.0 平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>音樂科:</u> 繼續善用音樂科組文件夾，派發自學木笛樂譜，讓學生在家自學，提升學生吹奏木笛的能力。 <u>體育課:</u> 透過網上學習平台(VLE)的影片，讓學生可自行學習專項運動的技巧和比賽知識，加強學生自主學習能力。	●學生能善用木笛自學譜進行自學。在學期末舉行分享會，讓學生互相觀摩及學習 ● 70%學生同意能透過 VLE 進行延伸學習能提升學生對各種運動歷史、比賽規則的認知等自學能力	●教師於課堂及分享會中觀察 ●學生問卷	全年 全年	音樂科老師 體育課老師	
2. 持續強化學生閱讀及資訊素養	<u>2.1 優化閱讀策略教學，進深提升學生閱讀素養</u> ● 課程組推動各科在課堂中滲入閱讀策略教學，加強學生閱讀素養。 ● 課程組持續推動優化及發展跨課程閱讀，提升學生閱讀素養及豐富學生學習經歷。	● 90%學生能運用閱讀策略完成課業 ● 90%二至六年級學生能完成跨課程閱讀及學習活動，以及認同活動能提升學生閱讀素養及豐富學生學習經歷	● 學生課業 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 共同備課紀錄	全年	課程發展主任 各科主席	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	常識科進行跨科研習活動，加強中華文化、數理、藝術或閱讀的元素，適時滲入不同的學習活動，豐富學生體驗。	- 學生能透過研習活動來學習相關知識及運用共通能力完成研習冊 - 各級按研習能力架構表設計不同的研習活動	- 學生表現 - 學生課業 - 共同備課紀錄	全年	各科有關老師	
	常識科與視覺藝術科合作，選取二個年級，在課堂活動或科技日加入 STREAM 的元素，進行探究活動，培養學生求知探索的精神。	學生能掌握科學探究的技能，並完成科探活動	- 學生表現 - 學生課業	全年	常識及視藝老師	
	宗教科與視藝科合作：一、二年級學生在復活節前，於視藝課學習關於復活節的意義，再完成復活蛋創作。	70%或以上學生同意對復活節的真正意義認識多了 60%或以上學生同意復活節的意義與自己相關。	- 老師觀察 - 學生問卷	下學期	宗教及視藝老師	
	電腦科與視藝科合辦紙粘土指南針，透過紙粘土製作及 Mirco:bit 編程，培養學生的美感創作及編程能力。	老師認同活動有助培養學生主動探索的精神	- 學生表現 - 學生課業	下學期	視藝科及電腦科任老師	
	二年級音樂科與視藝科協作，題目為「歌情畫意」，把音樂與繪畫結合，通過描述、繪畫及歌唱，表達對歌曲的感受。	學生能運用點、線、面及色彩表達對歌曲的感受	- 學生表現 - 學生課業	上學期	音樂科及視藝科老師	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	三年級音樂科與視藝科協作，在教授中國民歌單元時，視藝科老師教授學生認識中國少數民族服飾，學生設計一個民族服飾。	學生能唱出「採桑曲」及製作民族服裝或飾物	- 學生表現 - 學生課業	上學期	音樂科及視藝科老師	
3. 發展學生 STEAM 素養	3.1 發展校本 STEAM 課程，推動普及科技教育 - 課程組推動常識科規劃校本科科技探究能力框架，以銜接人文科及科學科。 - 課程組推動優化及持續校本 STEAM 課程，推動普及科技教育，提升學生 STEAM 素養。 - 常識與視藝科合作持續推展 STEAM 教育，提升探究及自學能力。	- 完成科技探究能力框架，並匹配現有課程 85%學生能完成至少一個 STEAM 探究活動，並認同校本 STEAM 課程能提升學生 STEAM 素養 - 老師認同 STEAM 教育，有助培養學生主動探索的習慣。	- 共同備課紀錄 - 學生課業 - 學生問卷 - 教師觀察 - 共同備課紀錄 - 學生表現 - 學生課業	全年 下學期	課程發展主任 常識科科长主席 校本課程科主任 常識科及視藝科 科任	
	3.2 提升學生共通能力，培養學生科學思維 課程組推動在課堂內及活動日，包括主題學習日及科技探究日，設計單元或主題式活動，提升學生共通能力，培養學生科學思維。	85%學生認同單元或主題式活動能有效提升共通能力	- 學生課業 - 學生問卷 - 教師觀察 - 共同備課紀錄	全年	課程發展主任 常識科科长主席 校本課程科主任	

聖公會基恩小學
2024 - 2025 年度
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼)

諮詢教師的方法：於 9 月 4 日全校教師大會通過
開辦班級數目：18 班

推行項目		對 象	財政預算
1.聘請課室助理一名	校務組	全體教師	\$245,700
2.聘請 ELTA 英語教師助理一名	英文科	P.4- P.6 學生	\$109,000
3.聘請田徑校隊教練	體育科	P.4- P.6 學生	\$24,750
4.聘請舞蹈校隊教練	體育科	P.1- P.3 學生	\$20,200
5.聘請籃球校隊教練	體育科	P.4 - P.6 學生	\$21,600
6.聘請足球校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$31,500
7.聘請游泳校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$2,331
8.聘請羽毛球校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$12,400
9.聘請乒乓球校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$44,625
10.聘請敲擊樂導師	音樂科	P.2- P.6 學生	\$49,200
11.聘請手鐘校隊導師	音樂科	P.2- P.6 學生	\$21,500
12.聘請戲劇訓練導師	活動組	P.2- P.6 學生	\$49,400
			合共 : 632,206

推行項目

1. 校務發展：聘請課室助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
● 減輕教師的行政工作 ● 協助老師指導學生參與課外活動及校外比賽 ● 協助進行 PLPR/W 計劃的老師教學，並照顧學生個別差異 ● 減輕老師的工作壓力，為教師創造空間	● 協助教師處理文書工作 ● 協助教師指導學生參與課外活動及校外比賽，以配合全方位學習 ● 於課後照顧留校學生及管理秩序 ● 協助老師課堂活動 ● 協助一至三年級製作 PLPR/W 計劃之教具 ● 進入課室，協助一至三年級 PLPR/W 計劃的老師教學 ● 協助測考調適的進行	● 減輕教師的行政工作 ● 協助老師推行全方位學習 ● 照顧學生個別差異 ● 為教師創造空間	● 全職受聘期為 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日 ● 工作時間：8:00am-5:15pm(星期一至五) 8:00am-4:00pm(隔三周的星期六)	全體教師及學生	一名全職教學助理 薪酬： 受聘期 12 個月 (\$19,500+\$975MPF) ×12 =\$245,700	● 完成整理教材效果理想 ● 大部份教師認同教學助理能減輕老師的工作壓力，創造空間建立健康的工作環境。	查詢教師對教學助理工作表現的意見	麥靜嫻副校長

推行項目

2. 提升學生語文能力：聘請 ELTA 英語教師助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 協助英文科校本閱讀課計劃的進行 - 與科任老師於校本閱讀課進行協作教學 - 籌辦與英文科有關的課後活動及訓練予學生，並帶領學生參加校外比賽	聘請一名 ELTA 教學助理協助處理下列工作： - 協助四至六年級進行校本閱讀課計劃 - 進行校本閱讀課協作教學 - 預備教學設計及教材 - 提供高小學生面試技巧訓練 - 培養學生閱讀習慣及興趣 - 協助教師處理文書工作	- 協助英文科校本閱讀課程的推行 - 照顧學生個別差異 - 減輕教師在預備教學設計及製作教材的工作量	- 受聘期為 2024 年 10 月 2 日至 2025 年 2 月 28 日 - 工作時間 8:30am – 4:30 pm(星期二) 8:30am-4:00pm(星期三至四)	小四至六年級英文教師及學生	一名教學助理的薪酬： $\$21,800 \times 5 = \$109,000$	- 所有教學設計及教具能在課堂前準備妥當 - 教學素質得到提升	查詢教師對教學助理工作表現的意見	馮詠然主任

推行項目

3. 提升學校田徑校隊的實力: 聘請田徑校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 提升學生田徑技術，並且為區際比賽作準備 - 減輕體育老師的工作壓力	- 聘請教練每星期訓練一天 - 逢星期一 3:30pm-4:30pm	- 學生獲得有素質，有系統的田徑訓練 - 培訓學生具比賽素質和意識 - 為體育科教師創造空間	- 由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 - 一星期一次 - 每次 1 小時 - 共訓練 20 堂	小三至小六約 20 人	一名教練費用： 每小時\$825 每星期訓練 1 小時 $\$825 \times 20 \text{ 堂} = \$16,500$ 教練帶隊比賽一次：\$1,650 舉辦運動會 \$6,600 總支出： $\$16,500 + \$1,650 + \$6,600 = \$24,750$	- 學生田徑實力提升 - 學生可於校際田徑比賽中獲取優異獎 - 體育科教師同意能減輕工作壓力	- 成績紀錄 - 觀察 - 參加學生的意見 - 蒐集體育科老師的意見	李雁蓮老師

推行項目

4. 提升學校舞蹈校隊的實力: 聘請舞蹈校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 提升舞蹈隊技巧，並能排練舞蹈參加校際舞蹈節 - 減輕體育老師的工作壓力	- 聘請教練每星期訓練一天 - 星期五下午 3：30--4：30	- 學生獲得有素質，有系統的舞蹈訓練 - 培訓學生具比賽素質和意識 - 培養學生的團隊合作精神 - 為體育科教師創造空間	- 由 2024 年 9 月至 2025 年 10 月 - 每星期一堂，共 20 堂 - 每次 1 小時	小一至小三學生 約 20 人	教練費用: 每堂\$850 每星期訓練 1 小時: $\$850 \times 20 = \$17,000$ 比賽及表演帶隊，每次約 8 小時 每小時 \$400 全年約 8 次 $\$400 \times 8 = \$3,200$ 全年共 $\$17,000 + \$3,200 = \$20,200$	- 學生參加訓練後能提升舞蹈實力 - 舞蹈校隊可於校際舞蹈節獲乙等以上獎項 - 體育科教師同意能減輕工作壓力	- 成績紀錄 - 觀察 - 參加學生的意見 - 體育科老師的意見	李雁蓮老師

推行項目

5. 提升學校籃球校隊的實力: 聘請籃球教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 提升籃球隊在防守及進攻戰術運用的技巧 - 能進一步發揮在籃球運動中具潛能的學生 - 減輕體育老師的工作壓力	聘請教練每星期訓練一天 星期六早上 10:30am-12:30am	- 學生獲得有素質，有系統的籃球訓練 - 提升學生籃球的控球及攻防技術 - 培訓學生具比賽素質和意識 - 培養學生的團隊合作精神 - 為體育科教師創造空間	- 由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 - 一星期一堂 - 每堂 2 小時 - 共 27 堂	小四至小六學男生約 15 人	教練費用: 每節兩小時\$800 每星期 1 堂 \$800×27 堂 =\$21,600	- 籃球隊實力提升 - 男子隊可晉身 16 強或更高名次 - 學生能合作組織有效的進攻及防守 - 減輕體育科教師工作壓力	- 成績紀錄 - 觀察 - 參加學生的意見 - 體育科老師的意見	徐良龍老師

推行項目

6. 提升學校足球校隊的實力: 聘請足球校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 提升學生的足球知識和技巧 - 發掘校內有潛質的學生進行訓練 - 減輕體育老師的工作壓力	- 聘請教練每星期在校外球場訓練兩次 - 日期及時間：星期三、五 1.75 小時	- 學生獲得有素質的足球訓練 - 提昇學生足球技術和體能，把所學運用到比賽中 - 提升學生的團隊合作精神 - 為體育科教師創造空間 - 提升在學界的比賽成績	2024 年 9 月至 2025 年 8 月 - 每星期兩節，共 40 節	P.3-6 男生約 15-20 人	教練費用： 每小時\$450，共 40 節，全年共 \$450×1.75×40 節 =\$31,500	- 男子組能進入十六強組別 - 學生喜愛足球訓練 - 學生能合作組織有效的進攻 - 減輕體育科教師工作壓力 - 學生能培養體育精神及團隊合作的精神	- 成績紀錄 - 觀察 - 參加學生的意見	蔡志輝主任

推行項目

7. 發展男女子游泳隊: 聘請游泳校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 發掘校內有潛質的學生進行訓練 - 提升游泳隊的游泳技術	- 一次游泳校隊選拔水試 - 港西區校際比賽前每星期一堂，每堂訓練一小時，共四堂 - 時間：3:45pm-4:45 pm	- 學生獲得有素質的游泳訓練 - 提升學生游泳技術和體能 - 提升學生的團隊合作精神 - 為體育科教師創造空間	2024 年 9 月至 11 月	小三至小六男女生約 15 人	教練費用：每小時\$250 泳線每小時\$83 一次選拔水試3小時： $(\$250+83) \times 3 = \999 四堂訓練： $(\$250+83) \times 4 = \$1,332$ 全期共： $\$999 + \$1,332 = \$2,331$	90%學生喜愛游泳訓練 90%學生同意參加訓練能提升個人游泳技術 - 能組成代表隊，參加 4 X100 米的賽事	- 參加學生的意見 - 體育科老師的意見 - 比賽成績	徐良龍老師、翁永輝老師

推行項目

8. 提升學校羽毛球校隊的實力: 聘羽毛球校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 提升學生對排球的知識和技術 - 發掘校內有潛質的學生進行訓練 - 減輕體育老師的工作壓力	- 每星期在校外訓練一次 - 逢星期五時間：4pm-5pm(1小時) - 全年共25周	- 學生獲得有素質的排球訓練 - 提升學生排球技術和體能，把所學運用到比賽中 - 提升學生的團隊合作精神 - 為體育科教師創造空間	2024年9月至2025年8月	小四至小六女生約16人	一名教練，每小時\$400 全年約25堂，每堂1小時： $\$400 \times 25 \text{ 堂} = \$10,000$ 帶隊比賽每小時\$400，共6小時，共\$2400 總數： $\$10,000 + \$2400 = \$12,400$	- 女子組能進入港西區校際比賽十六強 - 學生喜愛羽毛球校訓練 - 能為體育教師減輕工作壓力	- 成績紀錄 - 觀察 - 參加學生的意見 - 體育科老師的意見	黎沅宜老師

推行項目

9. 提升學校乒乓球校隊的實力: 聘請乒乓球校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 提升學生的乒乓球技術及比賽戰術 - 發掘學生體育方面的潛能及培養運動的習慣 - 減輕體育老師的工作壓力	- 舉辦乒乓球班 - 星期三 1.5 小時 3:30pm-5:00pm - 星期六 1.5 小時 9:00am-10:30am - 每周 3 小時即兩堂 - 全年約共 25 周	- 學生獲得有素質、有系統的乒乓球訓練 - 提升學生的球技。	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小三至小六學生	教練費: 每堂1.5小時， 每小時費用為\$850 全年費用： $\$850 \times 1.5 \text{ 小時} \times 25 \text{ 堂}$ $+\$850 \times 1.5 \text{ 小時} \times 10 \text{ 堂}$ (賽前加時練習) $=\$44,625$	- 學生能利用所學習的技術和戰術進行比賽 - 體育科教師同意能減輕工作壓力	檢視學生的進度和教練教學的成果	蔡志輝主任

推行項目

10.提升學生音樂潛能：聘請敲擊樂導師

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 為學生提供音樂藝術的專業培訓 - 提升本校敲擊樂組的演奏水平	- 聘請敲擊樂導師由九月份開始進行訓練 - 逢星期五課外活動課及課後作整體練習(2:05pm-4:05pm)	- 提高學生對音樂的欣賞能力 - 讓學生認識和演奏各種不同類型的敲擊樂器 - 培養學生合作性、自律、專注和協調能力 - 透過公開表演及比賽，建立學生的自信，發展正面的自我形象 - 為音樂科教師提供專業輔助和創造空間	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小三至小六學生約 30 人	導師費用： 每小時\$820 每節 2 小時 \$820×2×30 節 =-\$49,200	- 在公開比賽中獲得優異的成績 - 學生能有機會參與公開表演或比賽，並建立自信及滿意自己的表現	- 觀察 - 公開比賽中獲得的成績	潘慶彤主任 黃天恩老師

推行項目

11. 提升學生音樂潛能：聘請手鐘校隊導師

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 提升本校手鐘隊的演奏水平 - 於校內演出 - 參與校外比賽	- 由九月份開始逢星期二進行訓練 - 時間:3:30pm-4:30pm	- 讓學生在群體學習過程中，發揮個人潛能及培養團體精神 - 訓練學生手腦協調，增強學生的節奏感 - 透過公開表演，建立學生的自信，發展正面的自我形象 - 為音樂科教師提供專業扶助和創造空間	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小二至小六學生，約 15-18 人	導師費用： 每節 1 小時 \$860 \$860×25 堂 =\$21,500	- 在校內演出 - 參與校外比賽	觀察	郭靜雯主任

推行項目

12. 提升戲劇校隊的實力: 聘戲劇訓練導師

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
- 提升學生對戲劇的知識和技術 - 發掘校內有潛質的學生進行訓練 - 為學校編寫專屬劇本及導演 - 減輕老師的工作壓力	- 每星期在校內訓練一次 - 逢星期四時間：3:30pm-4:30pm - 每次訓練1小時 - 全年共 18 堂	- 學生獲得有素質的戲劇訓練 - 提升學生表演能力，把所學運用到比賽或校內外表演 - 提升學生的團隊合作精神 - 為教師創造空間	2024 年 9 月至 2025 年 3 月	小二至小六女生約 16-20 人	一名導師， 每小時\$800 全年約18堂，每堂1小時： \$800×18堂 =\$14,400 劇本費：\$20,000 導演費: \$15,000 全年費用： \$14,400+\$20,000+\$15,000 =\$49,400	- 排練一齣戲劇並在校內外進行表現 - 能為教師減輕工作壓力	- 表演紀錄 - 觀察 - 參加學生的意見 - 老師的意見	曾雅怡主任

全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	服務生日	2025年6月	P.3-6	180	\$18,000.00	\$100.00	與服務生作服務事項的檢討，也藉此表揚及感謝服務生	領袖訓練	教師觀察		✓		✓		訓輔
2	歷奇體驗日	2025月6月	P.1-6	500	\$50,000.00	\$100.00	透過活動提升學生的抗逆力，突破自己，發展學生潛能	精神健康	教師觀察、問卷		✓				訓輔
3	小六學習成果分享會	2025年6月	P.6	80	\$60,000.00	\$750.00	透過分享會讓學生以不同的形式展示該年所學，培養學生自主精神	跨學科 (其他)	教師觀察	✓					校務
4	主題學習日	2025年6月	P.1-6	500	\$12,000.00	\$24.00	透過跨學科閱讀及STEM實作活動，培養學生自主學習及共通能力	跨學科 (STEM)	教師觀察、學生課業	✓	✓				課程
5	小六升中面試班	上學期	P.6	80	\$10,000.00	\$125.00	透過升中面試班，幫助學生掌握面試技巧	跨學科 (其他)	教師觀察	✓					課程
6	跨課程學習	全年	P.2-6	420	\$3,000.00	\$7.14	透過跨學科閱讀及延伸活動，培養學生自主學習及	跨學科 (其他)	教師觀察、學生課業	✓			✓		課程
7	閱讀活動	全年	P.1-6	500	\$7,000.00	\$14.00	透過活動提升學生自主閱讀的能力	跨學科 (其他)	教師觀察	✓	✓				圖書
8	學生生涯規劃活動：探索生命	全年	P.5-6	160	\$50,000.00	\$312.50	透過工作坊及外出活動讓學生接觸生涯規劃課題，從而提升學生自我認識及瞭解的程度。	價值觀教育	教師觀察、教師及學生問卷		✓			✓	宗教及價值教育
9	全校戶外學習日	2025年	P.1-6	500	\$20,000.00	\$40.00	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題，更能在戶外活動中實踐平日所學	跨學科 (其他)	教師觀察		✓	✓			活動
10	戶外教育營	2025年6月	P.6	80	\$20,000.00	\$250.00	透過宿營活動，讓學生體驗群體生活，發揮團隊合作精神，擴闊學習經驗	跨學科 (其他)	教師觀察		✓	✓			活動
11	學生活動、講座費	全年	P.1-6	500	\$3,000.00	\$6.00	透過多元化的學生活動及不同主題的講座，讓學生學生學習不同範疇的知識，豐富自己的學習體驗	跨學科 (其他)	教師觀察	✓	✓	✓			活動
12	辯論校隊	全年	P.4-6	20	\$21,000.00	\$1,050.00	透過活動提升學生邏輯思維及口語表達能力	中文	教師觀察、比賽成績	✓	✓				中文
13	小記者訓練班	全年	P.1-3	20	\$21,000.00	\$1,050.00	透過活動提升學生口語表達能力和技巧	中文	教師觀察、比賽成績	✓	✓				中文
14	English competition	全年	P.3-4	15	\$1,000.00	\$66.67	營造語境，提高學生對學習英文的興趣及能力	英文	教師觀察、比賽成績	✓					英文
15	English Fun Day	2025年6月	P.1-6	500	\$30,000.00	\$60.00	提高學生對英文演說的興趣及技巧	英文	教師觀察	✓					英文

16	P.5 Hollywood Road Excursion	2025年6月	P.5	80	\$2,000.00	\$25.00	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題，訓練學生專題研習的技巧及提昇學生英占說話的能力。	英文	教師觀察、學生課業	✓					英文
17	數學活動	全年	P.4-5	150	\$21,000.00	\$140.00	透過活動提升學生的數學能力及對數學的興趣	數學	教師觀察	✓					數學
18	校外奧數班	全年	P.3-6	40	\$49,000.00	\$1,225.00	提升學生解難能力	數學	教師觀察、比賽成績	✓					數學
19	各級戶外學習/STEAM活動	全年	P.1-6	500	\$40,000.00	\$80.00	透過參觀或STEAM活動進行學習，增進相關學科的知識。	科學	教師觀察、學生課業	✓	✓				常識
20	視藝科參觀活動	全年	P.1-6	500	\$5,000.00	\$10.00	透過參觀讓學生接觸不同文化藝術，以拓展學生多元化的藝術視野。	藝術（視藝）	教師觀察		✓				視藝
21	和諧粉彩班	全年	P.1-3	30	\$15,000.00	\$500.00	透過活動讓學生能掌握基本繪畫技巧，製成心意卡送給親友，以表感恩之情	藝術（視藝）	教師觀察、學生作品		✓				視藝
22	壁畫班	全年	P.6	20	\$25,000.00	\$1,250.00	透過活動讓學生能掌握繪畫壁畫基本技巧，將視覺藝術融入校園環境中。	藝術（視藝）	教師觀察、學生作品		✓				視藝
23	音樂會欣賞及學生成果分享會	全年	P.1-6	500	\$25,000.00	\$50.00	透過欣賞不同的音樂會，提升學生評賞音樂的能力	藝術（音樂）	教師觀察		✓				音樂
24	音樂劇歌唱組	全年	P.3-6	30	\$50,000.00	\$1,666.67	透過合唱練習，提升對歌唱的認識及加強與隊員之間的合作及默契	藝術（音樂）	教師觀察、學生課堂表現		✓				音樂
25	校本課程STEAM活動	全年	P.1-6	500	\$10,000.00	\$20.00	透過參觀或STEAM活動進行學習，增進相關學科的知識。	科學	教師觀察、學生課業						校本課程
26	價值觀教育課程	全年	P.1-6	500	\$17,000.00	\$34.00	透過活動幫助學生建立正確的價值觀	價值觀教育	教師觀察、教師及學生問卷		✓			✓	宗教及價值教育
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.1項預算總計				6,905	\$585,000.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	境外遊學團	2025年4月	P.4-6	40	\$40,000.00	\$1,000.00	透過境外學習，擴闊學生視野	跨學科（其他）	教師觀察、學生表現		✓				活動
2															
3															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.2項預算總計				40	\$40,000.00										
第1項預算總計				6,945	\$625,000.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1			
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$625,000.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	500
預期受惠學生人數：	500
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭靜雯
職位：	課程統籌主任

聖公會基恩小學校本課後學習支援計劃

校本津貼(2024/25)活動計劃書

A 本計劃受惠學生人數預計共 50 人包括 A.領取綜援人數:4 名，B.學生資助計劃全額津貼人數: 30 名及 C.學校使用酌情權的學生人數 16 名)

B 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	參加合資格學生人次			活動舉辦時間/日期	預計開支(\$)
				A	B	C		
文化藝術(敲擊、水彩畫、油粉彩、話劇欣賞)	讓學生課餘時學習或參加一至兩項體藝活動	學生出席率八成 學生作品	觀課 問卷調查	4	15	8	2024 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1 小時	26,000
體育活動(籃球、乒乓球、羽毛球、足球、劍擊、舞蹈)		學生出席率八成 學生表現	觀課 問卷調查 表演比賽	4	18	10	2024 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1.5 小時至 2 小時	20,000
參觀/戶外活動(全方位戶外學習日)	讓學生有機會參與戶外活動、領袖能力的培訓	學生表現	觀察	4	20	16	2024 年 11 月全方位戶外學習日	2,000
領袖訓練(童軍營、隊費、畢業營)		學生表現	觀察	0	5	0	2024 年 10 月中至翌年 6 月，每星期一天，每次 1.5 小時	2,000
項目總數: 4			人次	12	58	34		
			總學生人次	104			總開支:	50,000

2024-2027 度
開設小學科學科 工作計劃

1. 實施計劃:

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
完善本科相關的學與教的教具，以及教學輔助設備	2024-2025 年度 - 購買基本科學科教具及教學輔助設備 - 購買適用於一和四年級科學教材	2025 年 7 月	能根據教育局提供的「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」購買所需教材	查閱小學科學科教具紀錄表	常識科正副科主任	開設小學科學科津貼
	2025-2026 年度 - 補添基本科學科教具及教學輔助設備 - 購買適用於二和五年級科學教材	2025 年 12 月	能根據教育局提供的「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」購買所需教材	查閱小學科學科教具紀錄表	常識科正副科主任	
	2026-2027 年度 - 補添基本科學科教具及教學輔助設備 - 購買適用於三和六年級科學教材	2027 年 4 月	能根據教育局提供的「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」購買所需教材	查閱小學科學科教具紀錄表	常識科正副科主任	
創設科學科的教學環境	建立科學天地學習角，展示與科學相關的展品，提升學生對科學的興趣。	2025 年 5 月	- 建立「科學天地」能儲放與科學科相關的教具和教學輔助設備 - 能利用「科學天地」展示不同的科學教材	工程依限期完成	總務組常識科正副科主任	開設小學科學科津貼

2. 財政預算：

項目	預算 (\$)	支賬戶口
1. 採購相關的學與教資源	75,000	開設小學科學科津貼
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	75,000	開設小學科學科津貼
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有課室設施	200,000	開設小學科學科津貼
共：	350,000	

聖公會基恩小學
2024-2027 度
MVPA60 工作計劃

1. 實施計劃:

[illegible]

iv. 購置或改善學校的體育／運動器材	2024-2027	恆常早操及多元化小息活動 建立活躍及健康生活模式，學校小息時段開放提供不同種類的運動項目，例如足球、籃球、跳繩以及乒乓球，來年計劃增設反應燈及 VR 運動項目以加入 STEM 元素，供全校學生進行體育活動。鼓勵學生利用每天的小息及午息時間，進行多元化的運動技能和體適能項目，讓學生建立活躍及健康的生活模式。	小一至小六	反應燈及 VR 運動項目	\$7000
v. 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	2024-2027	學校體適能獎勵計劃 鼓勵學生積極做運動，培養日日運動的良好習慣。推行活動期間學生需自行訂立目標並於紀錄冊上記錄完成的過程，活動完結會呈交教育局以計算其獲獎級別。期望以外在誘因提高學生參與運動的動機，學生從中可挑戰自己，並按自己的興趣及需要，自由選擇各項體育活動、練習時間及改善程度。	小一至小六	紀錄冊	

財政預算(2024-2027)：

項目	預算 (\$)	支賬戶口
發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	\$80000	MVPA60
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$18000	MVPA60
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	\$45000	MVPA60
購置或改善學校的體育／運動器材	\$7000	MVPA60

聖公會基恩小學
2024- 2027 年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
工作計劃

1. 宗旨：

- 1.1. 加強學生對中華文化的認識，懂得欣賞中華文化，傳承中華文化。
- 1.2. 提升學生對國家的歸屬感，以及對國民身分的認同。

2. 現況分析：

2.1. 強項：

- 2.1.1. 本校中文科每年均會聯同不同科目合作舉辦「中華文化日」，讓學生透過攤位遊戲和科組活動，提高對中華文化的認識。
- 2.1.2. 本校中文科的課程滲入了中華文化元素，並鼓勵學生積極誦讀古詩文，以培養學生對古詩文的認識和興趣。
- 2.1.3. 本校教師積極與內地教師交流和協作，共同規劃如何把中華文化元素融入在課程和活動之中。

2.2. 弱項：

- 2.2.1. 學生對中華文化的認識側重於詩詞。

3. 本年度目標：

- 3.1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣；
- 3.2. 培養學生對國家、民族的感情。

4. 實施計劃:

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣。	- 舉辦與中華文化有關的學習課程,例如戲曲班和書畫班。 - 參與戲曲班的學生須在比賽前向全校同學表演所學的成果。 - 參與書畫班的學生須定期向全校同學展示作品。	2024-2025 年	大部份學生都認同課程能提升他們對學習中華傳統文化的興趣。	學生問卷	學生活動組、視覺藝術科	展板
	- 採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源,例如購買平板電腦、應用程式、多媒體及電子教學資源,以把中國音樂元素融入於音樂課程中,並於課外時間成立電子中樂小組。 - 邀請導師到校協作,與本校教師共同發展電子中樂小組。	2024-2027 年	大部分學生都認同運用電子教學資源於中樂課程中能豐富他們的學習經歷和對中華傳統文化的興趣。	學生問卷	音樂科、全方位活動組	平板電腦、應用程式
	- 舉辦與中華文化有關的科本學習活動,例如古詩小狀元比賽。 - 透過添置活動用品及派發獎品,營造濃厚的中華文化氣氛,促使學生投入於古詩小狀元的比賽當中。	2024-2027 年	大部份學生都認同活動能提升他們對學習中華傳統文化的興趣。	學生問卷	中文科	
2. 培養學生對國家、民族的感情。	- 舉辦與中華文化有關的跨科組體驗活動,例如中華文化日。 - 邀請機構到校表演,以及設置攤位遊戲和體驗活動。 - 透過添置活動用品及派發獎品,營造濃厚的中華文化氣氛,促使學生投入於中華文化日的活動當中。	2024-2027 年	大部份學生都認同活動能提升他們對國家、民族的感情。	學生問卷	中文科	
	採購及發展與中華文化相關的學與教資源,例如購買與中華文化相關的書籍、電子圖書、多媒體及電子教學資源,以及各式用品及器具,去布置富中國特色的中華文化角。	2024-2027 年	大部分學生都認同中華文化閣的資源能提升他們對國家、民族的感情。	學生問卷	中文科	

5. 財政預算：

項目	預算 (\$)	支賬戶口
1. 戲曲班	\$35,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
2. 書畫班	\$25,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
3. 電子中樂課程/電子中樂小組用具及導師費	\$125,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
4. 活動用品及獎品（中華文化日、古詩小狀元比賽）	\$10,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
5. 中華文化日（邀請表演、租用攤位）	\$70,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
6. 書籍	\$5,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
7. 中華文化角	\$30,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
共	\$300,000	

聖公會基恩小學

2023-2025 年度

校園好精神工作計劃

1. 宗旨：

- 1.1. 促進學生的精神健康；
- 1.2. 鼓勵學生以積極的態度應對壓力及面對困難，並適時關懷自己及照顧自己的身心健康。

2. 現況分析：

2.1. 強項：

- 2.1.1. 校風純樸，氣氛和諧。
- 2.1.2. 師生關係密切，老師主動關懷學生。
- 2.1.3. 大部份家長都關心學生的成長，並信任及支持學校，願意與校方合作。
- 2.1.4. 得到社區內其他單位支援，如牧區堂會、區議會等。

2.2. 弱項：

- 2.1.1. 在新常態環境下，學生面對各種挑戰，部分家長未能適時支援學生。
- 2.1.2. 升中競爭激烈，考試壓力。

3. 本年度目標：

- 3.1. 提升學生對精神健康的關注，繼以改善他們的精神健康；
- 3.2. 加強學生的抗逆力。

4. 施行計劃：

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組	所需資源
1. 提升學生對精神健康的關注，繼以改善他們的精神健康	✧ 於校內及課室訓輔組展板張貼有關校園好精神相關的資訊及海報，以提升他們對精神健康的關注	2023-25 年度	• 大部份學生都知道相關的資訊	學生問卷	訓輔組	展板、宣傳海報
	✧ 不時透過學校網頁及 Grwth 發佈相關的資訊予學生及其家長					
	✧ 舉辦有關精神健康及處理壓力的活動，例如：精神健康日、試前鬆一鬆等	2023-25 年度	• 大部份學生都滿意活動的安排	學生及教師問卷	訓輔組	
2. 加強學生的抗逆力	✧ 學生講座：邀請機構及嘉賓到校與學生作相關課題的分享	成長課	• 大部份學生都滿意講座的安排	學生問卷	訓輔組	
	✧ 學生講座：邀請機構及嘉賓到校與學生作相關課題的分享	成長課	• 大部份學生都滿意講座的安排	學生問卷	訓輔組	
	✧ 透過早會及成長課與學生分享相關課題	2023-25 年度	• 大部份學生都滿意講座的安排	學生問卷	訓輔組	

5. 財政預算：

項目	預算 (\$)	支賬戶口
1.精神健康日（分兩年進行）	\$54000	家長學生好精神津貼
2.學生講座講員費	\$5000	家長學生好精神津貼
3.印刷品	\$1000	家長學生好精神津貼
共：	\$60000	

聖公會基恩小學
2024- 2025 年度
家長教育工作計劃

1. 宗旨：
 - 1.1. 幫助家長掌握適切的育兒知識、技能和態度，促進子女的身心健康。
 - 1.2. 促進家長身心健康，具正向及成長思維的育兒方式，培養家庭抗逆力和成功適應各種挑戰。
 - 1.3. 促進家校合作與溝通。
2. 現況分析：
 - 2.1. 強項：
 - 2.1.1. 家長教師會已成立超過 20 年，運作成熟，成家校溝通的橋樑。
 - 2.1.2. 大部分家長都關心子女的成長。
 - 2.1.3. 大部分的家長都樂於與學校合作，一起培育學生。
 - 2.2. 弱項：
 - 2.1.1. 家長過分重視學生的學業成績，忽略了學生心靈健康。
 - 2.1.2. 大部分家長都是在職人士，學生由傭人照護或由補習社代為看管，親子時間減少。
 - 2.1.3. 由於大部分家長都是在職人士，學校舉行的家長活動出席率偏低。
3. 本年度目標：
 - 3.1 家長透過掌握兒童發展的知識、運用合適的育兒技巧，以促進子女的發展。
 - 3.2 使家長的身心健康，達到和諧和均衡的家庭系統。
 - 3.3 促進家校合作與溝通。

4. 施行計劃：

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組	所需資源
家長透過掌握兒童發展的知識、運用合適的育兒技巧，以促進子女的發展。	十六型人格的溝通技巧 • 讓家長認識十六型人格的特徵，提升他們與子女溝通的技巧，從而減少摩擦，培養良好的親子關係。	2024 年 11 月	75%家長表示講座有助他們了解十六型人格的特徵 75%家長表示講座有助他們認識如何與十六型人格溝通 75%家長表示講座實用	家長問卷	校務組	家長教育津貼
使家長的身心健康，達到和諧和均衡的家庭系統。	「與孩子談堅毅」講座	2025 年 3 月	75%家長表示講座有助他們加強堅毅的方法 75%家長表示講座後有信心與子女談堅毅	家長問卷	訓輔組	家長教育津貼
	舉辦孩子來自家庭大使活動 • 讓家長認識家庭關係如何影響子女行為，凝聚家庭關係，加強家庭抗逆力。	2025 年 4 月	75%家長大使表示活動能提升他們對家庭關係的關注	家長問卷	訓輔組	家長教育津貼
	舉辦家庭日營 • 讓父母及子女從體驗活動中學習良好的溝通方法	2025 年 5 月	75%家長表示日營有助促進親子溝通 75%家長表示日營有助增潤家庭成員間的關係	家長問卷	訓輔組	家長教育津貼
促進家校合作與溝通	「協助孩子規劃生涯」工作坊	2024 年 12 月	75%家長表示講座有助他們知道如何與子女傾談有關生涯規劃	家長問卷	訓輔組	家長教育津貼

5. 財政預算：

項目	預算 (\$)	支賬戶口
1. 十六型人格的溝通技巧	\$6,000	家長教育津貼
2. 與孩子談堅毅講座	\$8,000	家長教育津貼
3. 家庭日營	\$45,000	家長教育津貼
4. 孩子來自家庭大使活動	\$2,000	家長教育津貼
5. 協助孩子規劃生涯工作坊	\$8,000	家長教育津貼
共：	\$69,000	

聖公會基恩小學
2023- 2025 年度
家長學生好精神工作計劃

1. 宗旨：
 - 1.1. 讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧。
 - 1.2. 認識管理壓力和提升身心健康的方式。
2. 現況分析：
 - 2.1. 強項：
 - 2.1.1. 家長教師會已成立超過 20 年，運作成熟，成家校溝通的橋樑。
 - 2.1.2. 大部分家長都關心子女的成長。
 - 2.1.3. 大部分的家長都樂於與學校合作，一起培育學生。
 - 2.2. 弱項：
 - 2.2.1 家長過分重視學生的學業成績，忽略了學生心靈健康。
 - 2.2.2 大部分家長都是在職人士，在照顧學生上有一定壓力。
 - 2.2.3 由於大部分家長都是在職人士，學校舉行的家長活動出席率偏低。
3. 目標：
 - 3.1 家長學習與精神健康相關的知識及技巧。
 - 3.2 家長認識管理壓力。

4. 施行計劃：

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組	所需資源
1. 家長學習與精神健康相關的知識及技巧	舉辦「耳穴治療工作坊」 耳穴能幫助改善學童情緒、生理疾病、失眠等。透過耳穴簡介及體驗，從而提升家長對自己及孩子的身心及精神的健康關注。 內容： 1) 耳穴簡介及與精神健康的關係 2) 處理學童情緒 3) 處理感冒、咳 4) 處理腸胃不適 5) 處理失眠 6) 耳穴治療實例分享 7) 耳穴體驗	2024 年 1 月	80%家長表示提升關注自己及孩子的身心及精神健康 80%家長表示學會改善身心健康的方法	家長問卷	訓輔組 家教會	家長學生好精神津貼 \$1000
	舉辦「守護自己及子女精神健康」講座 邀請精神科專科醫生主持講座 內容： 1) 認識常見的精神健康問題 2) 精神健康急救方法	2024 年 5 月	70%家長表示對常見的精神健康問題加深認識 70%家長表示認識了精神健康急救方法 70%家長認同講座是實用的	家長問卷	訓輔組 家教會	家長學生好精神津貼 \$3900
2. 家長認識管理壓力	舉辦「精神健康與減壓之道」講座 內容： 1) 辨別壓力來源 2) 啟動正面思考 3) 感恩寬恕投入 4) 建立支持網絡	2024 年 5 月	70%家長表示認識減壓的方法 70%家長認同講座是實用的	家長問卷	訓輔組 家教會	家長學生好精神津貼 \$4900

	舉辦「擺脫功課的戰場」講座 內容: 1) 提供指引孩子做功課的竅門 2) 剖析孩子做功課的常見問題及其拆解方法，以減低家長在指導孩子做功課時產生的壓力	2024 年 4 月 20 日 (家長日)	• 70%家長表示講座能提供指引孩子做功課的竅門 • 70%家長表示講座提供的資訊有助他們減壓 • 70%家長認同講座是實用的	家長問卷	訓輔組 家教會	家長學生好精神津貼 \$2150
	「正正得正」家長講座 以及正向教育的實踐，促進家長心理健康。	2024 年 11 月	• 70%家長表示提升心理健康 • 70%家長認同講座是實用的	家長問卷	圖書組	家長學生好精神津貼 \$8050

5. 財政預算：

項目	預算 (\$)	支賬戶口
1. 耳穴治療工作坊	\$1,000	家長學生好精神津貼
2. 「精神健康多少」講座	\$3,900	家長學生好精神津貼
3. 「精神健康與減壓之道」講座	\$4,900	家長學生好精神津貼
4. 「擺脫功課的戰場」講座	\$2,150	家長學生好精神津貼
5. 「正正得正」講座	\$8,050	家長學生好精神津貼
共：	\$20,000	

姊妹學校交流計劃書
2024 /2025 學年

學校名稱：	聖公會基恩小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	曾雅怡主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	佛山市順德區西山小學高新區學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力

A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☒	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力

G7	☒	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☐	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 20,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 100,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 3,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$123,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

聖公會基恩小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

- a. 提升學生閱讀能力：網上圖書及閱讀時光單元設計及教學令學生期待、享受並參與閱讀、討論和分享，尤其是作家到校講座，亦提高有關圖書類型(實體書及電子書)的閱讀量。
- b. 透過多元化的閱讀活動，鞏固學生的閱讀習慣及培養學生自主學習的能力：雖然銅獎未能達標，但銀金獎均達標，培養學生閱讀習慣有待改善，明年繼續加入「電子閱讀在基恩」元素於閱讀活動。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$13,000
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$8,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：校本閱讀紀錄冊	\$12,000

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。