



聖公會基恩小學



2023-2024
周年報告

聖公會基恩小學

聖公會基恩小學
SEK KEI YAN PRIMARY SCHOOL

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

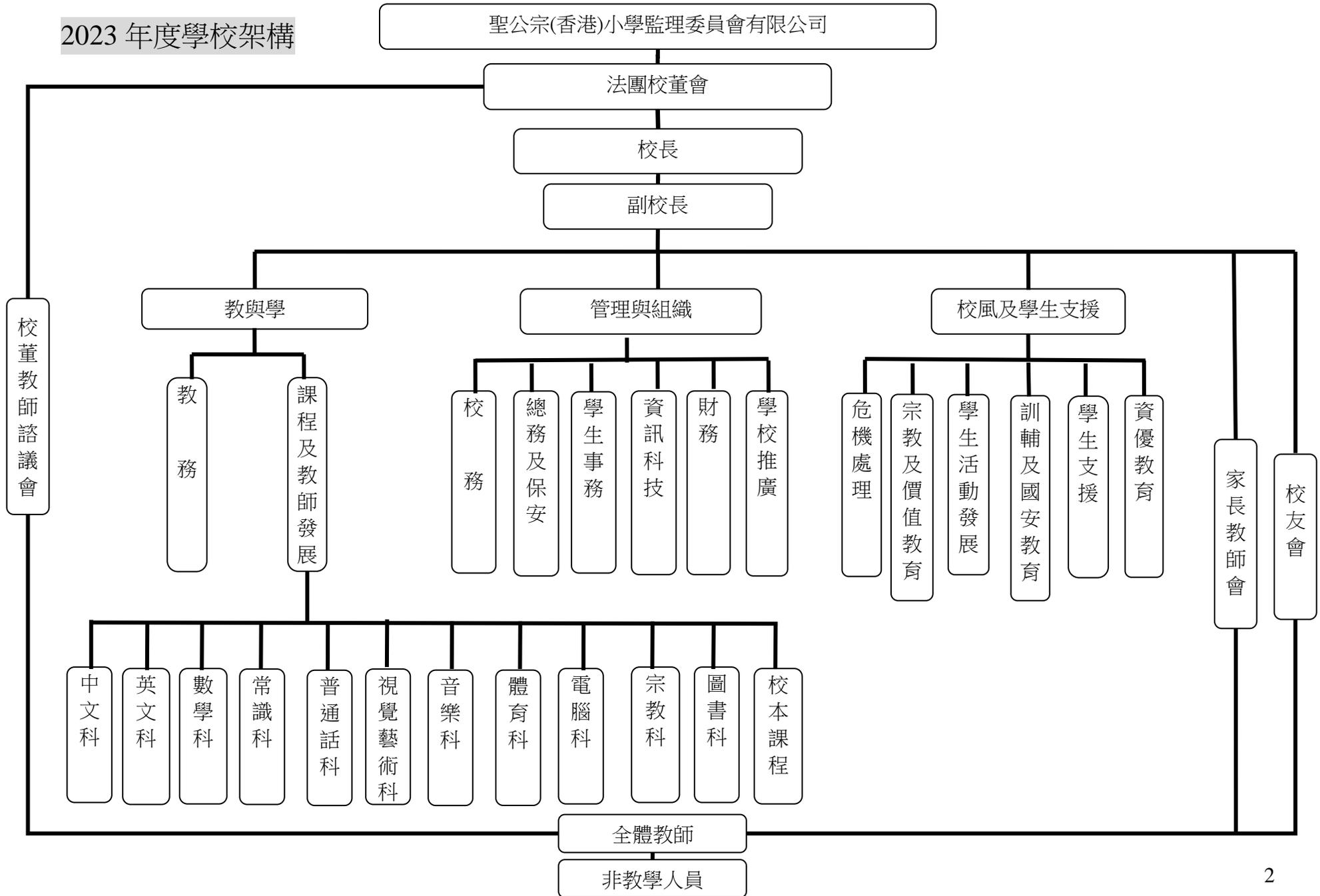
學校目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。
3. 培育學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，讓學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

學校概況

辦學團體	： 聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司
宗教	： 基督教
創校年份	： 一九五五年
學校類別	： 政府資助之全日制男女小學
班級結構	： 全校共十八班
學制	： 一至六年級均為活動教學
校訓	： 非以役人 乃役於人
法團校董會架構	： 本校法團校董會成員人數共 15 人(包括校長)，其中 1 人為獨立校董，1 位家長校董、1 為替代家長校董、1 位教師校董、1 為替代教師校董、1 位校友校董，其餘均為辦學團體委任。

2023 年度學校架構



學生資料

班級編制及人數

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	3	3	3	3	3	3
人數	88	80	81	77	77	65

全校	男生	237 名
	女生	231 名
	總人數	468 名

教師資料

1. 教職員

職位	校長	副校長	課程發展主任	英文科主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	支援教師	社工	行政主任	書記	教學助理	資訊科技統籌員	校工
人數	1	2	1	1	1	6	24	2	1	1	1	3	4	2	4(全職) 1(兼職)

2. 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)

教育文憑: 100%

學士: 100%

碩士: 42%

特殊教育培訓: 81%

3. 年資 (佔全校教師人數%)

0-4 年: 5%

5-9 年: 19%

10 年或以上: 76%

1. 目標及整體發展:

1.1 深化教師促進學習的課堂評估策略的能力。

透過共同備課及教師的專業發展，優化各科的校本課程，從而提升學與教的素質，同時在課堂滲入高層提問，啟發學生的潛能。各級中英數常設計 FIP 促進學習的課堂評估策略(Formative Instructional Practices)形式的教案。此外，FIP 形式的教案中除自主學習元素外，亦加入不同層次的提問，提升教學質素，亦更有效照顧學生多樣性。教師能於恆常同儕備課討論如何於日常課堂加入促進學習的課堂評估策略，並將實際施行情況及反思及跟進情況記錄於共同備課紀錄。此外，在課堂上多滲入高層次提問，多透過不同的概念圖，提升學生的思維能力、創造力及多角度思考能力。

1.2 擴展電子學習應用的範圍，增加多元化課業、透過混合式學習擴闊學生自學空間。

教師於課堂中使用不同電子學習資源以豐富學生學習經歷及照顧學習多樣性，如利用 Nearpod, Padlet 及 Classkick 等電子應用程式進行教學活動或評估。同儕觀課及考績觀課中亦見其教學成效。常識科在小四及小六使用混合式學習令學生善用學時進行預習及延伸，80%學生認同混合式學習能擴闊自學空間及善用學時。

學年初已安排資訊科技工作坊予全體同事，本年度繼續舉行新入職教師 IT 工作坊，向新教師介紹本校的慣用電子平台以及課室硬件等，以鞏固新教師進行電子學習的能力。教師認同工作坊能鞏固教師運用電子學習能力。學生及教師已掌握 VLE 電子學習平台及電子程式的使用，能有效設計個人化評估的課業，提升學習回饋，本年度全校學生均曾使用 VLE 平台完成多元化的課業。暑期課業亦結合電子工具安排多元化課業，發揮學生潛能。

1.3 推動自主學習的策略，進深學生自主學習的能力。

科主席就科本閱讀策略及高階思維策略，以及科本自主學習工具規劃框架，並紀錄在科務指引內。同時，亦幫助完善科本框架有系統性及階段性的縱向發展。老師於課業及教案中能加入閱讀策略及高階思維策略。教師能在課堂中加入自主學習策略並認同能進深學生自主學習能力。本年度各級學生均曾嘗試於課堂或課業上運用閱讀策略或高階思維策略，從考績觀課及學生佳作中顯示普遍學生能成功運用閱讀策略或高階思維策略撰寫筆記及完成工作紙，成效理想。

1.4 持續發展全校 STEAM 教育及跨學科主題學習日，滲入生命教育元素，進行價值觀教育。

課程組優化三層架構式的校本 STEAM 教育課程。除主題學習日及科技探究日外，本年度新增校本課程科，學生於整個學年完成二至三個 STEAM 探究單元，讓本校的 STEAM 教育更普及化。科技日及主題學習日製作了學習冊，加入自主學習策略，循序漸進地幫助學生完成學習任務。學生在主題學習日的活動過程中，自己能反思不足，持續改善以完成活動，能提升自主學習能力。此外又加入生命教育元素以培養學生的正面價值觀，深化學生價值觀培育。學生在主題學習日能運用科學探究技巧去完成活動，讓學生了解愛護環境及可持續發展的主題。

為豐富學生學習經歷及提升學生融會貫通應用各科所學知識的能力，本學年進行的探究日及跨學科學習活動，讓學生透過主題講座、探究活動、科技製作、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識和技能，培養積極的學習態度，將學習成果融入生活，實踐探究式學習，從而提升學生的批判、創新、合作及溝通能力。跨學科主題學習日同時讓學生實踐及運用自主學習策略，同時創設有意義的情境讓學生發揮自主學習精神。

本年度與常識科配合，運用全方位學習津貼安排各級進行戶外考察，幫助學生多方面進行 STEAM 學習。安排靈活的學習模式，透過參觀、搜集資料、討論、匯報及展覽等多元化活動，提升學生的學習動機及興趣，增加學生自主學習的機會，培養學生自我反思能力，豐富學生的學習經歷。

在 STEAM 範疇特別出色及有興趣的學生參與了興趣班，個別同學代表學校外出參加校外機械人比賽，獲取獎項。

1.5 推展跨學科閱讀，提升學生自主學習能力，推動學生「從閱讀中學習」。

課程核心小組與圖書館主任為跨學科閱讀尋找適當的閱讀資源供課堂教學。圖書館亦配合舉行主題書展，幫助學生從閱讀中學習。從小四至小六各科的教學滲入閱讀策略及高階思維策略，提升學生自主學習能力，亦從各科教學幫助學生確立正確正面價值觀。本年度發展小四及小六跨課程閱讀活動，分別以「美麗的中華文化」及「小公民大視野」為題，中英數常視音電圖宗各科參與活動。課堂學習後，分別安排了延伸活動讓小四學生表達孝親，讓小六學生進行體驗活動，透過與長者交流，讓學生實踐同理心及關愛別人，學習承擔公民責任。本年度持續優化小五跨課程閱讀活動，以「照亮別人」為題，中英數常視電以及成長課參與活動。學生透過跨課程閱讀活動培養自主學習的態度，也能從閱讀中學習。

四年級以「美麗的中華文化」為主題進行跨課程閱讀，學生透過閱讀《團圓》，學習中國傳統節日文化，透過引領思維閱讀策略去感悟春節背後與家人團聚的文化意義，建立孝親與團結的精神。六年級以「小公民大視野」為主題，進行跨學科閱讀，學生透過閱讀人物傳記《袁隆平》，學習貢獻世界的精神。同時，透過整理時間線、分析人物性格及模擬辯論等活動，鞏固學生運用閱讀策略的能力及培養其正面的價值觀。

2. 各科發展

2.1 中文科

- 學生能利用老師發放的電子資源去自學，包括朗讀課文、看圖說故事、成語溫習等，善用學時。有超過七成學生完成電子練習。
- 持續於三至六年級教授閱讀策略及摘錄筆記的方法，學生能運用老師教授的閱讀策略(如六何法、流程圖、魚骨圖、時間線等)摘錄筆記，並運用相同的策略分析其他文章，逐漸建立自學的習慣，自主學習能力（熟習）有所提升。
- 持續推行跨課程閱讀，整合不同科目的學習內容，加入課外閱讀材料，讓學生融會貫通各學習領域的知識，連繫不同學科的學習經歷，激發學生的閱讀興趣，鞏固閱讀策略的運用，深化所學，提升閱讀素養。
- 於單元教學設計中加入促進學習的課堂評估策略，聚焦提問技巧及教學活動設計，並加入具備自主學習能力元素及能照顧學習多樣性的課堂活動。
- 參與賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，透過觀看動畫，學習古詩文內容。舉行「古詩小狀元」活動，定期於課堂上教授古詩文集中的古詩文，增加學生接觸古詩文的機會，又舉行「中華文化日」透過不同形式的活動(如欣賞經典文學作品、攤位遊戲)，以提升學生對中華文化的認識和興趣，培養對國家、民族的感情，及以所學的文化知識參與攤位遊戲。
- 舉行午間中文科活動，提供學習語境。

2.2 英文科

- 於單元教學設計中加入促進學習的課堂評估策略，聚焦提問技巧及教學活動設計，並加入具備自主學習能力元素及能照顧學習多樣性的課堂活動。
- 英文科初小階段推行 "Primary Literacy Programme - Reading/Writing"，計劃透過圖書教學，為學生提供多樣化的學習活動。高小階段推行校本閱讀課，增聘一名外籍英語老師，他與本校教師共同備課及教學，教授學生閱讀策略，也提升學生閱讀非小說類圖書的興趣及能力。
- 高小階段則設校本高小英文跨學科閱讀課程，藉此豐富學生學習英語的語境及提升學習興趣。
- 透過校內、外比賽及才藝表演，提升語境學習，例如: 英文學會、英語戲劇、英文日、午間英語活動等，提升學生對學習英語的興趣及信心。

2.3 數學科

- 將「促進學習的評估」之教學策略加入課堂，並加入自主學習能力、評估素養、高階思維及生命教育元素，學生能掌握學習目標，提升教學效能。
- 教師進行評估數據分析，藉此了解學生的強弱項及學習情況，進行教學跟進。
- 進行跨科學習活動，豐富學生學習經歷。如靈活運用 STEM 元素，於專題研習與常識科合作，加入數學部分。與中文科合作，於中華文化日滲入數學科學習元素。小四於平面圖形及小六於軸對稱課題中，以「喜樂、樂於分享、愛護環境」為主題設計心意卡。小六與體育科合作，透過量度實際的跑步距離與時間，學習速率。鼓勵各級於日常教學中滲入與中國文化有關的元素，如教授圓周率時提及祖沖之等。
- 透過進行跨學科閱讀，提升學生閱讀素養。學生透過 VLE 進行延伸閱讀。與圖書組合作舉辦「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，鼓勵學生閱讀數學圖書，提升學生閱讀素養。圖書以國家安全主題為方向，讓學生了解更多與中國有關的數學知識。
- 舉辦 MAD FUN DAY，數學及解難同樂日，訓練學生解難能力、協作能力、溝通能力。
- 透過寫筆記，鼓勵學生進行自主學習。小二至小四科任設計筆記工作紙。小五及六利用「數學 Y 檔案」由科任指導進行摘錄個人化之筆記，並透過 VLE 內的分享功能讓學生上載筆記。
- 各級參加 APLUS 4D 自學診斷平台，讓學生進行網上練習，鞏固所學。科任於 VLE 學習平台提供多元化的學習資源(如：短片、學習網址、APPS 推介等)，鼓勵學生自主學習。科任擬定「說數」活動，並上載學生短片到 VLE，鼓勵互評。

2.4 常識科

- 運用電子平台，進行混合式教學，優化多元化課業，培養學生自學的精神。各級已進行電子課業，當中包括自學 KOL 錄製影片。四年級分別選取上學期<中國傳統文化>和下學期<中國歷史人物>進行混合式教學。當中<中國歷史人物>更配合專題研習，學生上網搜查資料，篩選適合的資料完成，加強自主學習元素。五年級分別選取上學期<踏上青春路>和下學期<探索太空>進行混合式教學。當中<探索太空>更配合專題研習。超過 80%小一至小六學生利用電子平台(VLE)進行電子練習和自學活動，當中包括預習，課後延伸活動。
- 小二至小六上下學期各三次的時事工作紙，及各兩次網上單元練習(小一則只在下學期進行)。學生利用在電子平台(VLE)進行時事新聞的學習活動和鞏固知識的學習活動。小一和小二整體參與率達 60%，小三至小六整體參與率超過 80%。各級老師適時上載教學材料到電子平台，如教育電視、補充資料教材等，供學生自學，培養在課後持續自學的精神。
- 學生運用不同的思維策略來摘錄筆記，培養在課後作自我延伸和建構知識。100%小一至小六的單元工作紙及閱讀工作紙的設計均

滲入思考性題目，如腦圖、比較異同、樹狀分類、延伸影響、兩面思考等，訓練學生思維能力。另三至六年級閱報工作紙(上下學期各兩次)以思維策略作為設計的原則。當中大部分學生也能掌握相關的思維訓練，按題目要求作出分析及提出意見。學生表現良好。100%小一至小六學生能以思維策略摘錄筆記或進行課後延伸活動，當中包含該級思維策略重點。小一至小六則全學年超過六次以思維策略來摘錄筆記。透過檢視學生的筆記，六年級學生會自行運用思維策略整理筆記，作課後鞏固知識或課後延伸。

- 進行跨科研習活動，培養學生探究學習和自學的精神，並加強中華文化、數理、藝術或閱讀的元素，適時滲入正面的反思和欣賞部份。一年級主題為中國傳統節日，加入閱讀日曆，以及書籍推介，並滲入中國文化素養。二年級主題為為我們服務的人，加入數據處理，透過全方位學習活動(參觀消防局)加深學生的認識，學生編寫感謝咭，滲入感恩元素。三年級主題為香港地道美食，認識香港文化部份，培養學生探究學習的精神，加入書籍推介，總結加入感恩和珍惜食物的元素。四年級主題為中國歷史名人，認識中國歷史和數據處理，加入書籍推介，培養國民身份認同，總結加入「情意五層次」對歷史人物的看法和感受。五年級主題為太空探索，加入數據處理及書籍推介，另加入認識中國航天科技的部份，讓學生加強對祖國的認識。六年級主題為香港貧窮問題，加入數據處理，認識貧窮的定義和運用「情意五層次」對香港貧窮的看法和感受，總結加入感恩的部份。
- 各級研習活動冊均加入學生自評部份和家長教師欣賞區，讓學生反思及欣賞自己的學習過程和成就外，還得家長和老師的讚許，培養學生正面積極和懂得欣賞的態度。
- 與視覺藝術科合作，一年級科技日進行<跳舞機械人>和五年級進行 STEAM 活動<小座枱>。
- 安排一至六年級學生參觀不同景點或博物館:

年級	地點
一年級	香港動植物公園
二年級	消防局
三年級	濕地公園
四年級	香港歷史博物館
五年級	賽馬會氣候變化博物館
六年級	WEEE Park

2.5 宗教

- 優化專題研習工作紙，學生透過互聯網、訪問或其他不同多元化的方法去搜集資料，從而培養學生自主學習的習慣與技巧。檢視課程與工作紙之間的聯繫，部分級別課程與復活節的意義相關，可配合復活節宗教活動，藉此推動學生參與宗教活動，並讓學生在活動後有所反思及延伸。引入專題研習的元素在宗教課程中，培養學生自主學習的習慣。其中六班有多於 80%學生在「資料搜集」部份取得 8 分或以上(滿分為 10 分)，其他也有班別多於 70%學生在「資料搜集」部份取得 8 分以上佳績，可見學生開始能養成自主學習的習慣，懂得自行查找資料。
- 與視藝科進行跨學科學習。一、二年級學生在復活節前，於視藝課學習關於復活節的意義，再運用不同的視藝技巧完成復活蛋創作。宗教科提供簡報講解復活節的意義，以及提供與復活節相關的延伸閱讀，鼓勵學生學習更多相關知識，增強宗教氣氛。

2.6 電腦

- 加強推展編程學習平台和工具，讓學生認識後可在家中進行自學活動。93.6%的全校學生曾使用電子學習平台（VLE）完成多元化課業三次或以上，學生認為學習平台和工具有助自學編程。95.3%的全校學生曾使用電子學習工具(例如 APLUS, Raz-Kids, Nearpod, Wordwall 等)完成課前或課後學習兩次或以上。93.6%的全校學生認為電腦科學習平台和工具有助他們進行自學編程。
- 本年度已經完成為三、四年級學生而設的「正確使用互聯網」講座。96%或以上學生認為講座有助提升他們對資訊素養的認識。
- 各級課程已加入資訊素養部分，著重培養學生資訊素養，透過指導學生正確使用互聯網，培養學生搜尋、選取正確資訊及尊重知識產權的態度，確保有效提升學生對資訊素養的認知。教師將教城和青協的電子資源放入 VLE 電子學習平台，讓學生自主學習有關資訊素養的知識。90.4%或以上學生認同個人資訊素養有所提升，認同在課程中加入資訊素養的元素，可深化學生對資訊素養的認識和關注。
- 與視覺藝術科合辦紙粘土指南針，透過紙粘土製作及 Micro:bit 編程板，培養學生的美感創作及編程能力。
- 評估改為趨向著重對資訊科技的實踐，進行進展性評估，要求學生實踐及應用資訊科技技能。

2.7 普通話

- 利用網上學習平台，提升學生自學普通話的能力。全年 92.5%學生曾於課後使用 e-smart 2.0 平台的「每月一聽」練習自學普通話。
- 學生自行預備「普通話 1 分鐘」分享，一及二年級預備的內容包括介紹自己、書內的說話題目，三至五年級分享繞口令、猜謎、唱歌、書內的說話題目，以及六年級學生配合課文主題說話。同時，在同學分享的過程中，其他同學亦有留心聆聽，並回答分享

同學的問題。

2.8 視覺藝術科

- 優化四至六年級「創作歷程冊」的使用，指導學生能運用資訊科技或工具書，透過有效的摘錄筆記方法，如點列、腦圖等，展現建構知識的思考過程，以培養學生課前預習和延伸學習的習慣。
- 透過學習視覺藝術元素和評賞不同的藝術家的風格，運用不同的物料及表達形式進行創作，並提升他們創作的興趣及能力。
- 與英文科合作，老師在共同備課時，在 Raz Kids 選取合適的圖書作翻轉課堂或延伸活動，強化學生自主學習能力。
- 跨科學習:
五年級配合音樂科粵劇教學，繪畫中國臉譜。着學生先搜集中國臉譜的由來，透過欣賞戲曲，讓學生認識中國傳統文化。
與常識合作，開展 STEAM 教育： 小一：我的玩具(橡皮筋小丑-跳舞機械人)及小五：小夜燈(閉合電路+剪紙)
- 持續優化與中華文化相關的課題，以強化學生國民身份的認同：

年級	課題
一年級	中秋燈籠、揮春
二年級	花燈、中國剪紙、木陀螺、放煙花、我的風箏
三年級	花燈、風車
四年級	花燈、水墨蝸牛、我的名字(中國傳統書體)
五年級	花燈、中式小枱燈、中國臉譜
六年級	花燈、中式瓷器

- 定期在走廊、梯間及壁報板展示學生作品，加強學生的成就感及培養他們欣賞的態度，並美化校園。

2.9 音樂科

- 教授本年度主題曲「快樂常歌唱」及教唱早會詩歌，讓學生在早會獻唱，建立積極的人生觀。
- 一至六年級課堂內學習國歌，讓學生加深對國歌的認識及尊重，並遵守奏唱禮儀，培養正面態度及對國民身分的認同。
- 跨學科/組學習:
 - 與視藝科合作: 小一「齊學弟子規」，小二韓國音樂(樂器製作)，小五粵曲(面譜製作)
 - 與圖書科合作: 小一至小四 尋人/物記
 - 與訓輔及國安教育組合作，於成長課進行勵志及感恩歌曲點唱。
- 為鼓勵自主學習: 學生錄影唱歌/唱奏牧童笛片段上載 VLE 平台，與同學分享。此外，小四至小六派發牧童笛自學曲目，鼓勵學生在家自學。以便學生於課餘時間延續學習。
- 本學年校隊有敲擊、手鐘、詩班、弦樂、戲曲，興趣班有弦樂、敲擊。
- 安排三場音樂會: <樂韻播萬千>中樂(小一至小四); 小五及小六主題為音樂工作坊(音樂劇)，讓學生多欣賞及參與音樂活動外，藉以提升學習音樂的樂趣。
- 校內活動: 「基恩音樂盛宴」網上及實體音樂比賽(樂器組)及「基恩音樂盛宴」網上及實體音樂比賽(唱歌組)。

2.10 體育科

- 參與「賽馬會動感校園計劃」，安排各級最少一次參與，以中國傳統運動為主題，加強學生國民身份認同。上學期小一及小二級於課堂學習柔力球課。下學期小一於課堂學習開心武術操訓練，小三及小四於課堂學習武術訓練，小五及小六於課堂學習雙折棍訓練。
- 為培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式，除有體育課外，每星期推行全校早操、眼鼻保健操。小息進行籃球、足球、布袋球、跳繩活動。
- 全校參與 MVPA 60 計劃，培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式。小五、小六並參與「邁步巴黎迎奧運挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃」。
- 組織健康大使於小息協助各項活動、參與舞蹈節的校園健康舞比賽及於校內推廣健康生活。
- 舉行小五、小六運動受傷處理講座。

- 小二至小四參與 SPORTACT。
- 參與學體會城市運動(五人足球、霹靂舞)。以拔尖形式，選取小三至小六有潛質學生參加。
- 進行跨科學習活動，將體育運動融入其他學科當中，培養學生對運動的興趣，令他們積極參與各種運動。舉行數學體育日，推廣霹靂舞、欖球、壘球、桌上冰壺新興運動。
- 透過網上學習平台(VLE)的影片，讓學生可自行學習專項運動的技巧和比賽知識，加強學生自主學習能力。
- 體育運動推廣，透過觀看短片和展板介紹新興運動、各項運動或運動員。

2.11 校本課程

- 各級均設置不同的 STEAM 學習活動，透過不同的活動，鼓勵學生搜集與課題相關的資料，為學生提供發揮創意的機會，學生有更多元化的學習體驗，並能用創意解決或優化生活中的遇到的情景。各級又安排與中華文化有關的 STEAM 學習活動，讓學生從製作 STEAM 成品過程中認識中華文化，學生能了解更多中華傳統習俗、民間手藝、科學發明等。
- 加入不同的價值教育活動，豐富學生的學習經驗。小一及小二透過生命教育桌遊，期望能培育認識生命、欣賞生命、尊重生命以及探索生命目標，幫助學生認識自己。又透過「我的行動承諾」，本年度共進行了兩次明報到校的學生講座，提升學生的分析力，以辨別資訊的真偽。
- 透過消委會的地球人計劃，提升四年級學生對各種資源的關注，讓學生明白珍惜資源的重要，並反思自己的生活態度。
- 透過保羅堂的到校課程，建立四至六年級學生正向價值觀。
- 透過「生命探索之旅」課程，讓六年級學生認識生涯規劃。

3. 發展多元化評估

根據各科課程目標，各科制定了明確清晰的評估政策，在不同類型的課業引入學生自評及同儕互評，以培養學生學習互相欣賞及交流的態度。在評估學生的表現方面，除透過考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、默書、測驗、專題研習等作進展性評估，更全面評估學生的表現。部分科目更加入態度評估，多方面評鑑學生的表現。同時，各科均備有清晰的擬題準則，審核試卷的程序，試卷的批改準則。考試後老師會分析試卷，找出學生的強弱，透過設計工作紙或鞏固活動，跟進學生學習，調適教學。教師亦透過科務會議，共同反思學生的學習表現與教學的關係，從而修訂課堂教學或課程設計，提升了學與教的成效。小一上學期不設考試，以進展性評估了解學生的學習成果。

德育及公民教育

本校一向以「全人發展」為學生最終的成長目標。2023-2024 年度以「喜樂、愛護環境、樂於分享」為校本主題，安排不同層面的活動及計劃。推行有關的全方位輔導活動，如《成長鑰匙獎勵計劃》等，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。

此外設立成長教育課程，以全面支援學生發展，協助學生建立正面價值觀。本年度優化四至六年級成長課價值觀教育課程、探索生命之旅等，內容配合廿四個品格強項，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀。參與教大協助中小學規劃生命教育計劃--「恩」為有你以擇「仁愛」「孝親」和「尊重他人」三個價值觀去發展校本德育課程，以培育學生關愛家人和專重他人的態度，並能用實際行動關愛身邊的人。

小四級及小六級跨課程閱讀活動分別以「美麗的中華文化」及「小公民大視野」為題。課堂學習後，分別安排了延伸活動讓小四學生表達孝親，讓小六學生進行體驗活動，透過與長者交流，讓學生實踐同理心及關愛別人。小五跨課程閱讀活動以「照亮別人」為題。

本校鼓勵同學凡事積極投入，主動承擔，與人和洽共處，能包容不同界別，能明白他人感受，有同理心。安排學生參與義工服務，讓同學透過服務活動，體驗捨己助人所得的正能量，並學習有意義的人生。安排跨科組的協作，如宗教科的牧羊人計劃，本年由六年級拓展到五年級部份學生，藉此提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念，指導一年級同學適應小學生活，當中包括：指導他們寫好家課冊、執拾桌面等。繼續參與一年一度的 Box of Hope 活動，讓學生多關心弱勢社群。學生在視藝科製作不同種類的心意卡送予別人，常識科繼續優化自學 KOL，透過此平台讓學生多分享有關全年訓輔主題有關的資訊或想法。中文科以「喜樂」為題，鼓勵學生分享與該主題有關的想法或經歷。與此同時，增設「基恩舞台」，以締造機會，讓同學們一展才華，並學會與人分享的道理。

本年以「愛護環境」為校本主題，安排跨科組的協作，重點加強學生的環境保育意識。課程組以「童保地球」為題，舉行主題學習日，常識科三年級參觀濕地公園、五年級參觀賽馬會氣候變化博物館及六年級參觀 WEEE Park，此外設展板展示等，以提升學生的環保意識。本年度增設了回收筒，方便同學回收可再造資源。

國家安全教育

為強化正向價值觀，提升國民身分認同，建立正向生活，音樂科加強學生對國歌的認識，培訓升旗隊以配合升旗禮的進行。本校透過早會及品德課進行活動，使學生能夠認識升國旗及奏國歌時的禮儀。根據國民教育內活動規劃年曆，適時滲入和選取合適學習活動，培養學生愛國情懷，加強學生的國家觀念和民族感情。透過成長課，培養學生品德，培育學生成為一個良好公民。

為深化學生對中華文化的認識，強化學生國民身份的認同，視覺藝術科持續優化與中華文化相關的課題。小四以「美麗的中華文化」為題

進行跨學科閱讀課，讓小四學生表達孝親。中文科參與賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，透過觀看動畫，學習古詩文內容。舉行「古詩小狀元」活動，增加學生接觸古詩文的機會，又舉行「中華文化日」，讓學生認識中華傳統思想、文化、人物，學習中華傳統文化良好美德。此外舉行中國茶道親子工作坊，學生學習向家長敬茶，以培養他們的孝道。

安排學生參加同根同心交流活動、不同類型校外活動及比賽，讓學生了解中國歷史及文化。此外舉辦中國茶道及彩虹書法親子工作坊，讓家長及學生認識中華文化。

課外活動

本校於每星期上課時間內，為所有學生提供豐富的課外活動，以充實他們的校園生活，並加強他們的自信及溝通技巧。同時在課餘時間讓專業導師到校教授奧林匹克數學、敲擊樂、舞蹈、籃球、乒乓球、劍擊、手鐘、辯論等多項活動；而同學參與校外各項比賽，亦屢獲佳績。本校亦十分注重學生的全人發展，校內童軍、公益少年團及交通安全隊組織均培育學生的團隊精神、敢於承擔責任和服務社會的精神。此外，本校每年均會定期舉辦各級參觀、戶外學習、戶外教育營、福音活動等活動，令學生德、智、體、群、美、靈各方面能得到均衡的發展。

家校合作

本年家教會除了舉辦多項親子活動和講座外，更積極收集及反映家長的意見，務求促進學校和家長建立緊密的夥伴關係，使家校之溝通與合作達至最佳效果。本校定期舉行班代表會，由副校長主持，與各班家長代表開會，定時介紹校務的最新發展及回應家長的查詢，進一步提升家校溝通，更讓家長之間互相分享有關的心得和經驗。本校家長非常支持學校活動，他們參與各類學校義工服務，以協助學生的「全人發展」。本校家教會也協助監察午膳供應商、校服及校車的運作及參與審標工作。

配合「喜樂、愛護環境、樂於分享」為校本主題，為實踐環保、善用資源，家教會定期舉行二手校服義賣活動，家長踴躍捐贈校服及家長義工協助分類二手校服、售賣工作，所有收入用作家教會活動之用。

家長教師會與常識科合作，參與衛生署舉辦的「水果日」，購買水果給學生享用，支持學校一起向學生分享正面健康訊息。

家長會委員與本校師生一起參與聖誕節及復活節崇拜，此外在聖誕節崇拜後，家長會委員更為同學們安排慶祝活動及禮物。

本校運用家長教育津貼舉辦一系列講座及工作坊，以提升家長透過掌握兒童發展的知識、運用合適的育兒技巧，以促進子女的發展，此外使家長的身心健康，達到和諧和均衡的家庭系統。當中舉辦「好家長領袖訓練」系列課程，提升家長的自我認識和正面管教知識、舉辦「發

掘孩子優勢三步曲」工作坊，讓家長掌握兒童發展的知識。舉辦「玩桌遊培養同理心」工作坊、「親子遊戲」家長小組提升家長遊戲技巧，改善親子關係。舉辦「靜心紓壓藝術治療小組」，讓家長舒緩、情緒管理、自我認識、家庭成員正面溝通、放下擔憂、照護自己，達至家校合作培育有素質及健康的孩童。此外又舉辦中國茶道養生與禮儀親子工作坊，透過工作坊，家長及學生能找回平靜狀態，亦能減輕壓力，提升個人禮儀，體現品位和修養。與此同時，透過是次工作坊學生可以學習孝敬父母。

專業發展

為了配合教育改革，本校老師十分重視終身學習的需要，擴闊視野、充實科本知識、提升管理及領導能力。科主任於學期初整體規劃各教師的專業進修安排，持續優化科組發展，教師亦於各科分享會中，交流專業發展活動的得著，促進專業交流及成長。本校定期進行同儕觀課、共同備課，更透過探訪友校、參加大學及教育局支援計劃及培訓活動等，加強同工之間的經驗交流，藉以提高教學質素。本年度英文科參加了由教育局課程發展處提供的「小學校本課程發展支援服務」，本年度中文科得到張永德博士，教授同事有關閱讀策略，此外又指導老師推行跨學科閱讀計劃。

本校舉行全校老師講座及工作坊，包括資訊科技工作坊、教師的專業價值觀與操守工作坊、處理懷疑虐兒培訓工作坊、跨課程閱讀工作坊、小學教育課程指引工作坊、混合式學習：從科探活動到價值教育、「孩子來自家庭」教師培訓、急救課程等。此外又鼓勵老師根據自己需要，參加不同的講座及工作坊。

學生支援服務

本校運用全方位學生輔導服務額外津貼向社會服務機構購買駐校社工服務及學生輔導活動服務，本校有學校社工 1 位，透過與學校緊密溝通，共同按學校、學生、家長及教師的需要策劃及統籌相關的輔導服務。學校社工於小組協助進行評估轉介，定時與教師、教育心理學家及教育局人員進行會議，舉辦家長講座及指導有關學生家長支援子女的技巧。

中英數常科主席已加入照顧學習多樣性課業的元素於科務指引，讓科任了解如何於課業上照顧學習多樣性。課程統籌主任、學生支援統籌主任、中英數常科主席及副主席分別已參與「照顧學習多樣性」中層及科本工作坊，以了解及幫助教師於課堂中加入照顧學習多樣性的課堂設計。

以小組形式抽離部分有特殊教育需要的學生進行課程及功課調適，安排經驗豐富的老師教授，加強個別照顧。本年度共開設了 6 班抽離支援小組，分別是三及四年級英文、四年級數學、三至六年級中文，每班約 8-10 人。此外為二至六年級開設中文、英文及數學科輔導教學小

組，以支援成績稍遜的學生。本年度共開設了 12 班，分別是二、五及六年級中文科、三至六年級英文科及二至六年級數學科，每班約有 8 人。

向有需要的學生提供測考調適，有需要時由教育心理學家為學生的學習調適進行諮商會議；並於學期終會以學生的校內成績及學習程度量卷成績作檢視，決定學生支援名單。

為有需要的學生安排 22 個課前/後支援小組，包括適應小組、社交/溝通小組、讀寫小組及專注力小組。另外，暑期開設 2 個增潤班：小一升小二、小二升小三。此外也有言語治療服務、教育心理學家到校諮詢服務。

本校已訂定校本的資優教育政策，為人材選拔作全面的規劃，並會積極運用校外資源，為本校學生提供資優教育，以發展他們的潛能。拔尖課程方面，設有中文、英文、數學、視覺藝術、體藝、科學等拔尖小組。此外，本校亦會推薦有潛質的學生參加教育局及資優教育學院合辦的資優課程，以及訓練有關學生參加各類型的校際比賽，以發展資優學生的潛能。

靈育培養及福音事工

每星期設有宗教課，讓學生有機會認識基督的愛及福音，建立正確的價值觀，實踐聖經的教導。加強本校整體的宗教氣氛，定訂主題金句及主題詩歌。透過早會分享，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文，以提升學校的宗教氣氛、並加入詩歌分享環節。透過早禱、早會、週會崇拜、福音聚會、聖誕崇拜及復活節崇拜，一起唱詩歌、祈禱及生活分享，引導學生學會感恩及懂得珍惜。透過節期崇拜及宗教活動，如查經小組及團契，培育學生的靈性及提升他們對聖公會禮儀的認識。

本校位於聖公會聖保羅堂牧區內，得到該堂全力支援本校之福音事工，校牧及聖保羅堂幹事每星期到校主持早會、週會及團契。此外，校牧會參與宗教科會議，提供寶貴的意見。四至六年級學生亦到聖保羅堂出席開學感恩崇拜。設學生侍從隊，協助各項宗教活動。

本年度舉行高小查經班，同學們享受一邊吃午餐，一邊看聖經動畫，回答問題及分享，本年亦印刷經文讓學生能回家繼續細閱經文。本年度侍從隊於星期六早上到保羅堂參與團契，增加同學對教會的認識。

透過早會或早禱分享、校園宗教佈置，讓學生多接觸聖經金句、禱文及詩歌。老師在早會或早禱分享聖經金句、禱文及詩歌。安排侍從隊隊員於早禱或早操時間帶領同學誦讀金句及禱文。

(2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）：持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能

成就

1. 深化教師促進學習的課堂評估策略的能力

為深化教師促進學習的課堂評估策略(Formative Instructional Practices) (FIP)的能力，全校各級中英數常繼續全年以「促進學習的評估」之教學策略編寫單元教學設計。為新入職教師進行了課堂評估策略教案分享工作坊，以幫助教師深化促進學習的課堂評估策略，於同儕觀課及共備紀錄均能反映教師能掌握概念並實行。安排中英數常科的教學設計分享，老師認同分享能深化教師促進學習的課堂評估策略的能力。共同備課紀錄能讓教師進行聚焦的備課，有效討論教學策略及處理學生難點的跟進方法等，教師認同透過同儕共備及 FIP 單元教學設計，有效深化提升課堂評估策略能力，建立信心。從 KPM 問卷得知有 91.7%老師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，86.1%老師同意學校安排的教師專業發展活動對他們的工作有幫助，80.6%老師同意學校的專業交流風氣已形成。

中英數常四科設計 FIP 形式的教案，包含促進學習的課堂評估策略的單元設計，當中具備多層次的提問、合宜的教學活動編排、自主學習能力元素，如加入 QR CODE，讓學生連結其他學習資源及能照顧學習多樣性的課堂活動，提升教學質素。以小步子學習，更能掌握所學。從共同備課紀錄及同儕觀課紀錄中可見由評估檢視及調節教學目標有助學生學習，學生學習表現大致理想。老師亦有效利用教學軟件，如 Nearpod、Wordwall、Padlet 及 classkick 等以提升學生的課堂參與，根據學生表現及軟件作出適切的回饋。此外老師也透過 VLE 平台發放自學資料給學生作預習及延伸學習。科任認同透過 FIP 可有助了解學生的學習進度，反思和改善學習，學生也能掌握學習目標。從 KPM 問卷得知有 62.7%學生同意他們經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習，76.9%學生同意老師經常因應他的學習表現給予意見，讓他知道如何改善。

2. 鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間，提升學習回饋

學年初已安排資訊科技工作坊予全體同事，介紹應用程式 Seesaw，讓學生進行同儕學習，亦重溫及鞏固 Nearpod 的應用，過往的工作坊資源亦上載到 Google drive 讓同事參考。本年度繼續舉行新入職教師 IT 工作坊，向新教師介紹本校的慣用電子平台及課室硬件等，教師認同工作坊能鞏固教師運用電子學習能力。

為鞏固電子學習應用的範圍，各科優化多元化課業，積極運用電子平台，培養學生在課後持續自學的精神。全校學生均曾使用 VLE 平台完成多元化的課業。暑期課業結合電子工具安排多元化課業，發揮學生潛能。97%學生認同課業及工具有助擴展電子學習應用

範圍。另外，教師亦於課堂中使用不同電子學習資源以豐富學生學習經歷及照顧學習多樣性，如利用 Nearpod, Padlet 及 Classkick 等電子應用程式進行教學活動或評估。同儕觀課及考績觀課中亦見其教學成效。常識科在小四及小六使用混合式學習令學生善用學時進行預習及延伸，80%學生認同混合式學習能擴闊自學空間及善用學時。

中文科老師於上、下學期各選一個單元，於 VLE 上傳與該單元內容相關的教學材料讓學生自學，完成 VLE 練習，並於課堂上進行分享。學生能利用老師發放的電子資源自學，各年級於上、下學期各完成最少一次電子練習，包括朗讀課文、看圖說故事、成語溫習等。針對預習性和延伸性的自學材料，一、三、五年級於全年完成了最少兩次練習(如觀看影片、分享喜歡的詩人等)，有效培養學生的自學精神，而二、四、六年級則完成了一次。

英文科透過 VLE 平台完成說話練習，老師鼓勵及定期跟進學生使用英文網上閱讀平台作課後延伸閱讀，培養學生自主學習的習慣。

數學科購買 APLUS 學習平台，老師發放單元練習，並於測考前發放「測驗」給學生完成，以鞏固所學。部份級別安排學生完成特定課題以跟進測考後表現稍弱的課題。課堂期間，會安排學生完成指定的課業，學生都能認真完成。學期尾開放所有 APLUS 學習資源，讓學生自主進行學習。90.9%科任透過各電子學習平台(VLE / APLUS / ESMART 平台)，能了解學生的學習難點。84.4%學生認為透過完成平台的題目能鞏固他們的數學知識。75.4%學生表示除了科任老師給予的練習或評估，平日會主動到平台找其他練習進行自主學習。

常識科各級全學年已進行至少 6 次電子課業，當中包括自學 KOL 錄製影片。四年級分別選取上學期<中國傳統文化>和下學期<中國歷史人物>進行混合式教學。當中，<中國歷史人物>更配合專題研習，學生上網搜查資料，篩選適合的資料完成，加強自主學習元素。五年級分別選取<踏上青春路>和<探索太空>進行混合式教學。當中，<探索太空>更配合專題研習，超過 80%小一至小六學生利用電子平台(VLE)進行電子練習和自學活動，當中包括預習，課後延伸活動。此外小二至小六上下學期各 3 次的時事工作紙，及各 2 次網上單元練習(小一則只有下學期進行)。學生利用電子平台(VLE)進行時事新聞的學習活動和鞏固知識的學習活動。小一和小二整體參與率達 60%，小三至小六整體參與率超過 80%。各級老師適時上載教學材料到電子平台，如教育電視、補充資料教材等，供學生自學，培養在課後持續自學的精神。

體育科透過網上學習平台(VLE)的影片，讓學生可自行學習專項運動的技巧和比賽知識。82.8%學生及 100%教師同意透過網上學習平台(VLE)的影片，能讓學生提升對運動的技巧和比賽知識，加強自主學習能力。

普通話科利用出版社提供的 e-smart 2.0 平台，設定「朗讀練習室」的練習讓學生自學，學生需朗讀課文，並把錄音上載至 VLE 平台。普通話科全年 92.5%學生曾於課後使用 e-smart 2.0 平台的「每月一聽」練習自學普通話。小一、小二及小五同學由 10 月至 5 月使用「每月一聽」練習的次數有上升的趨勢，可見同學都積極自學。全年所有學生均於上、下學期的課後時段在家聆聽電子書的課文朗讀，並於 VLE 平台上載朗讀課文練習。高年級學生因在考試中包括了聆聽部分，故會比較著重「每月一聽」的聆聽

練習，希望透過練習可以增加聆聽普通話的機會，藉此也提升了他們的自學能力。老師反映學生的聆聽部分得分不錯，大部分同學均能考得高分，滿分的也不少。本項目已進行 3 年，效果不錯，建議明年納入恆常項目，讓學生依時完成。

電腦科加強推展編程學習平台和工具，學生認同學習平台和工具有助自學編程，讓他們認識後可在家中進行自學活動。93.6%的學生曾使用電子學習平台（VLE）完成多元化課業三次或以上，認為學習平台和工具有助自學編程。95.3%的學生曾使用電子學習工具(例如 APLUS, Nearpod, Wordwall 等)完成課前或課後學習兩次或以上。93.6%學生認為電腦科學習平台和工具有助他們進行自學編程。此外部分學生參與 Micro:bit 興趣班，學生透過使用 Micro:bit 進行編程學習、課堂表現踴躍，力求完成導師給予的任務。課程加入了新內容，包括:工程力學模型、AI 人面識別等人工智能的元素，提升了學生的興趣和投入感。

本年度 STEM ROOM 已於小息及大息恆常開放。學生踴躍使用 STEM ROOM，投入進行自主學習活動。78.2%學生曾在小息或午息到 STEM ROOM 進行自學活動。

圖書組增添電子圖書，鼓勵學生進行線上閱讀，建立閱讀習慣。圖書組除不定期於網上學習平台(VLE)及 GRWTH 發佈有關如何使用電子書短片外，亦會於圖書館網站首頁不定期更新圖書分享及短片(全年最少七次)，其中有四段是由學生分享閱讀心得。約 60%學生曾觀看有關分享片段，學生能從短片中，運用自主學習策略，提升學習效能，推動閱讀，培養學生閱讀電子圖書的習慣。

從 KPM 問卷得知有 56.5%學生同意他們在課堂內外，他們享受學習。另外有 69.2%學生同意他們課堂內外，他們能主動學習。有 55.8%家長同意他們的子女能主動學習。有 68%學生同意他們經常認真地完成學習任務，包括功課。有 64.3%家長同意他們子女經常認真地做功課。

3. 持續發展校本 STEM 課程，發展三層架構模式的校本 STEM 教育課程

課程核心小組優化三層架構式的校本 STEM 教育課程。除主題學習日及科技探究日外，本年度新增校本課程科及將 STEM 提升至 STEAM，學生於整個學年完成二至三個 STEAM 探究單元，透過不同的活動，鼓勵學生搜集與課題相關的資料，為學生提供發揮創意的機會，學生有更多元化的學習體驗，並能用創意解決或優化生活中遇到的情景，課題包括: 磁磁帶你遊公園(一年級)、夾公仔機(二年級)、雨水去除器(三年級)、計步器(四年級)、立體投射器(五年級)、機械臂(六年級)。

此外各級均有與中華文化有關的 STEAM 學習活動，讓學生從製作 STEAM 成品過程中認識中華文化，例如中華傳統習俗、民間手藝、科學發明等。課題包括: 與天父說悄悄話(一年級)、造紙術(二年級)、走馬燈(三年級)、水滴時鐘(四年級)、月相架(五年級)、空氣火箭(六年級)。90.5%的全校學生表示對中華文化有更多的認識。

在 STEM 範疇特別出色及有興趣的學生參與了興趣班，個別同學代表學校外出參加校外機械人比賽，獲取獎項。

科技探究日及跨學科主題學習日讓學生實踐及運用自主學習策略，同時創設有意義的情境讓學生發揮自主學習精神。科技日及主題學習日增加自主學習策略，製作了學習冊，循序漸進地幫助學生完成學習任務。學生問卷顯示，92%學生同意在主題學習日的活動過程中，自己能反思不足，持續改善以完成活動，能提升自主學習能力。主題學習日更加入生命教育元素，讓學生了解愛護環境及可持續發展的主題，能培養學生的正面價值觀，建議來年沿用現時安排，深化學生價值觀培育。94%學生認為在主題學習日能運用科學探究技巧去完成活動，也能透過主題學習日認識愛護環境和環保的重要性。

本年度與常識科配合，運用全方位學習津貼安排各級進行戶外考察，幫助學生多方面進行 STEAM 學習，然而個別級別的主題及活動已沿用數年，建議來年修訂。

常識科優化各級研習能力重點，配合課程，適切地滲入相關的課堂活動和課業內，培養探究學習的精神。科任能按該級研習架構表，滲入相關技能如搜集資料、訪問技巧、分類、資訊科技能力等於單元工作紙或課堂活動內，培養學生探究學習的精神。各級研習活動冊均加入學生自評部份和家長教師欣賞區，讓學生反思及欣賞自己的學習過程和成就外，還得家長和老師的讚許，培養學生正面積極和懂得欣賞的態度。

- 一年級專題研習活動主題為中國傳統節日，加入閱讀日曆及書籍推介，並滲入中國文化素養。
- 二年級主題為為我們服務的人，加入數據處理，透過全方位學習活動(參觀消防局)加深學生的認識。學生並寫感謝咭表達感恩。
- 三年級主題為香港地道美食，加入香港文化及書籍推介、感恩和珍惜食物的內容。
- 四年級主題為中國歷史名人，加入認識中國歷史和數據處理及書籍推介，培養學生探究自學和國民身份認同。總結加入「情意五層次」對歷史人物的看法和感受。
- 五年級主題為太空探索，加入數據處理及書籍推介，另適時加入認識中國航天科技的部份，加強學生對祖國的認識。
- 六年級主題為香港貧窮問題，加入數據處理，認識貧窮的定義和運用「情意五層次」對香港貧窮的看法和感受，並加入感恩的元素。

此外常識科與視覺藝術科合作，一年級科技日進行<跳舞機械人>和五年級進行 STEAM 活動<小座枱>(閉合電路及剪紙)。老師透過課堂觀察，認同 STEAM 教育，有助培養學生主動探索的習慣。

4. 發展跨學科閱讀，提升學生自學能力

課程核心小組與圖書館主任為跨學科閱讀尋找適當的閱讀資源供課堂教學。圖書館亦配合舉行主題書展，助學生從閱讀中學習。

本年度持續優化小五跨課程閱讀活動，以「照亮別人」為題，中英數常視電以及成長課共同參與活動。本年度新增延伸服務學習活動，透過與長者交流，讓學生實踐同理心及關愛別人。

本年度發展小四級及小六跨課程閱讀活動，四年級同學以「美麗的中華文化」為主題進行跨課程閱讀，學生透過閱讀圖書《團圓》，學習中國傳統節日文化，透過引領思維閱讀策略去感悟春節背後與家人團聚的文化意義，建立孝親與團結的精神。六年級學生以「小公民大視野」為主題，進行跨學科閱讀，學生透過閱讀人物傳記《袁隆平》，學習貢獻世界的精神。同時，透過整理時間線、分析人物性格及模擬辯論等活動，鞏固學生運用閱讀策略的能力及培養其正面的價值觀。學生於課堂中表現投入，樂於閱讀及分享看法。課堂學習後，分別安排了延伸活動讓小四學生表達孝親，讓小六學生進行體驗活動，學習承擔公民責任。整體而言，四年級和六年級所選的教材能帶出主題，有效連繫不同學科的學習經歷，鞏固閱讀策略的運用。

從小四至小六各科的教學滲入閱讀策略及高階思維策略，提升學生自主學習能力，亦從各科教學幫助學生確立正面價值觀。94%學生同意跨課程閱讀活動能讓學生自主學習，也能從閱讀中學習。

數學科與圖書組合作舉辦「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，鼓勵學生閱讀數學圖書，提升學生閱讀素養。所選圖書以國家安全主題為方向，讓學生了解更多與中國有關的數學知識。90.2%學生喜歡老師推介的圖書。76.1%學生更希望可以進一步閱讀有關圖書。63.7%老師認為透過進行跨學科閱讀，能提升學生閱讀素養。圖書館更配合數學圖書的推介，同場展出中國古代的解難玩具，如魯班鎖，以吸引同學進一步閱讀其他數學圖書。學生都樂於到圖書館閱讀。

數學科老師透過 VLE 平台播放短片，推介數學圖書：小一《多啦 A 夢—數學辭典》、小二《數學益智王》、小三《一生一定要認識的數學家》、小四《柏拉圖的三角形祕密》、小五《福爾摩斯提升數學能力讀本》、小六《數學怪人—陳景潤》、《嗨！有趣的故事—華羅庚》《嗨！有趣的故事—陳景潤》。學生更到圖書館借閱有關圖書。下學期試後活動，由數學老師與學生即場收看圖書推介，並即時回答問題，反應積極。

圖書組在校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃紀錄中，加入了「自主學習框架」，讓學生在閱讀圖書中可自行以當中的閱讀策略分析圖書。

視覺藝術科與英文科合作，學生透過英文科 Raz Kids 閱讀平台，閱讀有關視覺藝術的書籍，提升了學生的自主學習能力及學習興趣。體育科老師於體育課堂向學生推薦專項運動的圖書。又利於 VLE 平台進行圖書分享。

圖書組因應主題活動舉行有關主題圖書展覽，利用互動電子白板設計與主題有關的活動。50%的學生曾在館閱讀、借閱或參加有關主題圖書或活動。全校學生獲獎率：35.33%(165 人)學生獲閱讀銅獎，31.7%(148 人)學生獲閱讀銀獎，27.1%(127 人)學生獲閱讀金獎。除設計相應的互動電子白板活動或小遊戲，如投票、問題等外，本年度增加有關主題的小體驗，如空靈報、魯班鎖等，增加學生

自主閱讀和學習動機。部分學生利用思維圖(如腦圖、表列等)於閱讀報告中，可見學生能有效地應用思維策略於各學習範疇中。

圖書組除不定期於網上學習平台(VLE)及 GRWTH 發佈有關如何使用電子書短片外，亦會於圖書館網站不定期更新圖書分享及短片(全年最少七次)，其中有四次是由學生分享閱讀心得。約 60%學生曾觀看有關分享片段，小一及小二於圖書課播放閱讀分享短片，引起興趣，並鼓勵學生課後閱讀。每逢長假期前，用 GRWTH 鼓勵學生閱讀電子圖書。

從 KPM 問卷得知有 55.9%學生同意他們經常在課餘閱讀課外讀物。有 53.1%家長同意他們的子女喜愛閱讀。

5. 優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣

中文科從筆記摘錄中，可見四至六年級學生能運用老師教授的閱讀策略(如六何法、流程圖、魚骨圖、時間線等)摘錄筆記，並運用相同的策略分析其他文章，可見已逐漸建立自學的習慣，自主學習能力(熟習)有所提升。英文科教授學生寫筆記技巧(例如：腦圖、比較異同)及利用網上資源進行自學。

數學科小二至小四科任設計筆記工作紙。小五及小六利用「數學 Y 檔案」由科任指導進行摘錄個人化之筆記，並上載筆記至 VLE 平台，與同儕分享。

小四學生於 PADLET 上分享個人筆記；小五及小六則於 SEESAW 分享個人筆記。82.9%學生認為科任設計的「筆記」(如：開放式答題技巧/畫角/百分數的轉換筆記等)能提升他們的自學能力，72.1%學生會重溫筆記的內容，可提升學習效能。透過上載筆記，讓學生參考同儕的課業，有效提升他們自主學習的能力。學生整體表現也不錯，部分能力稍弱的學生更見用心製作筆記。

常識科運用不同的思維策略，配合課程和課堂教學，適切地滲入活動和課業內。加強學生在課堂上，主動運用適合的思維策略來摘錄筆記，培養學生在課後作自我延伸和建構知識。小一至小六的單元工作紙及閱讀工作紙的設計均滲入思考性題目，如腦圖、比較異同、樹狀分類、延伸影響、兩面思考等，訓練學生思維能力。另三至六年級閱報工作紙以思維策略作為設計的原則。當中大部分學生也能掌握相關的思維訓練，按題目要求作出分析及提出意見。學生表現良好。100%小一至小六學生能以思維策略摘錄筆記或進行課後延伸活動，當中包含該級思維策略重點。各級在適合的單元下，進行課後延伸活動。當中包括鞏固該課的概念及重點。小一至小六則全學年超過六次以思維策略來摘錄筆記。六年級學生會自行運用思維策略整理筆記，作課後鞏固知識或課後延伸。

視藝科優化四至六年級「創作歷程冊」的使用，指導學生能運用資訊科技或工具書，透過有效的摘錄筆記方法，如點列、腦圖等，展現建構知識的思考過程，以培養學生課前預習和延伸學習的習慣。72%學生認同透過「創作歷程冊」有助他們培養課前預習和延伸學習的習慣。例如課前資料搜集、課堂中摘錄要點、進行媒材技巧試驗、繪畫草稿等，有效提升自學能力。老師認同學生使用「創作歷程冊」有助培養課前預習和延伸學習的習慣。

音樂科與圖書科組合作，將「尋人/物記」逐步推展到高小，推介高小學生閱讀有關音樂家的書籍/篇章，提升延伸閱讀能力，促

進自主學習。此活動於去年一至三年級試行，今年推展至四年級。從收回來的工作冊顯示，大部份學生用心及認真地完成「尋人/物記」工作冊。大部份學生能回答問題，這顯示老師在講解工作冊時指導清晰，而工作冊提供的資料也十分充足，如：二維碼或相關的網址，讓學生有明確方向，尋找資料完成工作冊。學生能自行到圖書館借閱有關圖書或從網上搜尋相關音樂家/樂器的資料完成工作冊，有助下學年可以將此計劃逐步推展至五年級。此外本年度四至六年級獲派發自學木笛樂譜並存放於音樂科組文件夾內，大部份學生能善用自學樂譜在家自學，提升自學技能。在學期末時，三至六年級每班有木笛分享會，學生表現積極、投入。從老師觀察，學生木笛的演奏能力也比去年提升了一些。此外，學生以個人或小組形式吹奏木笛，學生可互相學習和欣賞。

宗教科引入專題研習，培養學生自主學習的習慣。在專題研習工作紙中，要求三至六年級透過互聯網或訪問的方法搜集資料，其中六班有多於 80%學生在「資料搜集」部份取得 8 分或以上(滿分為 10 分)，其他也有班別多於 70%學生在「資料搜集」部份取得 8 分以上佳績，可見學生已開始掌握自主學習的技巧，懂得自行查找的資料。

從 KPM 問卷得知有 73.8%學生同意他們懂得運用學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等，有 69.2%學生同意課堂外，他能主動學習。

反思

1. 促進學習的課堂評估策略 (FIP) 教案設計有助持續深化教師促進學習的課堂評估策略的能力，來年 FIP 教案設計恆常進行，在共同備課、同儕觀課及考績觀課使用此設計，聚焦於如何在日常教學中設計促進學習的課堂評估，更有系統地在共同備課紀錄中跟進教學成效。唯教學流程部分與 FIP 教案稍有重疊，建議將兩者合併，讓教師能在共同備課中更容易檢討及檢視教案。新教師入職工作坊及課堂評估策略教案分享工作坊能有助新教師盡快了解校本課堂安排及教學策略，建議恆常進行。科組分享能促進科本的教學策略優化，科主席亦能掌握該科 FIP 教案設計在課程實施上的成效，建議恆常進行。但自主學習能力元素較弱，可加強相關元素的運用。
2. 大部份學生已掌握及習慣使用電子平台作為學習工具，唯小一、小二學生須多指導如何運用電子平台進行學習，建議科任可在課堂上進行指導。來年建議高年級繼續運用電子平台進行混合式教學，令學生的學時達致更有效益。低年級的科任可在課堂上完成首次的該項課業，從中教授學生運用電子學習平台的技巧，以便日後可自行上網學習。
3. 課程核心小組優化三層架構式的校本 STEM 教育課程。又於主題學習日加入生命教育元素能呼應校本關注事項二，也能培養學生的正面價值觀。建議來年成立課程發展核心小組，以更完善規劃 STEAM 課程及準備科學科及人文科的規劃。建議恆常進行跨學科主題學習日，並持續深化學生自主學習的策略，進行校本跨學科形式的課程統整的活動。也建議恆常進行戶外考察，配合主題學習日活動，鞏固學生知識。

4. 本年度持續優化小五級跨課程閱讀活動，並發展小四級及小六級跨課程閱讀活動，唯選才方面，《團圓》內容較淺白，宜深化教學內容，把故事連繫至現今社會的情況。而《袁隆平》的內容則略為沉悶，宜設計多元化的教學活動，激發學生的閱讀興趣。建議集中討論親子關係的變化、傳統習俗及描寫春節情境的部分，讓學生可對比古今，並思考如何在現代社會承傳傳統習俗。圖書組明年會繼續推行閱讀獎勵計劃，擴闊閱讀視野，持續培養學生自主學習的能力，從閱讀中學習。配合「成長鑰匙」制度作獎勵之下，銅獎雖未能達標但持續上升，而銀和金獎均達標，並明年繼續按情況加強宣傳及教導學生完成紀錄冊，可嘗試展示歷年學生佳作供學生參考，增強學生完成紀錄冊的信心。
5. 各科老師積極優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，學生整體表現也不錯，從筆記摘錄中，可見四至六年級學生可以閱讀策略自行分析文章，但由於閱讀策略眾多，部份學生未能全部掌握，老師可選取該級重點策略教授。三年級因課題、課時、學生能力所限，暫時未建立摘錄筆記的習慣，建議來年先從較簡單的閱讀策略(如六何法)入手。

回饋與跟進

1. 促進學習的課堂評估策略（FIP）教案設計有助持續深化教師促進學習的課堂評估策略的能力，來年 FIP 教案設計恆常進行，會簡化 FIP 教案。建議恆常進行新教師入職工作坊及課堂評估策略教案分享工作坊。
2. 各項計劃皆有助培養學生的自學能力，可再優化各項計劃，各科各級必需統一推行，以能刻意地製造機會給學生培養自學的態度。
3. 學生已學習了很多自學的技巧，但學習態度仍未培養，建議設立獎勵計劃，改善學生的自學態度。
 - KPM 問卷: 69.2%學生同意或非常同意課堂內外，他能主動學習
 - KPM 問卷: 只有 57.8%學生同意他懂得運用學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等)
 - KPM 問卷: 只有 67.2%學生同意他經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見反思和改善學習
4. 為了鼓勵更多學生使用學習平台和工具，來年可考慮給予完成若干次數的學生電子蓋印，以作鼓勵，營造全校自主學習氣氛。
5. 校本課程為本年度新增的課程，仍未成熟，某些課題在實施上稍欠理想或不太適合學生程度。來年度將與課程組及常識組持續優化 STEAM 課程，加入更多科學探究元素，以配合將來科學科的發展。
6. 透過各級的 STEAM 學習活動，學生有更多元化的學習體驗，並能用創意解決或優化生活中的遇到的情景。來年度會與港大合作，並與常識科合作，以優化課程框架和內容。

關注事項（二）：以學生為本，拓展校內生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰

成就

1. 透過周會、分享會、成長課及德育及公民教育活動等，培育學生健康正面的態度，特別是本年度主題：喜樂、愛護環境、樂於分享

本年度舉辦了不少的學生講座/工作坊，配合本年度的訓輔主題，培育學生喜樂、愛護環境、樂於分享，及健康正面的態度。周會時段，邀請社會人士到校與學生分享「喜樂、環境保護及樂於分享」的經歷及有關推動全人健康及綠色生活，促進學生身、心、靈全面發展。體育科分別邀請邀請奧委會的現役或退役教練、運動員到校分享、小一至小四成長課中加入蹺泳運動員分享，讓學生認識及傳承體育及奧運精神，鼓勵同學要有目標，不要輕易放棄，期望他們能從中感受到運動員堅毅不屈的精神。嘉賓的分享能鼓勵學生「不怕挑戰，克服困難」。於分享過程中，同學們都專心聽講及反應積極。

優化四至六年級成長課價值觀教育課程：透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀。75%參與老師認為價值觀教育課程有助提升他們的生命素質及 75%參與老師認為生命教育計劃有助學生建立正確價值觀，表現達標。43%四至六年級參與學生認為價值觀教育課程有助提升他們的生命素質及 70%一至二年級參與學生認為生命教育桌遊課程有助提升他們的生命素質。

參與教大協助中小學規劃生命教育計劃，優化校本生命教育計劃。課程--「恩」為有你以擇「仁愛」、「孝親」和「尊重他人」三個價值觀，以培育學生關愛家人和尊重他人的態度。課程進行順利，老師認為有助學生懂得感恩，並能用實際行動關愛身邊的人。舉辦一至二年級生命教育桌遊課程，培育認識生命、欣賞生命、尊重生命以及探索生命目標。約一半的一至二年級學生認為生命教育桌遊課程有助他們建立正確價值觀。

- KPM 問卷：97.2% 教師認為學校的課程能配合正確價值觀和態度
- KPM 問卷：83.4% 教師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值教育
- KPM 問卷：77.2% 學生及 86.8%家長認為學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德
- KPM 問卷：72.2% 學生及 73.4% 家長認為學校能幫助學生解決成長上所遇到的問題
- KPM 問卷：81.6%家長認為學校能使他的子女自律守規
- KPM 問卷：80.6% 教師認為學校推行的學生支援工作能配合學生的成長需要

為讓學生更認識祖國，透過每星期舉行升旗禮、奏唱國歌、早會及品德課進行活動，使學生能夠認識升國旗及奏國歌時的禮儀，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。音樂科根據課程安排，老師會不時在課堂上加強學生對國歌的認識。培訓升旗隊以配合升旗禮的進行。上學期由童軍主領及負責，下學期則改由交通安全隊以中式

升旗的方法及形式進行。與此同時，除國安統籌主任負責儀式外，今年亦引進了其他持份者作主持及負責國旗下的講話，當中包括：校長、訓輔組老師及學生代表。

根據 APASO 問卷，得出以下數據：

- 國民身份認同（責任、義務）的 Q 值是 95，而 P 值是 36.9；
- 國民身份認同（自豪、愛護）的 Q 值是 92，而 P 值是 29.7；
- 國民身份認同（國旗、國歌）的 Q 值是 95，而 P 值是 36.9。
- 超過九成(92%)的受訪學生表示同意「我愛我的國家」，比往年提升；
- 超過九成(91.6%)的受訪學生表示同意「我的國家的國旗對我來說是重要的」，比往年提升；
- 接近九成(89.1%)的受訪學生表示同意「我的國家的國歌我來說是重要的」，比往年提升；
- 接近八成半(84.5%)的受訪學生表示同意「我為我的國家歷史感到驕傲」，比往年提升。

主題學習日加入生命教育元素，讓學生了解愛護環境及可持續發展的主題，能培養學生的正面價值觀，建議來年沿用現時安排，深化學生價值觀培育。94%學生認為在主題學習日能運用科學探究技巧去完成活動，也能透過主題學習日認識愛護環境和環保的重要性。主題學習日以綠色生活為主題：一年級製作環保雨衣；二年級製作環保花燈；三年級探討可再生能源，並製作水力船；四年級探討水質污染，並製作濾水器；五年級探討可持續城市，並設計智能家居；六年級探討海岸侵蝕，並設計風力轉向系統。

舉行服務大使訓練工作坊（提升學生服務他人的能力）、精神健康週社工室小遊戲、「同行友你」大使訓練、學習正面使用網絡——校園流動諮詢站（攤位）、試前鬆一鬆工作坊、服務生日營、校園調解培訓工作坊、喜樂分享樹、街坊小子木偶劇場（教導學童關心社會及接納他人）、小六「探索生命之旅」（讓學生探索及認識不同職業的導向）、小一性教育講座（建立學生健康的性價值觀及自我保護的意識）。

舉辦共融講座，讓學生體驗有特殊教育需要同學的處境。已舉辦兩次講座（小一及小二/小三及小四），並利用壁報板讓同學分享觀後感，建立共融氛圍。85%參與講座的學生認為應該包容和關愛有特殊需要的同學。

定期為學生舉行生日會，老師們為同學預備了各式各樣的禮物。在慶祝生日同時，老師也教導同學要時常保持感恩及分享的心，把歡樂及喜悅傳遞給身邊的家人及朋友。

2. 透過跨學科課程和活動，培養學生追求健康正面的態度

本校透過跨學科課程和活動，緊扣訓輔主題，讓學生全方位學習，培養學生追求健康正面的態度。

課程組配合主題學習日的活動，今年仍以「童保地球」為題，繼續加強及深化學生的環境保育意識。此外透過展板教育學生有關環境保護的課題，同時常識科亦有帶領高年級學生到 weee park 作參觀及學習。另一方面，校方於本年度增設了回收筒，方便同學回收可再造資源外，亦是一種教育機會。

本年度發展小四至小六跨課程閱讀活動，四年級同學以「美麗的中華文化」為主題進行跨課程閱讀，學生透過閱讀圖書《團圓》，學習中國傳統節日文化，透過引領思維閱讀策略去感悟春節背後與家人團聚的文化意義，建立孝親與團結的精神。小五以「照亮別人」為題，本年度新增延伸服務學習活動，透過與長者交流，讓學生實踐同理心及關愛別人。六年級以「小公民大視野」為主題，學生透過閱讀人物傳記《袁隆平》，學習貢獻世界的精神。

中文科舉行「古詩小狀元」活動，科任定期於課堂上教授古詩文集集中的古詩文，及參與賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，讓學生對中華傳統文化有更深入的了解，提升對中華文化的認同感，亦能從中反思古代人事與現代生活的關係，將古代優良文化認應用在日常生活中。此外舉行「中華文化日」，與各科合作，透過不同形式的活動(如欣賞經典文學作品、攤位遊戲)，讓學生加深對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情。中文科又以「喜樂」為題，舉行校內故事演說及寫作比賽，表達出喜樂乃源自於內心的平靜和滿足，而非源自於外在環境的變化，可見學生可藉此活動自我反思。

根據音樂科的課程安排，老師會不時在課堂上加強學生對國歌的認識以配合升旗禮的進行。而問卷調查結果亦顯示，超過八成(80.5%)的同學認為自己「能以莊重的態度頌唱國歌」。與此同時，會增設「基恩舞台」，以締造機會，讓同學們一展其才華，並學會與人分享的道理。配合訓輔主題，音樂科舉行「勵志及感恩歌曲點唱」，藉此培養學生積極正面的態度。62.6%學生喜歡是次點唱活動。56.9%學生認為是次活動能培養學生積極正面的態度。從老師訪談中，老師觀察到學生十分喜愛此活動，而老師也覺得此活動能培養學生積極正面的態度，營造關愛校園氣氛。此外四年級學生運用棄置的物料，製作環保樂器，以提升他們的環保意識。

宗教科推展「牧羊人計劃」，邀請五、六年級幫助一年級適應小一生活，當中包括：指導他們寫好家課冊、執拾桌面等。從問卷調查所得，超過 95%的小一學生認為，此計劃能幫助他們適應小一生活。99%參與的小一學生認為小五及小六同學能幫助他們適應小學生活，顯證學兄學姊有帶領學弟學妹能力。100%或以上的小五及小六學兄學姊認為此計劃能提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念。100%參與學生認為自己能與人和洽共處，能包容不同界別。

英文科及宗教科再次參與 Box of Hope 活動，同學們捐贈物品，一同為有需要的小朋友送上祝福超過七成半學生表示喜歡這個活動，而全校參與人數超過 400 人。訓育組又與慈善機構安排親子賣旗活動，同學及其家人一同參與，幫助社會上有需要人士。為增加同學的生活體驗及積極參與慈善活動的機會，又安排學生參與聖公會聖基道兒童院朱古力義賣活動。

視藝科製作不同種類的心意卡送予別人。全部學生均已完成相關的感謝卡和鼓勵卡，不論是同學、老師，還是家長，收到後都感

到很開心和滿足。

常識科繼續優化自學 KOL，透過此平台讓學生多分享有關全年訓輔主題的資訊或想法。五年級學生透過電子平台，自編自導自演製作短片，同學分享「理財」。大部份學生都有使用電子軟件製作相關主題的短片。此外常識科跨科進行研習活動，加強中華文化，適時滲入正面的反思和欣賞部份。一年級專題研習主題為中國傳統節日，讓學生欣賞中華文化。四年級專題研習活動主題為中國歷史名人，讓學生學習中國歷史，培養學生國民身份認同。五年級主題為太空探索，適時加入認識中國航天科技的內容，加強學生對祖國的認識。三年級主題為香港地道美食，認識香港文化。

普通話科配合訓輔組本年度的主題「分享」完成設計欣賞卡。贈送欣賞卡時，同學均朗讀其欣賞卡的內容，同時提升他們聽說普通話的機會。參與活動的學生大部分都能認真地構思、設計及書寫。

體育科參與「賽馬會動感校園計劃」、城市運動、賽馬會體育小記者、「喜迎亞運」展板、校園健康舞、匯豐欖球訓練計劃、凝動基金(開放校園)，令更多學生可體驗更多不同類型的體育運動。小一至小六參與率達 100%。

體育科於星期三、四推行全校護脊操及護眼操。參與率達 100%，86%學生及 100%老師同意做早操、眼鼻保健操能培養運動習慣和保健意識，促進健康生活。又組織一隊小一至小三約 18 人的健康舞宣傳大使參與舞蹈節的校園健康舞比賽，並獲得甲等獎，他們並於星光舞台中表演，宣傳及推廣健康生活。上學期逢星期一、二的小息，由健康舞宣傳大使帶領學生進行全港運動「人人起勁活力操」，推廣健康生活。除舉辦一年一度運動會外，學期參與「躍動校園 活力人生」計劃 MVPA60 獎勵計劃，有 36 名學生獲金章，4 名學生獲銀章，12 名學生獲銅章。本校獲至尊積極參與獎。參與「第九屆全港運動會心連心活力齊跑跳」。在運動會中，全校工作人員、小三至小六家長及學生，約 500 人進行「第九屆全港運動會心連心活力齊跑跳」步行活動。本校獲「港運會活力校園獎」季軍。86%學生及 80%教師同意透過本年的活動能提升他們的運動習慣和保健意識，促進健康生活。

校本課程透過「我的行動承諾」，本年度共進行了兩次明報到校的學生講座，提升學生的分析力，以辨別資訊的真偽。學生投入參加講座，有 75%的一、二年級的學生同意對媒體及資訊素養有更多的認識。又透過消委會的地球人計劃，提升四年級學生對各種資源的關注，讓學生明白珍惜資源的重要，並反思自己的生活態度。學生投入學習活動，有 88%的四年級學生同意對地球資源有更多的認識。建議來年度繼續。

為培育學生「喜樂、愛護環境及樂於分享」，提供了大量的閱讀資源(實體及電子書)，讓學生隨時可以有相關的閱讀資源，從中得到啟發。另外，為了提供多元化的學習經歷，除了提供閱讀資源外，亦與外間機構合作(如作家分享等)，為學生提供德育、中華文化等講座或工作坊。

3. 為加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命，透過宗教及德育活動，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀。

透過早會/早禱分享，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文，以提升學校的宗教氣氛、並加入詩歌分享環節。老師分享金句及禱文，令學生更多認識聖經真理，提升靈性發展，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。

安排學生侍從隊隊員於早禱或早操時間帶領同學誦讀金句及禱文，89%學生對聖經及祈禱認識多了。

透過節期崇拜（聖誕崇拜及復活節崇拜）、福音聚會查經小組及團契，一起唱詩歌、祈禱及生活分享，引導學生學會感恩及懂得珍惜，培育學生的靈性。

4. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子。

透過全方位學習及境外交流，擴闊學生的視野。鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能。

繼續推行成長鑰匙計劃，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。優化校本獎勵計劃，以「喜樂、環境保護及樂於分享」為目標，選出校長欣賞大獎。增設金、銀和銅獎，以鼓勵學生積極在不同方面儲印，以獲取相關獎項。大部份學生都在「喜樂、環境保護及樂於分享」這三個範疇都能得到蓋印並積極以得到校長欣賞大獎為目標：全年共有 108 位學生得到校長欣賞大獎。金、銀和銅獎的得獎學生數量比往年有所提升：

優點：由全年 404 名學生提升到 446 名學生得到優點

金獎：由全年 49 名學生大幅提升到 95 名學生得到金獎

銀獎：由全年 93 名學生大幅提升到 177 名學生得到銀獎

銅獎：由全年 173 名學生略減少至 161 名學生得到銅獎

得獎人數，特別是高年級學生大大提升，足以證明學生的投入感高。已就金銀銅獎的安排恆常化，並透過通告讓同學們和家長們知悉有關安排，鼓勵他們更積極投入參與此活動。

設置基恩星光舞台，讓學生有表演的舞台，提升他們的自信。接近八成的學生表示喜歡學校新設的「基恩星光舞台」。

鼓勵及安排有特殊學習需要的同學參與校內及校外的公開表演或比賽。100%參與學生認為能提升他們的自信心。81%參與學生認為能幫助他們建立良好的個人形象。老師觀察部分學生主動參加校內的表演，亦樂於接受老師邀請其演出。

鼓勵學生參加不同的音樂課外活動及不同的校內/校外音樂比賽。本年度有 27 位學生參加敲擊校隊，11 人參加弦樂校隊，23 人參加手鐘校隊，13 人參加戲曲校隊，34 人參加詩班。不同組別都有機會在校內或/及校外表演，校內則有詩班於聖誕節崇拜獻唱、手鐘校隊獻奏及弦樂校隊於星光舞台表演。而校外，則有詩班到聖保羅堂獻詩；敲擊校隊和手鐘校隊於畢業禮上表演和獻奏。透過恆常訓練及參與各類型活動，提升了學生的演唱/演奏技巧、加強彼此的默契及團隊合作精神。下學年繼續鼓勵學生多參加校內/校外比賽，以擴闊學生視野及提升音樂水平。

推行「校內網上音樂比賽」- 音樂盛宴: 唱歌組有 10 人參加；樂器組有 30 人參加。近七成參賽者認同是次比賽能提升學生分享和互相欣賞的態度。本年度唱歌組決賽於試後活動進行，參賽學生表現積極理想，活動能讓他們發揮自己的歌唱潛能，也有助提升他們的自信。台下學生看得十分投入，亦懂得彼此欣賞，在表演前後會鼓掌支持各位參賽者，態度正面積極。

運用學校發展津貼開辦「戲曲班」，讓學生認識中國文化和培養學生積極的態度及協作能力。本學年戲曲班學生有 13 人，學生表現卓越。本年度戲曲班參與查篤撐校際兒童粵曲大賽(初小)，於團體組別獲得金獎。此外，有五位同學於個人組別亦獲金獎。學生透過戲曲班認識中國文化，而學生從戲曲訓練中，培養他們堅毅、積極的態度和彼此協作的的能力。

資優教育方面，數學科發展校本資優課程，由校內老師對有潛質的學生進行有系統之培訓，提升學生潛能。於學期末為全校安排校內選拔，根據全港數學比賽及校內成績以及校外比賽成績挑選學生進行奧數培訓，以參加校際數學比賽。為發展學生演講及表演潛能，本校英語外籍老師舉辦英文學會及英語話劇，同學們十分投入學習，並於校際話劇比賽獲得佳績。中文科舉辦辯論班，外聘經驗導師訓練學生，提升學生的口才能力及邏輯思維能力，讓有演說潛質的學生參加。在發展學生潛能方面，調撥資源，舉辦敲擊樂隊、手鐘隊、弦樂隊、戲曲班、現代舞校隊、足球校隊、乒乓球校隊、排球校隊及籃球校隊，聘請有經驗導師，與校內老師合作，訓練有潛質的學生。

反思

1. 所推行的各項政策都能有助培育學生健康正面的態度，將會繼續優化。訓輔組繼續多與其他科組溝通及協作，配合七個學習宗旨，拓展全人發展。應多強調培養學生的健康生活方式，並在活動過程中建立正面價值觀和態度。

在培育學生健康正面的態度方面，已於課程加入價值觀教育元素，參與老師及學生均認為四至六年級價值觀教育課程內容配合廿四個品格強項，不過於提升他們的生命素質及建立正確價值觀的成效稍遜，根據問卷調查結果所示：只有一半的小四至小六同學認為價值觀教育課能有助他們建立正確的價值觀，情況未如理想。此外，不足半數的四至六年級的學生認為價值觀教育課能有助他們提升生命的素質。另外，有關探索生命之旅方面，只有接近七成半的六年級學生「認為生命探索之旅可幫助他認識自己」，情況均未如理想，有必要檢視。可能因課程與校本其他品格教育內容欠連貫，亦因為學生欠缺實踐的機會，雖然學生能認識不同的品格強項，不過未算投入以及能學以致用。有關價值教育課，有鑒於以下幾個因素，影響了課程成效：(1) 每節課與每節課的間距不一，影響連貫性；(2)

由於人手所限，導師不夠穩定，教授方法及風格不一，影響學生的學習及投入感；(3) 根據老師回饋，課程內容比較於理論，解釋亦比較抽象，小學生難於明白，亦缺乏應用及實踐的機會。而有關探索生命之旅方面，亦見類似現象，每節課與每節課的間距太遠，而導師又不穩定，影響成效。課程內容方面尚可，不過有同學及老師反映，內容太寬廣，未夠集中，建議集中於生涯規劃方面。建議來年度與聖保羅堂及 Rachel's Club 重新規劃及設計課程。

2. 參與教大協助中小學規劃生命教育計劃，優化校本生命教育計劃，只有 50% 三年級參與學生認為生命教育計劃有助他們建立正確價值觀，未能達標。教大協助中小學規劃生命教育課程--「恩」為有你以擇「仁愛」「孝親」和「尊重他人」三個價值觀去發展校本德育課程，以培育學生關愛家人和重他人的態度。課程進行順利，老師認為有助學生懂得感恩，並能用實際行動關愛身邊的人。不過課堂時間不足，來年需考慮增加課時。有老師反映內容較淺白，可以考慮讓低年級的學生參與，切合學生程度。
3. 約一半的一至二年級學生認為生命教育桌遊課程有助他們建立正確價值觀，可見學生認為桌遊課程未能有效讓學生理解「尊重他人」的價值觀。教師亦反映學生以桌遊形式學習生命教育課堂有趣，不過一班人數較多，較難照顧所有學生，加上課時不足，難以解說與「尊重他人」相關的價值觀，此題目對一、二年級的同學而言亦較難理解。小冊子內容雖然配合主題，但因解說時間不足，所以未能引領同學反思，可考慮另覓方式進行。

回饋與跟進

1. 有鑒於來年度的關注事項是：「以學生為本，培育他們建立正確的價值觀。」而當中，我們有三個特別關注的價值觀，分別是：承擔、仁愛及感恩。所以有需要調整一下與個別組別的協作，例如：(1) 建議邀請校友回來分享「感恩」的主題，適逢來年度為校慶七十週年，別具意義；(2) 建議引入教育局推行的計劃（例如：「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」），此計劃不單配合重點關注的價值觀，亦能進一步加強全校性的參與度及了解推行成效；(3) 建議恆常化某些組別的協作，例如：視藝科及中文科，惟重點關注的價值觀須定時作出調整；(4) 有必要再擴展跨組別的覆蓋度，邀請新的科組加入，以配合拓展七個學習宗旨；與此同時，建議於早會及成長課等時間，更聚焦地分享三個重點關注價值觀及七個學習宗旨。
2. 提升學生的生命素質及建立正確價值觀的成效稍遜，建議來年度與聖保羅堂及聖雅各福群會重新規劃及設計課程。建議優化全校價值觀課程，以三個核心價值觀及六級不同的價值觀，舉辦更切合學生需要及關注事項的課程。建議由保羅堂及聖雅各福群會到校舉行服務式學習或體驗式學習，進行每級二至三節預備課堂及一次服務學習或外出參觀。
3. 沿用與教大協助中小學規劃生命教育課程--「恩」為有你，需考慮在二或三年級進行，更切合學生程度。其次，課時須加長，當中「護蛋行動」可延長至一個星期，並加入更多反思的環節，讓學生可以有效地反思所學。
4. 有關宗教及價值教育方面，已就價值觀教育課的情況，與宗教及價值教育組及相關外間機構開會檢視情況，聚焦於三個重點關注價值觀，配合理論與實踐兩個層面，深化學生們對相關價值觀的認識。另外，就探索生命之旅而言，會配合教育局拓展生涯規劃的方向，重新制定切合學生們需要的計劃。來年度須增加有關課時，以便負責人/機構可多作針對性的發揮。

5. 透過相關的早會分享和成長課，藉此加強同學們的正面價值觀和態度，為此，訓輔組和宗教及價值教育組已就成長課的指定課本作選書，統一使用宗教教育中心的成長列車，一方面維持一致性，另一方面是內容更能銜接教育局所提倡的十二個正確價值觀和七個學習宗旨。
6. 有關國身份民認同方面，數據及表現明顯有改善，證明現行的策略及措施均有效地提升同學對國家的愛國情懷及歸屬感。未來會繼續鞏固及加強現行的措施及安排，另外亦會推展到家長層面。來年度會繼續針對性地加強學生們的國民身份認同，以配合教育局七個學習宗旨的要求。
7. 有關於升旗及國民身份認同方面，建議擴充升旗隊的人數，甚至獨立於其他制服團隊，獨立成團；與此同時，加強升旗隊的訓練，並配合音樂科的教學，以加強整個升旗禮儀式的流暢度及莊嚴度。另外，亦會參考本年度的做法，安排不同持分者主領升旗禮及負責國旗下的講話。與常識科及音樂科協作，以加強學生對國歌及國旗的認識，過程中亦會牽涉到學習領域的知識。
8. 有關獎勵計劃，來年度建議加入成績表，以增鼓勵性質，惟要求會有所提升。下年度會以「承擔、仁愛及感恩」為主題，繼續鼓勵同學爭取校長欣賞大獎。下年度將會以電子化的獎勵形式取代，模式及項目大致相同，有關推行電子獎勵計劃的項目及要求，須與其他科組溝通，以配合各科組的要求及發展，以增一致性。特別會針對十二個正確價值觀及七個學習宗旨制定獎勵計劃，以配合相關要求，同時清楚地讓同學們知道做得較好和需要改善的地方。除個人化的獎項外，來年度會加強班級經營制度及班內氣氛，會增設班際清潔及秩序比賽等，以增果效。
9. 學生參與度的提升：儘管學生交流和分享活動取得了一定的成效，但仍可進一步提高整體學生的參與度和互動性。可以通過更多的互動式活動和小組合作來促進學生之間就應用科技協助學習，進行自主探究等話題，開展交流和合作，提高他們的學習動力和興趣。
10. 從觀察、班主任回饋及學生和家長反應可見，牧羊人計劃的成效顯著，反應亦正面，建議恆常化，更可試行學兄學姊計劃。

(3) 學生表現

1. 學生的態度和行為

本校在周會、成長課及主題必讀書方面都配合校本主題及十個首要培育的價值觀和態度，舉辦不同形式的活動，以培育學生成為良好公民。在態度和行為方面，學生良善受教，待人有禮，儀容整潔，具適當社交能力，懂得尊重他人和為他人着想。自我概念和價值觀大致良好。

學校為培養學生服務精神及責任感，安排學生擔任不同服務崗位，參與校內服務。本校組織服務團隊，並實踐尊重和關愛行動、實踐服務精神，如童軍、交通安全隊、公益少年團、風紀、侍從隊、IT 小助手、牧羊人計劃小導師等。除了校內服務，學生也參與了 **Box of Hope** 活動、賣旗日義工活動等校外服務，藉以培育學生的同理心及服務和關心社會的精神。KPM 問卷顯示有超過 70% 學生認同學校積極培養他們的領導才能。

於本年度下學期舉行了「優異風紀」選舉，公開表揚有責任感和關愛精神的服務生，提升學生對服務的使命感，並可在校內推廣責任感、勤勞和關愛的文化。本校推行成長鑰匙計劃，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。本年度成長鑰匙計劃的反應非常熱烈。當中有 446 個同學獲得優點，而金、銀和銅獎的人數分別為 95 個金獎、177 個銀獎和 161 個銅獎，證明同學們都積極參與這個計劃。另外，為進一步突顯和表彰同學們的良好行為和表現，今年特別針對性地增設了三個校長欣賞大獎，大部份學生在「喜樂、環境保護及樂於分享」這三個範疇都能得到蓋印，並積極以得到校長欣賞大獎為目標：全年共有 108 位學生得到校長欣賞大獎。

透過升國旗、奏唱國歌、早會及成長課，使學生能夠認識升國旗及奏國歌時的禮儀，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。根據國民教育內活動規劃年曆，適時滲入和選取合適學習活動，培養學生愛國情懷，加強學生的國家觀念和民族感情。本校的學生有着國民身份認同的自覺性，覺得中國是自己祖國，中國的國旗及國歌是重要且要被尊重的，亦為身為中國人感到驕傲。

在群性發展方面，本校學生認為校園生活愉快，APASO 問卷顯示大部分學生都不有感到孤單（83.8%）、對學校有歸屬感（76.4%）、91.6% 學生滿意他們與老師的關係、90.9% 學生滿意他們的學校生活、93.7% 學生滿意他們從學習所學的東西。

學生情緒方面：APASO 問卷顯示 95.9% 學生表示他們常常或有時感到快樂、但有超過 50% 學生常常或有時感到害怕、擔心或難過，超過 60% 學生表示當失敗時，他們會擔心別人對他們的看法、接近 60% 學生擔心他們難以應付測驗、超過 70% 學生擔心他們的成績不好，必須關注。

2. 學生的參與和成就

(i) 學業表現

本年度本校共有 65 位學生參加升中派位 (男生 26 人及女生 39 人)，派往以英文為主要教學語言的中學及設有英文班的中學的學生，超過整體的 60%。約有 91% 學生獲派第一至第三志願中學，當中不少學生獲派理想中學。

大部分學生對學習有濃厚的興趣(KPM 問卷: 有 80.6% 老師同意或非常同意)，學生經常認真地完成學習任務及功課(KPM 問卷: 有 83.3% 老師同意或非常同意)，積極參與活動，投入學習。

在學習態度方面，部份同學更懂得訂立自己的學習目標。學生大致認為自己能主動學習(KPM 問卷顯示接近 70%)，接近 80%(APASO) 學生表示他們會訂下一些可達到的學習目標及會照著目標選擇配合的活動。接近 80%(APASO) 學生表示他們會思考自己所用的學習方法是否有效及因應功課的不同要求改變功課的方法。

大部分的學生能享受學習，亦對學習有信心。約 75%(APASO) 學生表示他們在學習不同科目的時候都會覺得有趣。87% 學生表示他們會因努力做事而取得滿足感。學生透過學校安排的課堂及活動，能學習到對自己重要的知識，並為中學生活作好準備。

(ii) 學業以外表現

為促進學生全人發展和終身學習，豐富學生學習經歷，本校於舉辦了多項課外活動，在體育、藝術、興趣、制服團體、服務學習方面均設有多元化的項目供學生參與，讓他們透過不斷的體驗，發掘自己的潛能，同時增強他們的自信心培養他們積極的處事態度及健康的生活習慣，使其身心得到均衡的發展。透過這些活動，更能讓學生學到正面價值觀和態度。

本校學生具有勇於挑戰自己的精神，不僅在學業上表現出來，更延伸至各項活動和比賽，學生積極參加各項校內、校外比賽，透過參加各類比賽，學生們也能夠拓展視野、增加經驗、建立自信、培養團隊合作精神，這些都是非常寶貴的學習和成長機會。此外，學生透過挑戰自己的能力和極限，不斷成長和進步，展現出優秀的表現和成果。

本年度有 27 位學生參加敲擊校隊，11 人參加弦樂校隊，23 人參加手鐘校隊，13 人參加戲曲校隊，34 人參加詩班。不同組別都有機會在校內或/及校外表演，校內則有詩班於聖誕節崇拜獻唱、手鐘校隊獻奏及弦樂校隊於星光舞台表演。而校外，則有詩班到聖保羅堂獻詩；敲擊校隊和手鐘校隊於畢業禮上表演和獻奏。透過恆常訓練及參與各類型活動，提升了學生的演唱/演奏技巧、加強彼此的默契及團隊合作精神。此外，34 人參加童軍、63 人參加公益少年團，19 人參加交通安全隊，學生安透過各類型活動，提升了團隊合作精神。

本校學生亦積極參與不同的校外比賽，當中不少更獲得佳績。

主辦機構	項目名稱	獎項
香港朗誦及音樂協會	英詩獨誦比賽	冠軍(1 人)
	英詩獨誦比賽	亞軍(1 人)
	英詩獨誦比賽	優異獎(10 人)
	中文詩詞獨誦比賽	優異獎(7 人)
	普通話詩詞集誦比賽	優異獎
	英詩集誦比賽	優異獎
中國香港學界體育聯會	港西區小學學界田徑比賽	男丙 60 米 第五名 男乙 擲壘球 第八名 男甲 擲壘球 第十名 女甲 推鉛球 第七名
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 HKSSA	屈臣氏集團香港學生運動員獎
聖類斯中學同學會	2024 年聖類斯中學乒乓球友誼邀請賽	金盃賽季軍
香港學界舞蹈協會	第六十屆學校舞蹈節小學低年級組兒童舞（群舞）	甲級獎
香港交通安全隊(港島及離島總區)	步操比賽	冠軍
聖公會小學校長會	第 27 屆數學奧林匹克比賽	銀獎(1 人) 銅獎(3 人)
香港數學奧林匹克學校	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎(13 人) 銅獎(25 人)
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 初賽	一等獎(3 人) 二等獎(11 人) 三等獎(16 人)

	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	一等獎(2 人) 二等獎(4 人) 三等獎(14 人)
	2024 華夏盃總決賽成績	一等獎(1 人) 二等獎(3 人) 三等獎(7 人)
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(AIMO)	銀獎(5 人) 銅獎(3 人)
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(AIMO)	銀獎(1 人) 銅獎(3 人)
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽(AIMO)	銅獎(1 人)
保良局	2024 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽三等獎(1 人) 總成績三等獎(1 人)
香港學校戲劇節	英語戲劇比賽	傑出導演獎 傑出劇本獎 傑出演員獎 傑出整體演出獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎
香港體智教育	全港跳繩全能賽	8 歲男子雙腳後繩季軍 8 歲男子雙腳後繩亞軍 8 歲男子前二重跳冠軍 9 歲男子雙腳前繩亞軍 9 歲男子雙腳後繩亞軍 10 歲女子前二重跳季軍 10 歲女子雙腳前繩冠軍 10 歲女子雙腳後繩冠軍 10 歲女子前單車步冠軍 10 歲女子後單車步冠軍

		10 歲女子前交叉開跳冠軍 10 歲女子後交叉開跳冠軍 10 歲女子前二重跳冠軍 11 歲女子前單車步季軍 11 歲女子後單車步亞軍 11 歲女子後交叉開跳亞軍 11 歲女子前二重跳季軍 11 歲女子前交叉開跳亞軍
香港學界舞蹈協會	第六十屆學校舞蹈節	校園健康舞甲級獎
Hong Kong China Rugby	滙豐 4v4 小學室內非撞式欖球比賽	男子碗賽亞軍
Teacup Productions	Tell A Tale Children's Storytelling Competition 2023/24	Category 2: First Prize, Second Prize, Third Prize Category 3: First Prize, Second Prize, Third Prize
香港音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校音樂節(樂器)	銀獎
	第七十六屆香港學校音樂節(樂器)	銅獎
	學校音樂節詩班歌唱比賽	銀獎
聯校音樂大賽	手鈴及手鐘(小學組)(高級)	銀獎
	手鈴及手鐘(小學組)(初級)	金獎
	小學小組合奏(弦樂)	銀獎
	小學小組合奏(敲擊樂)	金獎
	鋼琴獨奏	銀獎(3 人)
	小提琴獨奏	銅獎(1 人)
香港學校音樂節	大提琴	第三名(1 人)
	鋼琴獨奏	銀獎(6 人)
	聲樂獨唱	銀獎(2 人)
查篤撐兒童粵劇協會	小曲團體組別(初小)	金獎
	小曲個人組別(初小)	金獎(5 人)

Pi Innovation	第十屆中西區機械人比賽	優異獎
賽馬會太陽能關懷計劃	太陽能創未來挑戰賽	太陽能研究員組冠軍

聖公會基恩小學
2023 - 2024 年度

「學校發展津貼」計劃 (基本津貼) 計劃報告書及實際收支(基本津貼)

諮詢教師的方法：校務會議，全校教師大會

開辦班級數目：18 班

推行項目	科 / 組	對 象	實際收支
1.聘請課室助理一名	校務組	全體教師	\$226,062.29
2.聘請 ELTA 英語教師助理一名	英文科	P.4- P.6 學生	\$101,500
3.聘請田徑校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$8,000
4.聘請現代舞校隊教練	體育科	P.1- P.3 學生	\$17,250
5.聘請籃球校隊教練	體育科	P.4- P.6 學生	\$16,800
6.聘請足球校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$25,110
7.聘請乒乓球校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$47,175
8.聘請排球校隊教練	體育科	P.4- P.6 學生	\$11,400
9.聘請游泳校隊教練	體育科	P.2- P.6 學生	\$999
10.聘請敲擊樂導師	音樂科	P.3- P.6 學生	\$37,200
11.聘請弦樂校隊指揮	音樂科	P.1- P.6 學生	\$16,150
12.聘請手鐘校隊導師	音樂科	P.2- P.6 學生	\$35,040
13.聘請羽毛球校隊教練(附加項目)	體育科	P.2- P.6 學生	\$18,052
合 共			: 560,738.29

項目 1：校務組—聘請課室助理一名

1.1 受聘人：課室助理

1.2 對象：全體教師及學生

1.3 受聘日期：

1.3.1 1/9/2023 - 31/8/2024

1.3.2 工作時間：8:00 am - 5:00 pm (星期一至五); 8:00 am - 4:00 pm (每隔三周星期六)

1.4 財政支出：

月薪：1/9/2023- 30/9/2023

\$ 16,800.00 (已扣除 2 天無薪假期)

月薪：1/10/2023-31/8/2024

\$18,000 X 11= \$ 198,000.00

薪金支出：214,800

MPF：24/8/2023-31/8/2023

\$ 522.29

01/9/2023-31/9/2023

\$ 840.00

01/10/2023- 31/10/2023

\$ 900.00

1/11/2023- 31/8/2024

\$ 9,000.00

MPF 支出 :11,262.29

總支出：\$226, 062.29

- 該員工由 14/8/2023 入職，8 月份 MPF 歸入該年度。

1.5 計劃內容：

1.5.1 協助英文科老師及外籍老師製作教材。

1.5.2 協助一至三年級英文課堂指導學生活動。

1.5.3 協助處理文書工作。

1.5.4 協助帶領及指導學生參與課外及校外比賽，以配合全方位學習。

1.5.5 協助英文科老師及外籍老師更有效運用資訊科技進行教學。

1.5.6 協助測考調適。

1.5.7 於課後照顧留校學生及管理秩序。

1.6 評估報告：

- 1.6.1 有關老師對於課室教學助理的工作態度及表現很滿意，在英文課堂協助指導學生分組活動，使 Primary Literacy Programme – Reading/ Writing 得以順利進行。
- 1.6.2 使學生獲得足夠的照顧和指導，大部份學生的英文語文能力得以提升。
- 1.6.3 於英文科活動，例如午間活動及英文同樂日中協助製作教具及指導學生，提升學生英語的能力。
- 1.6.4 教學助理製作教材套時表現認真，這些教材在課堂運用中發揮良好的效果，能提升學生的學習興趣及能力。
- 1.6.5 減輕老師的行政工作，為老師創造空間。

1.7 負責人：麥靜嫻副校長

項目 2：英文科—聘請 ELTA 英語教學助理一名

2.1 協助團體名稱/導師名稱： 亞洲英語

2.2 對象：英文科教師、外籍教師及四至六年級學生

2.3 受聘日期：

2.3.1 10 / 2023 , 11/2023 , 3/2024 , 4/2024 , 5/2024 共 5 個月

2.3.2 工作時間：星期二 8:30 am - 4:30pm
星期一及星期四：8:00 am - 4:00pm

2.4 財政支出：

10 / 2023 , 4/2024 , 5/2024 :	\$21,000X 3=	\$63,000
11/2023 , 3/2024	:	\$19,250X 2= \$38,500
總支出	:	\$ 101,500

2.5 計劃內容：

2.5.1 設計及教授小四至小六英語閱讀課。

2.5.2 訓練小六升中面試技巧。

2.5.3 協助指導小五及小六小組英文作文課。

2.5.4 協助製作圖書介紹短片。

2.5.6 處理教材及教學文件。

2.6 工作報告：

2.6.1 老師認同教學助理職位有助減輕教師教學工作，來年繼續設該職位並聘請更佳的教学助理。

2.6.2 教學助理製作適合的教材，在課堂中能順利進行教學。

2.6.3 協助訓練小六升中面試，減輕教師的行政工作，亦令教師有多些時間教學。

2.7 負責老師：馮詠然主任(英文科組長)

項目 3：體育科—聘請田徑校隊教練

3.1 協助團體名稱/導師名稱： SPORTPRO ACADEMY

3.2 參加計劃年級： 小三至小六 共 20 人

3.3. 施行計劃時段： 9/ 2023 - 5/ 2024

3.4 財政支出： \$ 500 /小時 X 16 堂 = \$ 8,000

3.5 計劃內容：

3.5.1 在教練的指導下，提高學生田徑技巧，並為區際比賽作準備。

3.5.2 由九月份至十一月，逢星期一課後 3:30pm-4:30pm 舉行，每次 1 小時，全期 16 堂。

3.6 評估報告：

3.6.1 在練習過程中，學生表現積極，個人的田徑技巧得以提升。

3.7 負責老師：李雁蓮老師

項目 4：體育科—聘請現代舞校隊教練

4.1 協助團體名稱/導師名稱：熒舞舞蹈學校

4.2 參加計劃年級： 小一至小三 共 20 人

4.3. 施行計劃時段： 9 / 2023 - 7 / 2024

4.4 財政支出： \$750 /小時 X 21 小時 = \$ 15,750

比賽帶隊 \$375 /小時 X 4 小時 = \$ 1,500 總支出： \$17,250

4.5 計劃內容：

4.5.1 現代舞校隊班由九月份開始至六月底，逢星期五課後 3:20pm-4:50pm 舉行，每次 1 小時，全期共 21 堂。

4.5.2 在教練的指導下，提升學生的舞蹈技術，並能排練一齣舞蹈參加校際舞蹈節及校外表演一次。

4.6 評估報告：

4.6.1 在練習過程中，學生表現積極，個人的舞蹈技巧得以提升，並能發揮團隊合作的精神。

4.6.2 參加校際舞蹈節比賽，獲得甲級獎。

4.6.3 導師教學認真，學生能在其指導下積極練習，使舞蹈技巧大有改進。

4.7 負責老師：李雁蓮老師

項目 5：體育科—聘請籃球校隊教練

5.1 協作教練名稱：FU KA HO TONY

5.2 參加計劃年級：小四至小六 男生 20 人

5.3 施行計劃時段： 9 / 2023 – 6 / 2024

5.4 財政支出： \$800 X 21 小時 = \$16,800 (包括訓練及比賽領隊費)

5.5 計劃內容：

5.5.1 每星期進行一次訓練（星期六），每次 1 小時，每組全期 21 節訓練。

5.6 評估報告：

5.6.1 經訓練後挑選 14 名男同學參加學界中西區男子籃球賽，共出賽 3 次。

5.6.2 同學在籃球個人技術及團隊合作的表現有顯著的改進。

5.6.3 教練教學認真。

5.7 負責人：徐良龍老師

項目 6：體育科—聘請足球校隊教練

6.1 協作團體名稱/導師名稱：啟毅專業發展公司

6.2 參加計劃年級：小三至小六 男生 17 人

6.3 施行計劃時段： 9 / 2023 - 7 / 2024

6.4 財政支出： \$360 /小時 X 69.75 小時 = \$25,110

6.5 計劃內容：每星期進行兩次訓練（星期三和星期五），每節 1.5 小時或 2 小時。

6.6 評估報告：

6.6.1 參加港西區足球比賽。

6.6.2 教練教學認真，學生能在其指導下積極地練習，技術大有改進。

6.7 負責人：蔡志輝主任

項目 7：體育科—聘請乒乓球校隊教練

7.1 協作團體名稱/導師名稱：吳嘉莉

7.2 參加計劃年級：小三至小六學生，共 20 人

7.3 施行計劃時段：9 / 2023 - 6 / 2024

7.4 財政支出：\$ 850/ 小時 X 每堂 1.5 小時 X 37 堂 = \$47,175

7.5 計劃內容：

7.5.1 拔尖班於 9 月底至 6 月底，逢星期三下午 3:30—5:00 舉行，星期六上午 9:00-10:30，每堂 1.5 小時，全期 37 堂。

7.5.2 在教練的指導下，提升學生的乒乓球技術及比賽戰術，發展有潛質的學生。

7.6 評估報告：

7.6.1. 能提升學生的乒乓球技術及比賽戰術。

7.6.2. 學生表現入投，教練用心教學。

7.6.3. 提升了學生對乒乓球的興趣。

7.6.4. 學界乒乓球比賽中獲得男子甲組亞軍，男子乙組優異獎。

7.7 負責老師：蔡志輝主任

項目 8：體育科—聘請排球校隊教練

8.1 協作團體名稱/導師名稱： LEE WING TUNG

8.2 參加計劃年級：小四至小六 (共 14 人)

8.3 施行計劃時段：10/2023 – 5 /2024

8.4 財政支出：每節 1 小時， \$ 600 × 19 小時 = \$ 11,400

8.5 計劃內容：

8.5.1 每星期在校內操場訓練一次，比賽前有另外加操訓練。

8.5.2 逢星期二進行訓練，常規訓練時間為 3:15pm 至 4 :15 pm，每次訓練 1 小時。

8.6 評估報告：

8.6.1 女子隊的排球技術及體能均有提升，較著重培訓學生的基本技術。

8.7 負責老師：翁永輝老師

項目 9：體育科—聘請游泳校隊教練

9.1 協助團體名稱/導師名稱：海天泳會

9.2 參加計劃年級：小二至小六學生

9.3 施行計劃時段：9/2023 - 12/2023

9.4 財政支出： 教練費：\$ 250/ 小時 X 3 堂 = \$750

租用泳池線道：\$ 83/小時 X 3 堂 = \$249 總支出：\$ 999

9.5 計劃內容：

9.5.1 全期共 3 堂訓練。

9.5.2 每次訓練 1 小時，時間：4:00pm-5:00 pm

9.6 評估報告

9.6.1 在練習過程中，學生的游泳技巧得到提升。

9.6.2 學生學懂比賽的規則和跳水的技巧，能有資格參加學界比賽。

9.7 負責老師：李雁蓮老師

項目 10：音樂科—聘請敲擊樂導師

10.1 協助團體名稱/導師名稱：陳光音樂工作室

10.2 參加計劃年級：小三至小六學生，共 27 人

10.3 施行計劃時段：9 / 2023 – 8 / 2024

10.4 財政支出：導師費 \$800 / 小時 X 46.5 小時 = \$37,200

10.5 計劃內容：

10.5.1 課外活動課(2:05pm-3:15pm) 進行分組練習。

10.5.2 逢星期五放學(3:15pm-4:05pm) 作整體和分組練習。

10.5.3 於校外比賽前及畢業禮前進行額外練習。

10.6 評估報告：

10.6.1 在訓練過程，學生積極地參與，出席率良好，有效提升學生對音樂的興趣及合作精神。

10.6.2 本年度共參加一次校外音樂比賽：聯校音樂大賽獲得銀獎。

10.6.3 利用所學習的技巧參加校外比賽，建立學生的自信，發展學生正面的自我形象，學生亦能從中發揮合作性及協調的能力，使表演能順利完成。

10.6.4 學生認識了不同敲擊樂的樂器及掌握敲擊樂的演奏技巧。

10.6.5 由專業導師教授有關的技巧，使學生的技巧得以提升，並且加快教師平日與學生練習的進度，減輕教師在訓練學生比賽時的壓力。

10.6.6 本年度樂隊參加校外比賽，還於畢業禮負責壓軸表演，故需課後加強分組練習和額外整體練習，因而超出預算的金額。

10.7 負責老師：潘慶彤主任、黃昊天老師

項目 11 音樂科—聘請弦樂校隊指揮

11.1 協助團體名稱/導師名稱：INTERNATION ENSEMBLE MUSIC ACADEMY LIMITED

11.2 參加計劃年級： 小一 至 小六 共 13 人

11.3 施行計劃時段： 9/ 2023 – 6/ 2024

11.4 財政支出： \$ 850 /節 X 19 節 = \$ 16,150

11.5 計劃內容：

11.5.1 為小一及小六學生提供弦樂訓練。

11.5.2 逢星期二課後練習(3:30pm-4:30pm) ，每節 60 分鐘。

11.6 評估報告：

11.6.1 學生出席率良好，在訓練過程中，學生提升演奏技巧，並培養合作精神。

11.6.2 學生 5 月參加聯校音樂大賽(錄影比賽)，並獲銀獎。

11.6.3 學生於校內「星光舞台」表演，讓學生吸取在舞台上表演的經驗，增加自信。

11.7 負責老師：黃天欣老師

項目 12：音樂科—聘請手鐘班導師

12.1 協助團體名稱/導師名稱：香港手鈴藝術學院

12.2 參加計劃年級：小二至小六 共 23 人 (分初級組及高級組)

12.3. 施行計劃時段：9/2023 – 6/2024

12.4 財政支出： 導師費：\$ 830 / 小時 X 42 小時 = \$ 34,860

用品費：\$180

總支出：\$35,040

12.5 計劃內容：

12.5.1 由十月份開始至五月，逢星期二 (3:30p.m-5:30p.m) 練習。

12.5.2 導師帶領手鐘參加校際手鈴比賽，藉此進行觀摩及增進學生的合作態度。

12.5.3 手鐘隊進行演出，以增加學生的自信心，亦可向同學作來年的推廣。

12.6 評估報告：

12.6.1 學生出席率良好，而且在訓練過程中，表現積極。

12.6.2 導師能有效地帶領學生掌握手鐘的演奏技巧及有關手鐘及音樂的知識。

12.6.3 參加香港聯校音樂協會聯校音樂大賽，初級組獲金獎，高級組獲銀獎。

12.6.4 學生於比賽中能與其他學校互相欣賞及觀摩，亦明白到合作的重要性。

12.6.5 手鐘隊初級組及高級組於校內畢業禮及歡「恩」同樂中演出，學生反應熱烈，隊員亦能從中建立表演的自信心，更能藉此向同學作來年的推廣。

12.7 負責老師：郭靜雯主任

項目 13：體育科—聘請羽毛球校隊教練

13.1 協作團體名稱/導師名稱：林樂軒教練

13.2 參加計劃年級：小二至小六 (共 10 人)

13.3 施行計劃時段：9 / 2023 - 5 / 2024

13.4 財政支出：林教練 \$ 600 /小時 × 23.5 小時 = \$ 14,100

場地費用 \$ 26 /小時 × 4 球場 × 2 小時 × 19 天 = \$ 3,952

總支出 \$ 18,052

13.5 計劃內容：

13.5.1 每星期在校外之室內運動場訓練一次

13.5.2 逢星期五進行訓練，時間為 3:30pm 至 4:30pm，每次訓練 1.5 小時。

13.6 評估報告：

13.6.1 男女子隊的羽毛球技術及體能均有提升。

13.6.2 男子隊參加港西區羽毛球比賽因運動員入院，參賽人數不足而退賽。

13.6.3 女子隊參加港西區羽毛球比賽，小組次名出線，唯未能進級 12 強。

13.6.4 教練出席情況及教學進度均十分理想。

13.6.5 2023-2024 年度已作選拔，來年隊員有 5 位女生，4 位男生。

13.7 負責老師：黎沅宜老師

2023/2024 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 31 名 (包括 A. 領取綜援人數：1 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：17 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：13 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人次#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 (創意畫班、弦樂、敲擊樂、爵士舞)	3	11	5	100%	2023 年 10 月至 2024 年 6 月初	8,664	觀課	瑩美創意、熒舞、 陳光音樂工作室、 國際匯萃音樂學院	學生能投入活動， 學習不同的文化藝術， 拓闊眼界，並參加校外的表演。
體育 (足球、籃球、劍擊、乒乓球)	0	9	4	100%	2023 年 10 月至 2024 年 6 月初	7,370	觀課	Y NOT FIT 籃球體 適能樂動 & Coach Tony 佳易	學生能投入活動， 進行不同的體育活動
參觀/戶外活動 (學校旅行、畢業營、北京交流團)	1	19	20	100%	2023 年 11 月中 至 2024 年 6 月初	3,813	觀課	本校	學生能投入活動
歷奇活動	0	11	17	100%	2024 年 7 月 10 日	1,924	觀察	明愛	學生能投入活動
領袖訓練 (童軍)	0	1	2	100%	2023 年 10 月至 2024 年 6 月初	526	觀課	本校童軍 1462 旅	學生能投入活動、 學懂自理及如何服務他人
活動項目總數： 13									
@學生人次	4	51	48		總開支	22,297			
**總學生人次	103								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學生的學習動機		✓				
學生的學習技巧		✓				
學生的學業成績		✓				
學生於課堂外的學習		✓				
你對學生學習成效的 整體觀		✓				
個人及社交發展						
學生的自尊	✓					
學生的自我照顧能力		✓				
學生的社交技巧		✓				
學生的人際技巧	✓					
學生與他人合作	✓					
學生對求學的態度		✓				
學生的人生觀		✓				
你對學生個人及社交 發展的整體觀感	✓					
社區參與						
學生參與課外及義工		✓				
學生的歸屬感		✓				
學生對社區的了解		✓				
你對學生參與社區活 動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$17,150.00
B	本學年總開支：	\$17,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$670.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	24	\$13,274.00
校本評定有經濟需要	13	\$3,206.00 (上限為全學年津貼金額的19%)
總計	38	\$17,150.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 ² (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	籃球及足球班	體育	12	\$4,546.00	✓		✓		
2	爵士舞	藝術 (其他)	4	\$530.00	✓		✓		
3	劍擊	體育	1	\$600.00	✓		✓		
4	弦樂班、敲擊樂班	藝術 (其他)	6	\$1,940.00	✓		✓		
5	創意畫班	藝術 (視藝)	6	\$1,360.00			✓		
6	幼童軍	領袖訓練	3	\$800.00		✓		✓	
7	戶外活動(畢業營、學校旅行)	領袖訓練	35	\$5,328.00	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			67	\$15,104.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	北京交流團服費		5	\$446.00		✓			
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			5	\$446.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	現代舞表演服裝		4	\$1,600.00					
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			4	\$1,600.00					
總計			76	\$17,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：曾雅怡，活動主任

全方位學習津貼 運用報告
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	服務生日	2024年6月	P.4-6	150	\$7,555.20	\$50.37	E1	領袖訓練	成效良好，來年繼續推行		✓			✓	
2	小六學習成果分享會	2024年6月	P.6	80	\$25,057.50	\$313.22	E1,E2	跨學科 (其他)	成效良好，來年繼續推行	✓					
3	主題學習日	2024年1月	P.1-6	500	\$1,991.90	\$3.98	E1	跨學科 (STEM)	成效良好，來年繼續推行	✓	✓				
4	小六升中面試班	上學期	P.6	80	\$10,440.00	\$130.50	E5	跨學科 (其他)	成效良好，來年繼續推行	✓					
5	閱讀活動	全年	P.1-6	500	\$4,900.00	\$9.80	E1,E2	跨學科 (其他)	成效良好，來年繼續推行	✓	✓				
6	學生生涯規劃活動：探索生命之旅	全年	P.5-6	160	\$52,830.00	\$330.19	E1,E2	價值觀教育	成效良好，來年繼續推行		✓				✓
7	全校戶外學習日	2024年	P.1-6	500	\$7,657.00	\$15.31	E1,E2	跨學科 (其他)	成效良好，來年繼續推行		✓	✓			
8	戶外教育營	2024年6月	P.6	80	\$5,981.00	\$74.76	E1,E2	跨學科 (其他)	成效良好，來年繼續推行		✓	✓			
9	學生活動、講座費	全年	P.1-6	500	\$11,485.00	\$22.97	E1	跨學科 (其他)	成效良好，來年繼續推行	✓	✓	✓			
10	辯論校隊	全年	P.4-6	20	\$13,000.00	\$650.00	E5	中文	成效良好，來年繼續推行	✓	✓				
11	English competition	全年	P.3-4	15	\$1,600.00	\$106.67	E1,E2	英文	成效良好，來年繼續推行	✓					
12	English Fun Day	2024年1月	P.1-6	500	\$15,902.53	\$31.81	E1	英文	成效良好，來年繼續推行	✓					
13	P.5 Hollywood Road Excursion	2024年6月	P.5	80	\$420.00	\$5.25	E1	英文	成效良好，來年繼續推行	✓					
14	English Bible School	全年	P.1-4	100	\$0.00	\$0.00	E6	英文	成效良好，來年繼續推行		✓				
15	數學活動	全年	P.1-6	500	\$18,750.00	\$37.50	E1	數學	成效良好，來年繼續推行	✓					
16	校外奧數班	全年	P.3-6	350	\$46,035.00	\$131.53	E1,E5	數學	成效良好，來年繼續推行	✓					
17	各級戶外學習/STEAM活動	全年	P.1-6	500	\$27,723.05	\$55.45	E1,E2	科學	成效良好，來年繼續推行	✓	✓				

18	視藝科參觀活動	全年	P.1-6	500	\$2,700.00	\$5.40	E1,E2	藝術 (視藝)	成效良好·來年繼續推行		✓			
19	書畫班	全年	P.4-5	15	\$16,300.00	\$1,086.67	E1	藝術 (視藝)	成效良好·來年繼續推行		✓			
20	和諧粉彩班	全年	P.1-3	30	\$9,450.00	\$315.00	E1	藝術 (視藝)	成效良好·來年繼續推行		✓			
21	3D筆繪畫班	全年	P.6	20	\$0.00	\$0.00		藝術 (視藝)	未能收到有效報價·來年考慮改為其他藝術活動		✓			
22	壁畫班	全年	P.6	20	\$17,500.00	\$875.00	E1	藝術 (視藝)	成效良好·來年按校本需要或繼續推行		✓			
23	運動會	2024年5月	P.1-6	500	\$7,017.72	\$14.04	E1,E2,E7	體育	成效良好·來年繼續推行		✓			
24	音樂會欣賞費用及學生成果分享會	全年	P.1-6	500	\$4,092.30	\$8.18	E1	藝術 (音樂)	成效良好·來年繼續推行		✓			
25	戲曲班	全年	P.1-3	15	\$26,800.00	\$1,786.67	E5	藝術 (音樂)	成效良好·來年繼續推行		✓			
26	詩班	全年	P.3-6	30	\$13,000.00	\$433.33	E5	藝術 (音樂)	成效良好·來年繼續推行		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				6,245	\$348,188.20									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野													
1	境外遊學團	2024年4月	P.4-6	40	\$7,512.09	\$187.80	E1,E3,E4	跨學科 (其他)	成效良好·來年繼續推行		✓			
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				40	\$7,512.09									
第1項總計				6,285	\$355,700.29									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$355,700.29

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	462
受惠學生人數：	462
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭靜雯
職位：	課程統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用 | |

聖公會基恩小學
2023-2024 年度
家長教育工作報告

1. 檢討本年度工作計劃：

目標	推行策略	推行時間	成功準則	成就及例證
1. 家長透過掌握兒童發展的知識、運用合適的育兒技巧，以促進子女的發展。	1. 舉辦「好家長領袖訓練」系列課程(階段一)「好家長訓練」系列工作坊：針對提升家長的自我認識和正面管教知識。(階段二)家長義工訓練：團隊建立訓練(階段三)好家長領袖訓練：領袖實踐訓練，讓參加的家長實踐助人自助的精神，使更多家長受惠。	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示課程能提升家長的自我認識 75%家長表示課程能提升家長的正面管教知識 75%家長表示課程有助培養助人自助的精神 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 90.9%家長表示課程能提升家長的自我認識 95.5%家長表示課程能提升家長的正面管教知識 90.9%家長表示課程有助培養助人自助的精神
	2. 舉辦「發掘孩子優勢三步曲」工作坊讓家長掌握兒童發展的知識	2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示工作坊讓家長掌握兒童發展需要 75%家長表示工作坊鼓勵家長多欣賞孩子 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 95.2%家長表示工作坊讓家長掌握兒童的發展需要 100 %家長表示工作坊鼓勵家長多欣賞孩子
	3. 舉辦「玩桌遊培養同理心」工作坊運用 "Feelinks 同感" 桌遊 家長學習察覺和表達自己他人的情緒，主動聆聽和接納他人的情緒。	2023 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示工作坊讓他們學會觀察他人的情緒，從而認識接納他人 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 90%家長表示工作坊讓他們學會觀察他人的情緒，從而認識接納他人

	4. 舉辦「親子遊戲」家長小組提升家長遊戲技巧，改善親子關係。	2024年2月	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示工作坊能提升他們遊戲技巧，改善親子關係 	透過家長問卷收集家長意見: <ul style="list-style-type: none"> 91.6%家長表示工作坊能提升他們遊戲技巧，改善親子關係
2. 使家長的身心健康，達到和諧和均衡的家庭系統。	1. 舉辦「靜心紓壓表達藝術壓力自療」家長小組 讓家長舒緩、情緒管理、自我認識、家庭成員正面溝通、放下擔憂、照護自己。	2024年4月	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長表示工作坊有助減壓，使身心健康 	透過家長問卷收集家長意見: <ul style="list-style-type: none"> 100%家長表示工作坊有助減壓，使身心健康
	2. 「中國茶道養生與禮儀」親子工作坊 品茶及泡茶能幫助放鬆心情，找回平靜狀態，有助減輕壓力，提升個人禮儀，體現品位和修養，學生更從中學習孝敬父母。	2024年5月6日	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長表示工作坊有助減壓，使身心健康 80%家長表示工作坊有助提升學生禮儀 	透過家長問卷收集家長意見: <ul style="list-style-type: none"> 100%家長表示工作坊有助減壓，使身心健康 87.5%家長表示工作坊有助提升學生禮儀

2. 財政支出：

項目	支出 (\$)	支賬戶口
1. 「好家長領袖訓練」系列課程	\$21,600	家長教育津貼
2. 「發掘孩子優勢三步曲」工作坊	\$9,000	家長教育津貼
3. 「玩桌游培養同理心」工作坊	\$10,359	家長教育津貼
4. 「親子遊戲」家長小組	\$11,500	家長教育津貼
5. 「靜心紓壓表達藝術壓力自療」家長小組	\$7,600	家長教育津貼
6. 「中國茶道養生與禮儀」親子工作坊	\$5,900	家長教育津貼
共：	\$65,959	

聖公會基恩小學
2023-2025 年度
家長學生好精神工作報告

1. 檢討本年度工作計劃

目標	推行策略	時間	成功準則	成就及例證
1. 家長學習與精神健康相關的知識及技巧	舉辦「耳穴治療工作坊」 耳穴能幫助改善學童情緒、生理疾病、失眠等。透過耳穴簡介及體驗，從而提升家長對自己及孩子的身心及精神的健康關注。 內容： 1) 耳穴簡介及與精神健康的關係 2) 處理學童情緒 3) 處理感冒、咳 4) 處理腸胃不適 5) 處理失眠 6) 耳穴治療實例分享 7) 耳穴體驗	2024 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長表示提升關注自己及孩子的身心及精神健康 80%家長表示學會改善身心健康的方法 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 85.2%家長表示提升關注自己及孩子的身心及精神健康 78.6%家長表示學會改善身心健康的方法
	舉辦「守護自己及子女精神健康」講座 邀請精神科專科醫生主持講座 內容： 1) 認識常見的精神健康問題 2) 精神健康急救方法	2024 年 5 月 24 日	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長表示對常見的精神健康問題加深認識 70%家長表示認識了精神健康急救方法 70%家長認同講座是實用的 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 94.1%家長表示對常見的精神健康問題加深認識 91.1%家長表示認識了精神健康急救方法 100%家長認同講座是實用的

2. 家長認識管理壓力	舉辦「精神健康與減壓之道」講座 內容: 1) 辨別壓力來源 2) 啟動正面思考 3) 感恩寬恕投入 4) 建立支持網絡	2024年7月8日	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長表示認識減壓的方法 70%家長認同講座是實用的 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 92%家長表示認識減壓的方法 100%家長認同講座是實用的
	舉辦「擺脫功課的戰場」講座 內容: 1) 提供指引孩子做功課的竅門 2) 剖析孩子做功課的常見問題及其拆解方法，以減低家長在指導孩子做功課時產生的壓力	2024年4月20日 (家長日)	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長表示講座能提供指引孩子做功課的竅門 70%家長表示講座提供的資訊有助他們減壓 70%家長認同講座是實用的 	透過家長問卷收集家長意見： <ul style="list-style-type: none"> 85.7%家長表示講座能提供指引孩子做功課的竅門 85.7%家長表示講座提供的資訊有助他們減壓 100%家長認同講座是實用的
	「正正得正」家長講座 以及正向教育的實踐，促進家長心理健康。	2024年11月15日	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長表示提升正心理健康 70%家長認同講座是實用的 	(待舉行)

2. 財政總結：

項目	支出 (\$)	支賬戶口
1. 「耳穴治療」工作坊	\$1,000	家長學生好精神津貼
2. 「守護自己及子女精神健康」講座	\$3,900	家長學生好精神津貼
3. 「精神健康與減壓之道」講座	\$4,900	家長學生好精神津貼
4. 「擺脫功課的戰場」講座	\$2,150	家長學生好精神津貼
5. 「正正得正」講座	\$8,050 (待用)	家長學生好精神津貼
共：	\$20,000	

財政報告

總結學校周年財政報告如下：				由二零二三年九月一日至二零二四年八月三十一日會計年度止			
				收入(\$)		支出(\$)	
一	政府資助						
	擴大的營辦開支整筆津貼						
	甲 學校特定津貼						
	1	修定行政津貼		\$	1,198,072.31	\$	1,175,173.94
	2	空調設備津貼		\$	430,560.00	\$	349,348.80
	3	資料科技綜合津貼		\$	427,756.00	\$	481,629.12
		新來港學童校本支援計劃津貼		\$	53,014.00	\$	49,000.00
	4	學生輔導服務津貼		\$	135,548.00	\$	135,548.00
	5	學校發展津貼		\$	621,794.00	\$	560,738.29
	6	成長的天空(小學)計劃		\$	148,708.00	\$	137,750.00
	7	加強言語治療津貼		\$	109,000.00	\$	99,000.00
	8	校本管理額外津貼		\$	52,596.00	\$	47,100.00
	8	校本言語治療行政經常津貼		\$	8,415.00	\$	7,660.00
			小結：	\$	3,185,463.31	\$	3,042,948.15
	乙 非學校特定津貼						
		津貼收入		\$	1,011,469.30	\$	1,216,367.00
		其他收入		\$	16,544.43		--
			小結：	\$	1,028,013.73	\$	1,216,367.00
二	學校津貼						
	1	維修保養			--	\$	58,560.00
	2	特定用途收入		\$	161,700.00	\$	102,437.84