



聖公會基恩小學



聖公會基恩小學



自評報告

2021/2022 至 2023/2024

校請檢視

一． 上周期學校發展計劃成效 (2021/2022 - 2023/2024)

關注事項（一）：持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能

成就

1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能:

1.1 優化各年級自主學習能力的框架

已優化全校自主學習能力框架，同時已加入於進度表內，讓教師更聚焦地進行備課。此外，為教師安排了自主學習工作坊，教師已掌握自主學習最新的發展。並已按教育局課程指引及學校需要，加強研習策略(如：高階思維策略)和閱讀策略至科本課程內，全校性地優化閱讀策略教學，學生能更有系統地運用對應的閱讀策略，提升閱讀理解的表現。

1.2 深化教師促進學習的課堂評估策略的能力

中英數常四科教師於恆常同儕備課設計 FIP 形式的教案，科主席作檢視。「小步子，快回饋」教學模式已植根於四科，教師採取小步子教學，進行小評估，從而調整教學策略，促進學生學習，學生學習表現理想。此外加入了自主學習元素，例如預習及延伸學習。FIP 單元設計具備了多層次的提問、合宜的教學活動編排、自主學習能力元素及能照顧學習多樣性的課堂活動。透過觀課教節，反映老師積極於教學中利用提問技巧並鼓勵學生思考。教師認同透過同儕共備及 FIP 單元教學設計，有效深化提升課堂評估策略能力，建立信心。

為新入職教師舉行工作坊及課堂評估策略教案分享工作坊能有助教師盡快了解校本課堂安排及教學策略。此外每年安排教學設計分享，提升科任對 FIP 設計課堂的能力。共同備課小冊子能讓教師進行聚焦的備課，有效討論教學策略及處理學生難點等。

1.3 各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用

中文科在三個學年期間，三至六年級學生分別閱讀了不同的橋樑書和小說，學生除了在課堂上閱讀指定的教材外，更會在電子平台上閱讀自學材料作預習，甚至在學校圖書館自行借閱由老師推介的延伸閱讀材料。例如在 2021-2022 學年中，四年級學生透過閱讀橋樑書《我要換媽媽》，反思與家人的關係。教學期間，學生需自行在家中閱讀指定章節，然後在課堂上進行小組討論，深入分析相關章節的內容。此舉有助推動學生自主學習的習慣。而在 2022-2023 學年中，五年級學生則以「照亮別人」為主題，進行跨學科閱讀，學生透過閱讀小說《金魚男孩》，學習幫助他人的精神。期間，圖書館展示了相同系列的小說《墓園女孩》，鼓勵學生進行延伸閱讀。根據老師觀察所

見，學生樂於閱讀及分享看法。

英文科四至五年級參加了 EDB Language Support Section 支援計劃，與四至五年級科任合作(後來延至六年級課題)，共同設計閱讀課程，教授閱讀策略及思維策略。80%小五學生認同閱讀課程能豐富學習經歷。

常識科老師按該級思維架構表，於共同備課時討論適合的教學活動，並把相關思維滲入閱報工作紙或單元工作紙內。小一至小六的工作紙設計均滲入多角度思考性題目，如腦圖、比較異同、樹狀分類、延伸影響等，均配合各級思維重點，訓練學生思維能力。當中大部分學生也能嘗試以不同角度思考和作答題目，擴闊他們思考空間，老師也能給予適時回饋。100%小一至小六學生能以思維策略摘錄筆記，當中包含該級思維策略重點。及在合適單元下，進行課後延伸活動。當中包括鞏固該課的概念及重點。小一至小六則全學年超過六次以思維策略來摘錄筆記。

數學科老師於教學中利用提問技巧並鼓勵學生思考。此外數學科組已編定校本解難策略框架，以培養學生常思考習慣。

1.4 鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間，提升學習回饋

校方安排資訊科技工作坊予全體同事，聚焦於電子教學應用程式及 VLE 網上平台的使用等，亦已將過往的工作坊資源上載到 Google drive 讓同事參考。每年舉行新入職教師 IT 工作坊，向新教師介紹本校的慣用電子平台以及課室硬件等，以鞏固新教師進行電子學習的能力。

學生已使用 VLE 平台完成多元化的課業，如英文說話錄音、常識拍攝短片匯報及數學實物拍攝等。暑期課業結合電子工具安排多元化課業，發揮學生潛能。另外，教師亦於課堂中使用不同電子學習資源以豐富學生學習經歷及照顧學習多樣性，如利用 Nearpod, Padlet 及 Classkick 等電子應用程式進行教學活動或評估。同儕觀課及考績觀課中亦見其教學成效。

中文科在 2022-2023 及 2023-2024 這兩個學年中，各年級於上、下學期各完成了最少一次電子練習，包括朗讀課文、看圖說故事、成語溫習等。至於針對預習性和延伸性的自學材料，在 2023-2024 這個學年中，一、三、五年級於全年完成了最少兩次練習，而二、四、六年級則完成了一次練習，包括觀看影片、分享學生喜歡的詩人等。而且在 2023-2024 這個學年中，有超過 70%學生運用電子平台，在課餘時間善用老師發放的電子資源自學，更有 80%學生認同電子平台的教學資源能增強其在課後持續自學的精神。可見「持續優化多元化課業，積極運用電子平台」這項計劃由 2022-2023 開始建立，並由以溫習形式為主的電子練習，逐步擴展至 2023-2024 年度的預習性和延伸性的自學材

料，因此本計劃能讓學生善用學時，並能有效培養學生的自學精神。

英文科老師設計了多個多元化課業和評估設計，例如 VLE 說話練習、Nearpod、錄音(VLE) 及設計桌上遊戲等，穩固學生學習，擴闊學生自學空間，提升學習回饋。

數學科老師有效利用不同教學軟件，提升學生學習效能及評估所學。(如：NEARPOD 及 CLASSKICK 增加課堂參與，E- SMART、STAR、APLUS 平台評估學生所學)。數學科於 2022-2023 年度三至六學生使用 LEARNLEX 網上學習平台，88.2%學生於課後有利用 LEARNLEX 進行學習。老師於上課時有時會安排給學生即堂完成，學生表現積極。科任亦有定期派發學生表現，以鼓勵學生多使用平台，並建立自主學習的習慣。2023-2024 年度則使用 APLUS 課題緊貼教科書課次安排，內容合適。老師按進度發放單元練習，並於測考前發放「測驗」給學生完成，以鞏固所學。部份級別會安排學生完成特定課題以跟進測考後表現稍弱的課題。課堂期間，會安排學生完成指定的課業，學生都能認真完成，學習態度認真。學期尾開放所有 APLUS 學習資源，讓學生自主進行學習。90.9%科任透過各電子學習平台(VLE / APLUS / ESMART 平台)，能了解學生的學習難點。85.7%學生認為透過完成平台的題目能提升他們的解難技巧。84.4%學生認為透過完成平台的題目能鞏固他們的數學知識。75.4%學生表示除了科任老師給予他們的練習或評估，平日會主動到平台進行自主學習。

常識科在 2021-2022 年度，超過 85%小一至小六學生曾運用電子平台(VLE)進行電子練習和自學活動。超過 80%小一至小六學生利用在 VLE 進行閱讀常識報章或時事新聞的學習活動。在 2022-2023 年度，超過 80%小一至小六學生利用電子平台(VLE)進行電子練習和自學活動，當中包括預習，課後延伸活動(自學 KOL 活動)。超過 75%小二至小六學生利用在電子平台(VLE)進行時事新聞的學習活動和鞏固知識的學習活動(小一則有 54%)。在 2023-2024 年度，超過 80%小一至小六學生利用電子平台(VLE)進行電子練習和自學活動，當中包括預習，課後延伸活動(自學 KOL 活動)。各級老師適時上載教學材料到電子平台，如教育電視、補充資料教材等，供學生自學。小一和小二整體參與率達 60%，小三至小六整體參與率超過 80%。此外四及五年級參加「賽馬會混合式學習計劃」，科任在上下學期各選取一個單元，利用混合教學模式(線上、線下)進行教學，當中包括運用合適軟件進行課前預習和延伸學習。

音樂科四至六年級獲派發自學木笛樂譜，讓學生在家自學，部份學生更將自學短片上載到 VLE 平台上。在學期末時，三至六年級每班有木笛分享會。學生以個人或小組形式吹奏木笛，互相學習和欣賞。學生表現積極投入，有效營造自主學習及彼此分享的氛圍。此外又透過 VLE 網上平台發放網上音樂會給一至六年級學生在家欣賞並完成工作紙。67%學生表示非常喜歡和喜歡網上音樂會。從學生的工作紙表現顯示，學生明白網上音樂會內容，反映學生具備自主學習基本能力。

普通話科利用網上學習平台培養學生聽說普通話的自學能力。學生利用出版社提供的 e-smart 2.0 平台中的「朗讀練習室」練習普通話發音，從學生提交最後一次的成績反映，大部分學生在成績上普遍有所提升，反映此活動能提升學生自學普通話的能力。2023-2024 學年學生於課後使用 e-smart 2.0 平台的「每月一聽」練習自學普通話，全年 92.5% 學生曾於課後使用 e-smart 2.0 平台的「每月一聽」練習自學普通話。小二、小五及小六三級同學在十月及五月的成績均有所進步。高年級學生因考試中包括了聆聽部分，故會比較著重「每月一聽」的聆聽練習，希望透過練習可以增加聆聽普通話的機會。考試卷反映大部分學生的聆聽部分均能獲得高分，滿分的也不少。

體育科透過網上學習平台(VLE)的影片，讓學生可自行學習專項運動的技巧和比賽知識。2023-2024 年度，82.8% 學生及 100% 教師同意透過網上學習平台(VLE)的影片，能讓學生提升對運動的技巧和比賽知識，加強自主學習能力。

圖書組除實體課外，亦不定期於網上學習平台(VLE)、學校圖書館網頁發佈有關閱讀策略及師生圖書分享的短片，讓學生自行觀看。

由初小的不插電編程活動，以至高小的編程方塊及積木，皆能幫助學生有系統地認識邏輯和運算思維。建議繼續在各級中加入編程元素，並按教育局指引適時更新電腦科課程內容，以裝備學生在新常態下的資訊科技能力。學生對編程感興趣，會主動進行網上學習，建議來年延展至一至二年級，例如:CODE.org，完整推動全校編程自主學習。

1.5 持續發展校本 STEM 課程，發展三層架構模式的校本 STEM 教育課程

課程組優化三層架構式的校本 STEM 課程，更於周期的第三年推展為 STEAM 教育課程。除主題學習日及科技探究日外，更於第三年新增校本課程科，學生於整個學年完成二至三個 STEAM 探究單元，讓校本的 STEAM 教育更普及化。

科技日及主題學習日加入自主學習策略，製作了學習冊，循序漸進地幫助學生完成學習任務。學生問卷顯示，92% 學生同意在主題學習日的活動過程中，自己能反思不足，持續改善以完成活動，提升自主學習能力。

有關校本課程科，學生於整個學年必須完成二至三個 STEAM 探究單元，透過不同的活動，鼓勵學生搜集與課題相關的資料，為學生提供發揮創意的機會，學生有更多元化的學習體驗，並能用創意解決或優化生活中遇到的情景。此外各級均有與中華文化有關的 STEAM 學習活動，讓學生從製作 STEAM 成品過程中認識中華文化。90.5% 學生表示對中華文化有更多的認識。

本校安排在 STEAM 範疇特別出色及有興趣的學生參與興趣班，個別同學更代表學校外出參加校外機械人比賽，獲取獎項。

常識科運用全方位學習津貼安排各級進行戶外考察，幫助學生多方面進行 STEAM 學習。常識科優化各級研習能力重點，配合課程，適切地滲入相關的課堂活動，如搜集資料、訪問技巧、分類、資訊科技能力等於單元工作紙或課堂活動內，培養學生探究學習的精神。各級專題研習活動加入數據處理部份。常識科與視覺藝術科合作，一年級科技日進行<跳舞機械人>和五年級進行 STEAM 活動<小座枱>(閉合電路+剪紙)。老師透過課堂觀察，認同 STEAM 教育，有助培養學生主動探索的習慣。

電腦科更新校本編程課程：各級中均設有編程學習，透過不同的編程工具和平台訓練學生的邏輯和運算思維，六年級加入了 AR 及 VR 的學習內容，學生可透過電腦和實體工具進行編程學習。各級學生均投入和主動使用不同的平台學習編程。三至六年級有推展編程學習平台和工具，例如三年級 Scratch Jr.、四年級 Tinkercad、五年級 micro:bit 及六年級 mBot, Dystopia2153。學生認同學習平台和工具有助自學編程，讓他們可在家中進行自學活動。93.6%學生曾使用電子學習平台（VLE）完成多元化課業三次或以上。

1.6 發展跨學科閱讀，提升學生自學能力

2022-2023 學年由小五開始跨課程閱讀活動，以「照亮別人」為題，中英數常視電以及成長課參與活動。更安排延伸服務學習活動，透過與長者交流，讓學生實踐同理心及關愛別人。2023-2024 學年發展小四級及小六級跨課程閱讀活動。四年級同學以「美麗的中華文化」為主題進行跨課程閱讀，學生透過閱讀圖書《團圓》，學習中國傳統節日文化，透過引領思維閱讀策略去感悟春節背後與家人團聚的文化意義，建立孝親與團結的精神。六年級學生以「小公民大視野」為主題，進行跨學科閱讀，學生透過閱讀人物傳記《袁隆平》，學習貢獻世界的精神。同時，透過整理時間線、分析人物性格及模擬辯論等活動，鞏固學生運用閱讀策略的能力及培養其正面的價值觀。學生於課堂中表現投入，樂於閱讀及分享看法。課堂學習後，分別安排了延伸活動讓小四學生表達孝親，讓小六學生進行體驗活動，學習承擔公民責任。整體而言，跨學科閱讀有效連繫不同學科的學習經歷，鞏固閱讀策略的運用。94%學生同意跨課程閱讀活動能讓學生自主學習及從閱讀中學習。

數學科與圖書組合作舉辦「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，鼓勵學生閱讀數學圖書，提升學生閱讀素養。所選圖書以國家安全主題為方向，讓學生了解更多與中國有關的數學知識。90.2%學生表示喜歡老師推介的圖書。76.1%學生更希望可以進一步閱讀有關圖書。圖書館更配合數學圖書的推介，展出中國古代的解難玩具，如魯班鎖，以吸引同學進一步閱讀其他數學圖書。老師又透過 VLE 平台播放短片推介數學圖書。

視藝科學生透過英文科 Raz Kids 閱讀平台，閱讀有關視覺藝術的書籍，提升了學生的自主學習能力及學習興趣。

2. 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣

2.1 優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣

中文科在 2021-2022 學年，大部分五至六年級學生均能運用老師教授的閱讀策略去摘錄筆記，初步建立自學習慣。而在 2022-2023 學年，此計劃擴展至三至四年級，大部分學生均能運用老師教授的閱讀策略去摘錄筆記，並運用相同的策略分析其他文章，可見學生的自主學習能力（熟習）有所提升。至於 2023-2024 學年，則繼續恒常地推動此項計劃，從學生課業中，可見大部分四至六年級的學生均能運用老師教授的閱讀策略（例如六何法、流程圖、魚骨圖、時間線等）去摘錄筆記，並能把相關策略遷移至分析其他文章。可見，在這三個學期期間，能夠運用閱讀策略去摘錄筆記的年級有所擴展，而且學生運用閱讀策略去摘錄筆記的技巧亦有變得更加精熟，並能將之遷移至分析其他文章。

英文科老師著學生進行預習、在課堂上摘錄筆記，又為同學提供額外閱讀材料及影片，使學生形成自學的習慣。老師鼓勵及定期跟進學生使用網上閱讀平台作課後延伸閱讀。

數學科各級設計一個專題研習，當中有預習及延伸元素，也有科任提供自學資源予學生，培養學生的自學習慣。

常識科三至六年級學生以思維策略來摘錄課文重點及鞏固該課概念，學生整體表現滿意。一、二年級學生則需多作指導，建議用工作紙張貼形式進行，減省繪畫格式的時間，騰出更多教學時間。學生亦明白不同思維圖的特色及運用，另外，學生把常識重點詞語記下，以便考試前溫習，效果不錯。一至六年級運用筆記簿，以作課堂上摘錄重點詞語和課後資料搜集之用，效果不錯。

視藝科大部分學生已能善用「創作歷程冊」，主動和認真地搜集資料、摘錄課堂重點、進行媒材技巧試驗、繪畫草稿，老師亦見學生在創作中不斷自我改進。視藝科為再提升學生有效使用「創作歷程冊」，建議可讓學生在每個學期，選取一個最喜愛的課題在班上分享自己的創作過程。鼓勵學生多善用網上資源自學外，更可利用社區資源向學生提供不同的藝術資訊，培養學生課前預習和延伸閱讀的習慣。此外，學生參加了多項視覺藝術工作坊前，例如 2023 學年參加「草間彌生：一九四五年至今」工作坊、2024 學年參加「東亞綠色藝術節」工作坊等。學生出席工作坊前都從網上尋找有關工作坊的資料，提升了學生的自主學習能力。

音樂科大部份學生都很用心去完成「尋人/物記」工作冊。學生能夠透過到圖書館借閱或從網上搜尋相關音樂家/樂器的圖書或資料去完成工作冊。為了更有效讓學生在家自學，工作冊在優化後加入二維碼或相關的網址，讓學生有明確方向，尋找資料完成工作冊。從學生自評及家長評量中，反映學生都能透過自學去搜集資料並認識相關音樂家/樂器。

普通話科於 2021-2023 學年推行「普通話 1 分鐘」，學生課後完成活動，據科任觀察普遍學生投入活動，反應不錯，例如有同學進行猜謎(互動)、繞口令、自我介紹、唱歌等活動，亦有配合課文的說話內容，成效不錯。2023-2024 學年小六則改為進行「一分鐘短講」，同學普遍能圍繞題目用普通話闡述題目，內容恰當，也提升了他們自學普通話的能力。

電腦科配合訓育組的獎勵計劃，開放 STEM 室，鼓勵學生進行 STEM 自主學習活動。78.2% 的全校學生曾在小息或午息到 STEM ROOM 進行自學活動。

圖書組在校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃紀錄冊中，加入了「自主學習框架」，部分學生能利用思維圖於閱讀報告中。配合「成長鑰匙」制度作獎勵之下，銅獎雖未能達標但持續上升，而銀和金獎均達標且持續上升，顯示學生的閱讀習慣持續上升。

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
金獎	24%	24.4%	27.1%
銀獎	26%	27.8%	31.7%
銅獎	29%	33.4%	35.33%

宗教科各級提供額外閱讀資料，如網站及書本供學生參考，並要求學生透過互聯網、訪問、閱讀、參觀等方法搜集資料，進行「專題研習」。三至六年級學生更自製及上載訪問他人的錄音/影片到 VLE 平台。

2.2 進行家長教育，讓家長協助子女在家自學

課程組已於 2022-2023 學年舉辦有關自主學習的家長講座，共約 60 位家長參與，家長意見正面，認為講座能提供方法讓他們在家支援學生進行自主學習。

反思

學生雖已學習了很多自學的技巧，但自學態度仍未完成培養，可從 KPM 問卷以下數據顯示：

- 「學生能主動學習」：只有 63.9% (2023-2024) 及 83.4% (2022-2023) 教師同意。69.2%(2023-2024)及 65.8% (2022-2023)學生同意。56.1% (2023-2024)及 51.4% (2022-2023) 家長同意。
- 「學生懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」：只有 57.8% (2023-2024)及 57%(2022-2023)學生同意。
- 「學生能反思和改善學習」：75% (2023-2024)及 83.3%(2022-2023)教師同意。
- 「學生經常能藉著課堂表現，測考成績和老師的意見，作反思和改善學習」：62.7% (2023-2024)及 72.2%(2022-2023)學生同意。
- 「學生經常在課餘閱讀課外讀物」：55.9%(2023-2024)及 62.9%(2022-2023)學生同意。

回饋與跟進

FIP 教案設計會恆常進行，但自主學習能力元素較弱，建議下年度把自主學習能力元素列為科本共同備課的重點。

有關閱讀策略方面，四至六年級學生在中文科可以運用閱讀策略自行分析文章，但由於閱讀策略眾多，部份學生未能全部掌握。科組將會縱向地編排各級建議教授的閱讀策略框架，而各級則於當中選取 2-3 個閱讀策略作教學重點，以助學生鞏固策略的運用。此外，三年級因課題、課時、學生能力所限，暫時未建立摘錄筆記的習慣，建議來年先從較簡單的閱讀策略（例如六何法）入手。小一及小二能選取合適的教材及圖書教授閱讀策略，故能引起學習動機。

各項計劃皆有助培養學生的自學能力，可再優化。各科各級必需統一推行，以能刻意地製造機會給學生培養自學的態度。多項課業會繼續進行，並會優化及會逐步推展到其他年級。

學生已學習了很多自學的技巧，但學習態度仍未培養，建議設立獎勵計劃，改善學生的自學態及使用學習平台和工具，營造全校自主學習氣氛。並繼續鼓勵科任善用網上資源，讓學生進行有效的學習，加強自學的習慣。

關注事項 (二): 以學生為本, 拓展校內生命教育工作, 以迎接成長路上的挑戰

成就

1. 透過德育課程及多元化的學習經歷, 培養學生: 積極主動、和洽包容、同理心(2021-2022)、鼓舞、堅毅、求知探索(2022-2023)、喜樂、愛護環境、樂於分享(2023-2024)

1.1 透過周會、多元活動、分享會等, 培育學生健康正面的態度。

本校舉辦了不少的學生講座/工作坊, 配合各年的訓輔主題, 培育健康正面的態度。周會時段, 邀請社會人士到校與學生分享經歷及有關推動全人健康, 促進學生身、心、靈全面發展的課題。

主題學習日加入生命教育元素, 讓學生了解愛護環境及可持續發展的主題, 能培養學生的正面價值觀, 學生認為在主題學習日能運用科學探究技巧完成活動, 也能認識愛護環境和環保的重要性。

舉行服務大使訓練工作坊(提升學生服務他人的能力)、精神健康週社工室小遊戲、「同行友你」大使訓練、學習正面使用網絡—校園流動諮詢站、試前鬆一鬆工作坊、服務生日營、校園調解培訓工作坊、喜樂分享樹、街坊小子木偶劇場(教導學童關心社會及接納他人)、小六「探索生命之旅」(讓學生探索及認識不同職業的導向)、小一性教育講座(建立學生健康的性價值觀及自我保護的意識)。

舉辦共融講座, 讓學生體驗有特殊教育需要同學的處境。已舉辦兩次講座(小一及小二/小三及小四), 並利用壁報板讓同學分享觀後感, 建立共融氛圍。85%參與講座的學生認為應該包容和關愛有特殊需要的同學。

定期為學生舉行生日會, 老師們為同學預備了各式各樣的禮物。在慶祝生日同時, 老師也教導同學要時常保持感恩及分享的心, 把歡樂及喜悅傳遞給身邊的家人及朋友。

宗教及價值教育組承傳以往學校及宗教科的宗旨及目標, 積極推動學校的宗教事工, 當中除了恆常和節期活動(如: 早會、週會、聖誕節崇拜及復活節崇拜等), 還增設了一些生命教育和價值教育活動。首先, 為配合教育局的要求和時代的需要, 與聖保羅堂及聖雅各福群會於四至六年級推行了 24 個品格教育課程。另外, 為配合學生們的成長需要, 亦增設了探索生命之旅課程(生涯規劃課程)。為優化學校的品格教育課程, 亦參與了教大的生命教育課程, 以拓展低年級的價值教育工作。2023-2024 學年亦以一、二年級學生作為試點, 與校本課程組合作, 新增了桌遊課程, 以豐富學生的學習經驗和優化低年級的品格教育課程。

從以下數據可以得知成效：

2021-2022 年度

- 超過 94%學生認為他們能夠從課程中認識各種品格強項(包括: 感恩、尊重、仁愛、自制力、團隊精神)
- KPM：接近 90%的教師認為學校積極幫助學生建立正確價值觀
- KPM：超過 75%學生及 87.8%家長認為學校積極培養他們的良好品德

2022-2023 年度

- KPM：約有 97.3% 教師認為學校積極幫助學生建立正確價值觀
- KPM：約有 72.4% 學生及 88.1% 家長認為學校積極培養他們的良好品德

2023-2024 年度

- 75%參與老師認為價值觀教育課程有助提升學生的生命素質
- 75%參與老師認為生命教育計劃有助學生建立正確價值觀
- 70%一至二年級參與學生認為生命教育桌遊課程有助提升他們的生命素質

三年級老師觀察學生在課堂上的表現投入，特別是「護蛋行動」體驗活動；加上在「愛的語言」小冊子，學生能運用不同方式向父母表達謝意，能實踐「孝親」。

常識科進行專題研習活動：一年級的主題為中國傳統節日，滲入中國文化素養，及在節日中向家人表達愛意。二年級的主題為環保玩具車，讓學生懂得要珍惜玩具及循環再用，另一主題是為我們服務的人，透過參觀消防局加深學生對課題的認識，再加入感謝咭，培養感恩的價值觀。三年級的主題為香港地道美食，培養學生感恩和珍惜食物的態度。四年級的主題為中國歷史名人，培養學生探究自學和國民身份認同的精神。五年級的主題為太空探索，適時加入認識中國航天科技的部份，讓學生加強對祖國的認識。六年級的主題為香港貧窮問題，加入感恩的內容。各級研習活動冊均加入學生自評部份和家長教師欣賞區，讓學生反思及欣賞自己的學習過程和成就外，還得家長和老師的讚許，培養學生正面積極和懂得欣賞的態度，效果不錯。

1.2 透過成長課及德育及公民教育活動，涵蓋認知、情感和實踐，讓學生明白生命的歷程。

周期的第三年成立宗教及價值教育組，專責優化四至六年級成長課價值觀教育課程。透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀。75%參與老師認為價值觀教育課程有助提升他們的生命素質及75%參與老師認為生命教育計劃有助學生建立正確價值觀。

參與教大協助中小學規劃生命教育計劃，優化校本生命教育計劃。課程--「恩」為有你可以擇「仁愛」、「孝親」和「尊重他人」三個價值觀去發展校本德育課程，以培育學生

關愛家人和尊重他人的態度。課程進行順利，老師認為有助學生懂得感恩，並能用實際行動關愛身邊的人。不過課堂時間不足，來年需考慮增加課時。有老師反映內容較淺白，可以考慮讓低年級的學生參與，切合學生程度。舉辦一至二年級生命教育桌遊課程，培育認識生命、欣賞生命、尊重生命以及探索生命目標。

常識科在 2021-2022 年度，學生透過電子平台，自編自導自演一套主題關於分享愛的影片，以培養分享愛的精神。在 2022-2023 年度，學生以「交友之道」為主題製作短片，和同學分享與朋友相處的心得。優秀的影片更放到學校網頁內，向全校師生分享有關主題。在 2023-2024 年度，超過 70%學生完成自學 KOL 活動。學生就著該級主題進行影片錄製，培育學生鼓舞、堅毅、求知探索的精神。

過去三年大部分一年級生都有參與「牧羊人計劃」活動，首兩年由六年級生參與作牧羊人協助小一生適應學習生活；第三年延伸至五年級，由五、六年級學生分擔「牧羊人計劃」任務，提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念及秉承校訓「非以役人，乃役於人」。透過問卷調查，99%參與學生認為指導同學能幫助自己適應小學生活。顯證學兄學姊有帶領學弟學妹能力。100%高年級學兄學姊認為此計劃能提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念。100%參與學生認為自己能與人和洽共處，能包容不同界別。

校本課程於一、二年級進行了兩個不同的生命教育桌遊：「豬朋狗友」和「消失的主角」。學生樂於進行桌遊活動，有 80%的一、二年級學生同意桌遊可幫助他們認識自己。

1.3 透過跨學科課程和活動，培養學生追求健康正面的態度。

小四至小六進行跨課程閱讀活動，小五以「照亮別人」為題，並進行延伸服務學習，透過與長者交流，讓學生實踐同理心及關愛別人。小四以「美麗的中華文化」為主題，學生透過閱讀圖書《團圓》，學習中國傳統節日文化，感悟春節背後與家人團聚的文化意義，建立孝親與團結的精神。小六以「小公民大視野」為主題，學生透過閱讀人物傳記《袁隆平》，學習貢獻世界的精神。

課程組配合主題學習日的活動，以「童保地球」為題，繼續加強及深化學生的環境保育意識。此外透過展板教育學生有關環境保護的課題，同時常識科亦有帶領高年級學生到 Wee Park 作參觀及學習。另一方面，校方於本年度增設了環保回收筒，方便同學回收可再造資源外，亦是一種教育機會。

音樂科配合訓輔主題，與訓輔及國安教育組合作進行「勵志及感恩歌曲點唱」，藉此培養學生積極正面的態度。2022-2023 年度有 85%學生認為是次活動能培養學生積極正面的態度。而 2023-2024 年度的數據則有所下跌，只有 56.9%學生認為是次活動能培養學生積極正面的態度。但從老師訪談中，老師觀察到學生十分喜愛此活動，而老師也覺得此活動能培養學生積極正面的態度，營造關愛校園氣氛。此外音樂該組協助舉行基

恩星光舞台：接近八成的學生表示「喜歡學校的基恩星光舞台」。

中文科與訓輔組合作，配合每年的主題「積極主動·富同理心」(2021-2022)、「堅毅」(2022-2023)、「喜樂」(2023-3024)舉辦校內寫作、演說等多元形式比賽。

訓輔組與宗教科及英文科合作，籌辦 Box of Hope 捐贈活動，超過七成半學生表示喜歡這個活動，而全校參與人數超過 400 人。

視藝科全部學生均已完成相關的感謝卡和鼓勵卡，不論是同學、老師，還是家長，收到後都感到很開心和滿足。

普通話科於三學年配合訓輔組的主題完成設計欣賞卡，根據教師觀察，參與活動的學生大部分都能認真地構思、設計及書寫具體事例，送贈賞卡時亦增加了他們聽說普通話的機會。

1.4 邀請校外人士或校友分享。

校本課程透過「我的行動承諾」，共進行了兩次明報到校的學生講座，提升學生的分析力，以辨別資訊的真偽。學生投入參加講座，75%的一、二年級的學生同意對媒體及資訊素養有更多的認識。

透過消委會的地球人計劃，提升四年級學生對各種資源的關注，讓學生明白珍惜資源的重要，並反思自己的生活態度。學生投入學習活動，有 88%的四年級學生同意對地球資源有更多的認識。

體育科邀請奧委會的現役或退役教練、運動員到校舉辦講座及分享、小一至小四成長課中加入蹺泳運動員分享，讓學生認識及傳承體育及奧運精神。85.1%學生同意嘉賓的分享能鼓勵學生「不怕挑戰，克服困難」。100%教師同意以上的活動培養學生對運動的興趣，令他們積極參與各項運動。在 2023-2024 年度 KPM 問卷中，77.6%學生同意能嘗試克服學習困難。74.1%學生同意課堂內外老師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習困難。

1.5 圖書館提供閱讀資源。

圖書組配合訓輔主題，提供了大量的閱讀資源(實體及電子書)，讓學生隨時可以有相關的閱讀資源，從中得到啟發。另外，為了提供多元化的學習經歷，除了提出閱讀資源外，亦有與外間機構合作(如作家分享等)，為學生提供德育、中華文化、可持續方面的講座或工作坊。

2. 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命

2.1 透過宗教課及早會，加強靈育培養，使學生多認識主耶穌基督，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。

透過早會/早禱分享，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文，並加入詩歌分享環節。老師分享金句及禱文，令學生更多認識聖經真理，提升靈性發展，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。

老師觀察全校學生在早會時能投入地唱詩。本年度由音樂科老師培訓學生擔任司琴及領唱，可見學生在早會的參與度提升。

宗教科老師在課堂上常有鼓勵學生誦讀金句及學習禱告。老師在早禱時段也會分享相關信仰主題。老師常有鼓勵學生閱覽校園牆上的金句橫額，整體的宗教氣氛濃厚。

2.2 透過宗教及德育活動，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀。

透過早禱、早會、週會崇拜、福音聚會、聖誕崇拜及復活節崇拜，一起唱詩歌、祈禱及生活分享，引導學生學會感恩及懂得珍惜。

受疫情影響，全校性節期崇拜於 2022/2023 年度開始逐步恢復，所以未有明確數據顯示。從 2023/2024 年度學生問卷可見，88%學生認為有關的節期崇拜及宗教活動能幫助他們認識基督教信仰，72%學生喜歡有關的節期崇拜及宗教活動，75%老師認為有關的節期崇拜及宗教活動能幫助學生們認識基督教信仰。

舉行四至六年級查經班，同學們享受一邊吃午餐，一邊看聖經動畫，回答問題及分享，本年亦印刷經文讓學生能回家繼續細閱經文。侍從隊於星期六早上到保羅堂參與團契，增加同學對教會的認識。

視藝科與宗教科合作一、二年級學生參與復活蛋創作活動，學生學習復活蛋與信仰的真正意義。

2.3 推動全人健康及綠色生活，促進學生身、心、靈全面發展。

中文科: 三至六年級學生分別閱讀了不同的橋樑書和小說，藉此培養學生正確的價值觀。例如五年級學生閱讀以游泳為題的小說《第五泳道》，學習面對失敗，又以「照亮別人」為主題，閱讀小說《金魚男孩》，學習幫助別人的精神。六年級學生以「小公民大視野」為主題，學生透過閱讀人物傳記《袁隆平》，學習貢獻世界的精神，鼓勵學生審視生命之可貴，從而建立健康人生的習慣。

體育科於 2023-2024 年度參與「賽馬會動感校園計劃」、城市運動、賽馬會體育小記者、「喜迎亞運」的展板、「躍動校園 活力人生」計劃 MVPA60 獎勵計劃、「第九屆全港運動會心連心活力齊跑跳」、運動會、校園健康舞、匯豐欖球訓練計劃、凝動基金(開放校園)，令更多學生可體驗更多不同類型的體育運動，強健身體。

2.4 推行校園靜觀計劃，提升身心健康。

本校參加賽馬會校園靜觀計劃，幫助學生降低壓力及舒緩情緒，感受正面情緒和提升免疫力。

3. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子

3.1 透過全方位學習及境外交流，擴闊學生的視野。

2021-2022 年度及 2022-2023 年度因疫情關係並未能舉行境外交流，2023-2024 年度 40 位學生到北京交流，了解當地的文化，擴闊學生的視野。此外又運用全方位學習津貼舉辦多項活動，發展學生潛能。

3.2 鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能。

音樂科學期初發放學習樂器調查問卷有助老師了解學生學習樂器情況，老師更透過結果鼓勵適合的學生加入合適的校隊。學生有機會參加有不同校隊進行訓練，包括：敲擊校隊、弦樂校隊、手鐘校隊、戲曲班及詩班等。

不同組別都有機會在校內或/及校外表演，校內則有詩班於聖誕節崇拜獻唱、手鐘校隊獻奏及弦樂校隊於星光舞台表演。而校外，則有詩班到聖保羅堂獻詩；敲擊校隊和手鐘校隊於畢業禮上表演和獻奏。透過恆常訓練及參與各類型活動，提升了學生的演唱/演奏技巧、加強彼此的默契及團隊合作精神。

舉辦「校內網上音樂比賽」-音樂盛宴分別有唱歌組及樂器組。大部份參賽者認同是次比賽能提升學生分享和互相欣賞的態度。本年度唱歌組決賽於試後活動進行，參賽學生表現積極理想，活動能讓他們發揮自己的歌唱潛能，也有助提升他們的自信。台下學生看得十分投入，亦懂得彼此欣賞，在表演前後會鼓掌支持各位參賽者，態度正面積極。

戲曲班參與查篤撐校際兒童粵曲大賽(初小)。2023-2024 年度成績優異，於團體組別獲得金獎。此外，有五位同學於個人組別亦獲金獎。學生透過戲曲班認識中國文化，而學生從戲曲訓練中，培養他們堅毅、積極的態度和彼此協作的的能力。

體育科於 2023-2024 年度舉行運動員分享會，87.9%學生同意嘉賓的分享讓他認識新興運動及承傳體育精神。學生支援組與體育科合作，藉著運動提升有特殊需要學生的團隊合作、專注能力，學生投入訓練，表現出勇於嘗試及有自信。85%參與學生認為能提升他們的自信心。74%參與學生認為能幫助他們發掘他們的興趣和潛能

課外活動多元化，星期一至六舉辦不同的活動及興趣班，以照顧不同能力、不同興趣的學生，並挑選表現出色的學生參加各項比賽，包括學體會、香港舞蹈協會、欖球總會、恆生學界杯、霹靂舞總會、學校邀請賽等，以發展學生潛質。

反思

學校能透過校本的德育課程及多元化的學習，培育學生正面的態度。各科組亦有積極配合訓輔組的要求，重點加強培育相關主題，會持續優化各項工作。KPM 問卷「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」91.7%(2023-2024)教師同意、85.7%(2023-2024)家長同意及78.4%(2023-2024)學生同意，比 2022-2023 年的數據上升。

品格強項價值觀教育課程完成一個循環，課程配合學生能力和心智發展的生活化題材，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷。學生認識了不同的品格強項，但學生在級本課中表現不太投入，可能課程未能令同學引起反思，以致影響成效。參與老師及學生均認為四至六年級價值觀教育課程內容配合廿四個品格強項，KPM「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」83.4%(2023-2024)教師同意。不過於提升他們的生命素質及建立正確價值觀的成效稍遜，可能因課程與校本其他品格教育內容欠連貫，亦因為學生欠缺實踐的機會，雖然學生能認識不同的品格強項，不過未算投入以及能學以致用。根據問卷調查結果所示：只有一半的四至六年級同學認為「價值觀教育課能有助他們建立正確的價值觀。」情況未如理想。不足半數的四至六年級的學生認為「價值觀教育課能有助他們提升生命的素質。」然而，對老師而言，有七成半的教師認為價值觀教育課程有助提升學生的生命素質。另外，有關探索生命之旅方面，有接近七成半的六年級學生「認為生命探索之旅可幫助我認識自己」，比預期為低。此外只有約一半的一至二年級學生認為生命教育桌遊課程有助他們建立正確價值觀。

因此有關宗教及價值教育方面，將聚焦於三個重點關注價值觀，配合理論與實踐兩個層面，深化學生們對相關價值觀的認識。另外，就探索生命之旅而言，會配合教育局拓展生涯規劃的方向，重新制定切合學生們需要的計劃。來年度須增加有關課時，以便負責人/機構可多作針對性的發揮。

除了在三至六年級推行橋樑書和小說教學外，建議下年度進一步把計劃擴展至二年級，當中的選材以能配合關注事項的主題為佳，以進一步加強靈育培養。

學生的自律守規數據有輕微下降，KPM「學生懂得自律守規」77.7% (2023-2024)及88.9%(2022-2023)教師同意、50.6%(2023-2024)及 51.7%(2022-2023)學生同意、81.6%(2023-2024)

及 86.2%(2022-2023) 家長同意。此外 KPM「學校能幫助學生養成良好品德」86.8%(2023-2024) 及 88.1%(2022-2023) 家長同意、77.2%(2023-2024)及 72.4%(2022-2023)學生同意。來年會加強培養學生品德修養，特別是學生的自律守規的訓練。

另外 KPM 問卷「透過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」80.1%(2023-2024)及 78.7%(2022-2023)學生同意，數據已有些微的上升，但可繼續發展學生的潛能，

回饋與跟進

建議來年度與聖保羅堂及聖雅各福群會重新規劃及設計課程，以三個核心價值觀及六級不同的價值觀，舉辦更切合學生需要及關注事項的課程。由保羅堂及聖雅各福群會到校舉行服務式學習或體驗式學習。

有鑒於來年度的關注事項是「以學生為本，培育他們建立正確的價值觀。」而當中，我們有三個特別關注的價值觀，分別是：承擔、仁愛及感恩。所以有需要調整一下與個別組別的協作，例如：(1) 建議邀請校友回來分享「感恩」的主題，適逢來年度為校慶七十週年，別具意義；(2) 建議引入教育局推行的計劃（例如：「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」），此計劃不單配合重點關注的價值觀，亦能進一步加強全校性的參與度及了解推行成效；(3) 建議恆常化某些組別的協作，例如：視藝科及中文科，惟重點關注的價值觀須定時作出調整；(4) 有必要再擴展跨組別的覆蓋度，例如：重新與體育組合作或邀請其他科組加入，以配合拓展七個學習宗旨；與此同時，建議於早會及成長課等時間，更聚焦地分享三個重點關注價值觀及七個學習宗旨。

2023-2024 年度開始發展生命教育課程，每個課程仍在發展階段，故此還有不少需改善的地方。例如一至二年級的生命教育桌遊課程需加強讓學生理解「尊重他人」的價值觀，以及增加課時令學習體驗更完整。建議來年改為二、五年級在試後活動進行，時間更有彈性，也可配合來年度「仁愛」價值觀的教育。「恩為有你」生命教育課程則需考慮在二或三年級進行，更切合學生程度。其次，課時須加長，當中「護蛋行動」可延長至一個星期，並加入更多反思的環節，讓學生可以有效地反思所學。

下學年繼續鼓勵學生多參加校內/校外比賽，以擴闊學生視野及能力。於本學年結束前或下學年 9 月選拔適合的學生加入合適的校隊組別，並鼓勵學生/校隊負責人多參與校外比賽，加強學生團隊合作精神。

繼續開設不同運動的興趣班及校隊，鼓勵學生力求完善，邁向卓越。提供不同機會予學生展示學生的潛能，安排校內的表演機會，並鼓勵同學參加校外比賽及參加外界支援的計劃。

二. 八個指標範圍自評 (2021/2022 - 2023/2024)

1. 學校管理

1.1 策劃

學校遵從校訓「非以役人，乃役於人」的精神，積極提供優質的教育服務，以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成，並因應學校的整體發展及課改而修訂學校的三年計劃及周年校務計劃書。

KPM 問卷「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」94.5%(2023-2024)老師同意。KPM 問卷「學校能按發展優次制訂清晰的目標」83.8%(2023-2024)老師同意。

校董會成員包括辦學團體委任(不同專業人士)、教師、家長及校友校董，他們對學校非常支持，定期召開會議，就學校的發展計劃及財務計劃提出建議及監察，校董會透過會議及校長的匯報，了解及監察學校的工作和財務狀況。校董會關注學校的長遠發展，能從不同角度了解校情，商討學校的各項工作，並作出監察。

KPM 問卷「學校能按發展優次及目標制定具體的推行策略」88.9%(2023-2024)老師同意。
KPM 問卷「學校的決策具透明度」75% (2023-2024) 教師表示同意。

在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，審視本身的強弱，而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。科目和組別配合學校的發展重點，擬訂適切的工作計劃，配合人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，例如 LWLG 及 CEG 等，同時開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，並訂定合適的評估方法和成功準則。

學校的自評機制能有效運作，體現校本管理精神，有效推動自評文化。學校周年檢討採取全校參與模式，協助規劃學校的發展，以及實施和檢討其重點發展計劃。學校每年會進行不同規模之 KPM (包括老師、學生及家長) 及 APASO 問卷調查，此外各科組也會設計具針對性的問卷，以收集意見，各組每年至少三次檢討會，並於全體教師會議中檢視及訂立發展目標，各科組就學校關注事項規劃工作，有效促進學校發展。計劃涵蓋學校工作的主要範疇，讓老師清晰了解學校的發展重點、進展，以及需要改善的地方，商討施行計劃。並且調配人力及資源推動各項工作。各科組均能緊密執行工作計劃。

KPM 問卷「學校有系統地收集評估數據，對焦學生全人發展體檢視工作成效」91.7% (2023-2024) 老師同意。

KPM 問卷「科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效」91.7% (2023-2024) 老師同意。

學校行政架構清晰，並有清晰的教師手冊，為教師提供清晰明確的工作指引。定期舉行行政會、教師會議及各科組會議，規劃和檢討工作進度及匯報，有教師的廣泛參與。此外，又參考其他持分者的意見，學校與家教會定期舉行會議，設立家長代表會，副校長定期與各班家長代表開會，收集家長意見及回應家長問題。本校透過學校概覽、學校網頁、學校通告、Grwth 平台及家長會讓持分者及公眾知悉學校的工作發展。

資源管理具透明度，學校領導層清楚知道校內的既有資源，訂定明確財務守則，各項開支，教職員均清楚了解，並遵守指引。教職員清楚知道學校的財政狀況。學校設有投標小組，處理各訂購項目。財務組設有內部監控機制。

本校設有機制讓科主任與教職員參與制訂財政預算，以配合學校和科組的計劃，並於科務會議中作出檢討，各項收支紀錄清楚和準確。「教師發展空間津貼」及「全方位學習津貼」開放給各科組提交發展建議，再在教師會議中通過，讓教師參與財務決策。

本校盡量按教師的學歷、學科訓練、經驗、能力及意願，恰當地作出分配教學及非教學工作，分工公平合理，教師職責明確。

學校決策過程既有教師的廣泛參與及其他持份者的意見。學校已通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，唯 KPM「學校的決策具透明度」只有 75% 老師同意。因此可鼓勵教師多參與學校的各個層面或小組，例如：法團校董會、家長教師會。

部分科組的在檢討以匯報計劃實施的進度時未能掌握數據運用，反思深度及跟進措施仍須加強。如各行政及科組的工作計劃能加強聚焦於關注事項，加深反思程度，成效將更顯著。

1.2 推行

學校各科組有效統籌及監察所訂的重點發展工作。定期舉行行政會及教師大會、各科組會議，跟進各項活動的進展及改善方法。校長及副校長參與各科組會議，有效統籌及監察各科組的工作進展。KPM 問卷「學校有效監察工作的推行」83.4%（2023-2024）老師同意。

領導層及中層管理具專業領導團隊、與教師及校方有足夠的溝通，能帶領學校的發展。中層管理人員與教職員有良好的溝通，透過正式及非正式會議，能適時作出支援，科組工作運作良好。

學校善用教育局「營辦津貼」、「學校發展津貼」及「特殊教育津貼」及「全方位學習津貼」等聘請英文教學助理支援英文科課堂教學、資訊科技統籌員、教學助理及支援老師，幫助有學習困難的學生及聘請導師發展學生藝術及非藝術的潛能，亦為教師創造空間。此外家長又樂於繳交特定用途費用支持學校的發展，學校妥善運用特定用途費用改善教學資源及

聘請外籍英語老師，配合學校所定的發展優次，推行重點發展的項目。KPM 問卷「校長能有效調配資源」86.1%（2023-2024）教師表示同意。

本校的危機處理組由各範疇的主任組成，備有清晰程序和指引處理危機，並每年因應教育局的政策定期及學校情況檢視，修訂內容，與時並進以確立具體及完備的行政制度，並定期與教師重溫危機處理的要點，有系統地正面處理和跟進各項影響學生學習及安全的突發事件。

學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當處理和跟進，例如校車問題，午膳的問題，另發現傳染病(水痘及流感)後能迅速進行消毒及隔離學生，為學生提供安全有序的學習環境。在疫情期間，改以 Zoom 教學，又增添夾版，小食區等，加強清潔。有極端天氣應變方法、緊急放學方法、危機應變小組等。有聘請額外教學助理支援課堂的突發情況。此外，定期安排專業機構測試飲用水機水質，及定期進行滅蚊工作。

學校參照教育局有關條例與指引，按學校環境實況，訂出安全守則，並定期進行校舍清潔檢查、防火演習及預防蚊患工作等，確保學生能在衛生及安全的環境下學習。學校定期邀請建築署或認可機構檢查和評估校舍各項設備，加強安全措施。

本校為全校教師安排急救課程，且大部分老師已考獲急救證書，可於學生受傷時進行急救。

1.3 評估

本校重視成效，反思教學效能。運用校本及教育局提供的持分者問卷及 ESDA 平台、APASO，向不同的持分者(包括教師、家長及學生)發出問卷收集數據，以了解不同持份者對學校工作的意見，分析和整合各科組的評估結果；教師需每年對自我評分及評課後填寫自評表；每級科任會就試卷檢討教與學，科組呈交中期檢討報告及周年報告，實證衡量，檢視分析，進行反思、優化及改善再回饋於下年度的計劃修訂工作，以實踐「策劃—推行—評估」自評循環周期，以促進學生全人發展的效能。KPM 問卷「科組主管能對焦工作目標監視其科組工作的成效」91.7%（2023-2024）教師表示同意。

本校的考績制度清晰，涵蓋面足夠，包括上評下、教師自評、互評及考績面談，又設有上訴機制，能讓教師自我檢視強項及有待改善的地方，促進教師進行反思和專業發展。

學校設有教師考績制度。每年由校長、副校長、課程主任、科組長進行觀課、評分及撰寫報告，另主任亦就老師授課以外的表現評分。科組長亦每年檢查學生課業、閱卷以評核老師的表現。另各部門主管亦依職工的表現評分。校長會個別約見教職員，給予回饋。

各科組每年檢討，根據評估結果，因應學生的不同需要，制定各項適切的計劃，由各科組課程中施行，給予學生更多機會發展潛能，以提高學生成績及學生品德的培養為目的。學校每年都舉行自評會議，教師根據所屬工作範疇分組閱讀 KPM 及 APASO 等數據並進行分析及檢討，以策劃來年的政策。學校透過科組會議，讓教師得知各類持分者問卷的結果，得知學校的表現，然後優化或改善科組推行的政策及策劃新政策。此外又於校網上載學校周年報告、周年計劃及自評報告，讓家長得知學校的表現。此外學校又於家教會執委會及家長代表會發佈學校的最新政策。

KPM 問卷「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」91.7%（2023-2024）教師表示同意。

KPM 問卷「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」97.2%（2023-2024）教師表示同意。

2. 專業領導

2.1 領導與監察

領導層對教育有理想和抱負，會考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。領導層透過行政會議、校務會議、科組會議及非教學人員會議向全體教職員闡釋學校的發展方向及政策，加強學校各持分者的溝通，建立共同的願景。

KPM 問卷「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」88.9%(2023-2024)老師同意。

學校以學生全人發展和學習成效為中心，全體教員在領導層及中層管理人員帶領下，定期檢討各項計劃的進度，仔細分析各持分者問卷、學生成績統計及學校發展問卷的數據和意見，取得共識，訂立學校發展方向，配合各科組的計劃。此外亦能善用校內及校外資源推行各項計劃。中層領導亦能促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利進行。

KPM 問卷「學校有系統地收集評估數據，對焦學生全人發展體檢視工作成效」91.7%（2023-2024）老師同意。

KPM 問卷「學校能推動科組和組別協作，共同落實學校計劃」91.6%(2023-2024)老師同意。

KPM 問卷「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」91.7%（2023-2024）老師同意。

領導層及中層行政及科組長積極進修，能與時並進，緊貼教育改革步伐，能配合學校發展方向制定工作計劃，並有序地推行。中層管理人員與教職員有良好的溝通，能適時作出支援；科組工作運作良好，能共同面對學校的新挑戰。此外學校舉辦校本教師工作坊，以提升教師對現行教育政策及教學新方法的認識。

KPM 問卷「科組主管有效推動科組向前發展」94.4%(2023-2024)老師同意。

KPM 問卷「科組主管有效監察科組工作」100%(2023-2024)老師同意。

2.2 協作與支援

領導層及中層管理人員關係良好，教職員在工作上合作愉快，士氣大致良好，互相支持及常常提供適合的意見以優化學校政策。學校肯定教師的表現及信任教師。教師與各科組組長聯繫緊密，組長經常協助老師。

KPM 問卷「教職員在工作上合作愉快」88.8%(2023-2024)老師同意。

KPM 問卷「教職員的士氣良好」83.3%(2023-2024)老師同意。

KPM 問卷「學校肯定教師的表現」94.5%(2023-2024)老師同意。

每學年初安排資訊科技工作坊予全體同事，以提升老師運用資訊科技的能力。每年也會申請校外支援，讓教職員了解教學的新趨勢，並於教學中實踐，又安排新入職教師工作坊及啟導老師，以協助他們了解校情及融入學校的生活。此外備有清晰的教師手冊，為教師提供清晰明確的工作指引。

KPM 問卷「科組主管有效支援教師推行學校政策」91.7%(2023-2024)老師同意。

2.3 專業發展

校方會因應教師的學歷、學科訓練、經驗、能力及意願，配合學校不同發展階段，周詳妥善地分配教學及行政工作，務求使各人各司其職，達致知人善任，發揮所長，而且職分清晰，以促進工作成效。學校安排合適及有經驗的教師在適切的崗位上發揮所長，統籌各科組的運作並提供意見。學校特別安排不同科組裏包括不同行政經驗的教師，以經驗豐富的教師指導經驗較淺的老師。

KPM 教師問卷「校長能賦權展能，使教師發揮所長」83.4%(2023-2024)老師同意。

領導層及中層管理人員能以教職員所長分配工作，並且持續監察科組的運作進度，利用考績、查閱簿冊等了解教師強弱，協助教師改進教學質素，並給予建議為教師提供支援。

KPM 問卷「學校考績有助我的專業成長」91.7%(2023-2024)老師同意。

本校的考績制度清晰，包括教師自評、互評及考績面談，又設有上訴機制，能讓教師自我檢視強項及有待改善的地方，促進教師進行反思和專業發展。

學校亦安排星期三研討時間進行各科共同備課，每年更安排同儕觀課及議課。透過共同備課、同儕觀課及經驗分享會等，推行協作及分享文化，提升教學質素，促進教學效能，讓教師更有發揮空間，盡展所長。KPM 問卷「學校的專業交流風氣已形成」80.6%(2023-2024)老師同意。KPM 問卷「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」86.1%(2023-2024)老師同意。

因應教職員的需要及課改，本校安排教師進修，以擴闊視野和增加專業知識。學校能與時並進，配合 STEAM 及 IT 教學的發展，課程統籌主任安排一系列的教師專業發展活動，以增進課堂教學效能。舉辦相關的培訓，各科亦舉辦分享會，以促進彼此的交流，提升教學

效能。

學校經已建立良好的教師專業培訓基礎，教師亦樂於接受新事物，會持續地自我完善。本校會繼續善用學校、社區資源，拓展學生學習經歷。有部分中層人員的經驗不足，需要加強培訓，以提升領導才能。

3. 課程和評估

3.1 課程組織

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。

KPM 問卷「學校的課程能配合七個學習宗旨」96.8%(2023-2024)老師同意。

KPM 問卷「學校的課程能配合教育發展的趨勢」91.6%(2023-2024)老師同意。

七大學習宗旨方面，不同學科及大型全校活動滲入國民身份認同元素，如中文科推行古詩文教學活動、音樂科及視藝科分別教授國歌、戲曲及中國藝術等課題。中華文化日以跨學科形式介紹有關中華傳統的活動，圖書館亦增添主題館藏。小四以「美麗的中華文化」為主題進行跨課程閱讀，學生透過閱讀圖書《團圓》，學習中國傳統節日文化，透過引領思維閱讀策略去感悟春節背後與家人團聚的文化意義，建立孝親與團結的精神。

學生 APASO(2023-2024)問卷:

國民身份認同（責任、義務）的 Q 值是 95，而 P 值是 36.9；

國民身份認同（自豪、愛護）的 Q 值是 92，而 P 值是 29.7；

國民身份認同（國旗、國歌）的 Q 值是 95，而 P 值是 36.9。

正面價值觀及態度方面，不同科目在恆常課程中滲入價值觀教學，如英文科透過圖書教學培養不同的正面價值觀。此外，不同學科以跨學科形式進行活動，如感恩點唱、感恩卡、寫作及演說比賽。學習領域的知識方面，各科依照教育局課程指引制定校本課程，確保學生在縱向及橫向架構下均衡學習學科知識。

學校亦注重學生語文能力的提升，於恆常課堂加入教學，以提升語文能力的訓練。學校亦安排機會讓學生在全校活動中展現語文能力，如主題學習日及科技探究日，學生需匯報學習成果。學校亦安排學生在大型活動如畢業禮及開放日擔任小司儀，藉此訓練學生說話及表達能力。

學校在課程及活動上給予學生發展共通能力的機會，在課堂中及課業訓練數學能力、溝通能力、運用資訊科技能力等，在視藝科訓練學生創造力。在主題學習日、科技探究日及常

識專題研習培養學生明辨慎思能力、解決問題能力及協作能力等。

閱讀及資訊素養方面，四至六年級已發展跨課程閱讀及學習活動，有機連結各科課程，不同科目如常識、音樂、數學科等於課業中加入適量的閱讀元素，提升學生從閱讀中學習的能力。資訊科技組亦邀請外間機構進行資訊素養講座，藉此培養學生資訊素養。

常識科重新統整校本課程，有系統地教授思維工具，加強學生概念的建構，提升學生的學習技巧，培養自主學習的態度。

常識課在特定課題進行混合式教學，配合專題研習，學生上網搜查資料，篩選適合的資料完成，加強自主學習元素。此外各科都加入預習或延伸學習等，購買學習平台，推行電子書閱讀，運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨。

KPM 問卷「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」94.4%(2023-2024)及 91.7%(2022-2023)學生同意。

優化三層架構式的校本 STEAM 教育課程。除主題學習日及科技探究日外，更新增校本課程科，讓學生透過主題講座、探究活動、科技製作、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識和技能，培養積極的學習態度，將學習成果融入生活，實踐探究式學習，從而提升學生的批判、創新、合作及溝通能力，增加學生自主學習的機會。此外又加入生命教育元素以培養學生的正面價值觀。與常識科配合，運用全方位學習津貼安排各級戶外考察，幫助學生多方面進行 STEAM 學習，豐富學生的學習經歷。

學校設立校本課程，綜合不同的學習範疇安排合適的全方位學習活動，讓學生連結個人生活經驗，實踐所學。學校為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性。除恆常做早操及小息與午息體育活動外，各科亦在適合課題中教授學生有關知識，如數學科教授時間、英文科教授均衡飲食、常識科教授各類餘暇活動等，讓學生全面學習如何規劃時間表，達至健康生活。

KPM 問卷「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」91.6%(2023-2024)老師同意。

KPM 問卷「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」97.3%(2023-2024)老師同意。

KPM 問卷「學校能幫助學生實踐健康的生活」91.7%(2023-2024)及(2022-2023)老師同意。

唯 KPM 問卷「我的子女能實踐健康的生活」只有 65.3%(2023-2024)及 60.5%(2022-2023)家長同意。KPM 問卷「我能實踐健康的生活」只有 67.5%(2023-2024)及 64.2%(2022-2023)學生同意。需家長的協助，在家建立健康生活。

學校整體課程的縱向規劃具連貫性，科組於科務指引展示校本課程的縱向規劃，讓科任了

解各學習階段的期望，因應學生不同學習階段的需要，課程銜接順暢，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，使能成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。

KPM 問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」55.9%(2023-2024)及62.9%(2022-2023)學生同意。來年需加強閱讀的推廣，讓學生對閱讀更有興趣。此外只有約65%家長及學生同意學生能實踐健康的生活，情況有待改善，並必需家長的參與。

3.2 課程實施

校本這三周年發展目標為自主學習，以提升學與教效能。各科配合校本發展目標，規劃適切的教學活動，如中英文科教授摘錄筆記技巧，數學及常識科教授思維十三式、解難思維，視藝及音樂科以創作歷程冊及尋人物記讓學生進行預習及延伸學習，鞏固學生自主學習能力，但設計上較少自我監控元素，尚需加強學生能力。

KPM 問卷「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」91.7%(2023-2024)及88.9%(2022-2023)老師同意。

課程統籌主任擔當統籌角色，科組組長配合課程最新發展及學校的關注事項，有效發揮領導職能，帶領老師在科組會議規劃課程及學習活動。老師參與共同備課及同儕觀課，共同設計課堂。中層人員及科組透過共同備課、觀課及課程檢討表等，適時跟進課程推行情況。唯部分科組組長經驗不足，需加強訓練。

KPM 問卷「科組主管有效推動科組向前發展」94.4%(2023-2024)老師同意。

學習領域溝通和協作愈見緊密，全校活動如科技探究日、中華文化日及數學體育日等有多個科組協作，術科主席亦積極進行跨科活動。這兩年四至六年級推行跨課程閱讀活動，中英數常視電以及成長課共同參與活動，邀請專家協助各科老師一同備課，設計課堂學習活動。全方位學習多為科組各自安排的個別活動，本年度亦有跨科組的協作，但整體規劃仍可優化，加強連貫性。

KPM 問卷「科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃」97.2%(2023-2024)老師同意。

KPM 問卷「學校有效監察課程的實施」83.4%(2023-2024)老師同意。

各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，例如在活動後加入問卷進行檢討及反思，或如跨課程閱讀計劃透過觀課及共備會議等檢視計劃的推行，有效幫助學生學習。

學校大致能調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略。課程領導發揮領導職能，以推動及完善整體課程規劃與發展，安排教師進行專業發展。配合課程最新發展，適時成立特別小組發展新課程，例如宗教及價值教育組、校本課程組、STREAM組。KPM 問卷「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」91.7%(2023-2024)及

88.9%(2022-2023)老師同意。

學校投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等；在調適課程和訂定教學策略方面仍能更有效地照顧學生的學習動機、興趣或能力。KPM 問卷「學校按學生學習的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」97.3%(2023-2024)及 86.1%(2022-2023)老師同意。

校方適時安排工作坊或安排中層人員參加教育局舉辦的進修課程，以掌握最新的課程發展趨勢。科組計劃加入七個學習宗旨，讓科組檢視如何有效將科組計劃配合學習宗旨。

學校有策略地落實校本課程，課程統籌主任擔當統籌角色，與科主席密切溝通及跟進課程發展，參與重點課程的科任有共同備課節，在教師專業發展日邀請校外講者及顧問到校進行教師培訓，並透過觀課及議課，提升教學效能，專業分享文化普遍成立，以提升學與教效能。KPM 問卷「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」86.1%(2023-2024)老師同意。KPM 問卷「學校的專業交流風氣已形成」80.6%(2023-2024)老師同意。

3.3 學習評估

學習領域能夠執行學校所制訂的評估政策，大致掌握評估促進學習的概念，學科能運用總結性評估及進展性評估回饋學生表現，藉此運用不同的模式評估學生的知識、技能，以及價值觀和態度。課業設計愈見多元化，除紙筆課業外，科組亦透過網上學習平台進行學習評估，如演奏牧童笛及說話訓練等。STEAM 活動中，教師透過觀察學生學習過程及製成品評估學生的知識、技能及態度。暑期作業亦優化至從紙筆課業至較多元化模式，提升學生學習動機及興趣。課業大多能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。

學校通過學校網頁及通告等途徑讓家長知悉評估政策，包括家課政策。

科組指引加入課業簡介，著重課業多樣性，讓學生透過不同類型課業的評估促進學習。課業多以鞏固學習為主；部分課業能幫助學生發展共通能力。教師嘗試參考不同的評估資料，能就學生的評估表現，包括課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。

電子學習平台可以讓老師加入預習或延伸學習的資料，學生可以透過平台進行老師預先計劃周詳的自學材料。相關實施狀況可見於考績或同儕觀課中，學生整體可以自行完成相關自學材料，在課堂中按老師指示完成討論。善用了不同的電子平台，運用多元化的學習評估方式，以評鑑學生在知識、技能和態度的表現，並適時給予有效的回饋，以提升學生的學習效能。中文科及數學科引入個人化電子學習平台，讓學生及家長掌握學生學習進度，以評估促進學習。

小一年級，按幼小銜接的評估政策，上學期不會進行總結性評估之測驗和考試，以進展性評估替代，目的是為了解學生對課題內容的掌握，並不作考核之用。

KPM 問卷「科組採用的學習評估方法有效評鑒學生的表現」88.9%(2023-2024)及80.5%(2022-2023)老師同意。唯進展性評估仍有改善空間。

3.4 課程評鑑

學校有效監察課程的落實，全面掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況和成效，並按需要為科組提供改善建議。課程組與中英數常科組協商，共同修訂歷年不同的檢討報告及機制。

部分科組除認真考慮領導層的建議外，亦善用各種評估資料，分析學生在校內和校外的學習表現及學習難點，檢討和反思工作效能，制訂適切的跟進措施，有效完善課程規劃和學與教策略，持續提升學與教質素。

此外，靈活運用不同電子工具或平台功能，如資訊科技組教授 Nearpod、Kahoot、Quizlet、Edpuzzle、Classkick 等，使工具可以應用在日常課堂等學教評中。同時，適時運用 VLE 電子學習平台的電子評核及 Rubrics 的功能，方便老師促進學習的評估及個人化學習回饋，都使學習的評估方法大大提升。

校方安排數學科進行測考數據分析，透過分析學生難點跟進教學，適時向其他科組分享，以便其他科組實行評估分析。

校方亦適時安排科組領導參與評估素養的進修，提升同事評估素養，進一步以評估促進教學。

KPM 問卷「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑒課程實施的成效，並回饋策劃」91.7%(2023-2024)及75%(2022-2023)老師同意。

部分學習領域在課程評鑑方面的工作仍有改善空間，可更具體分析學生的學習難點及善用評估結果回饋課程規劃和學與教策略，以提升學與教成效。

4. 學生學習和教學

4.1 學習過程

大部分學生留心上課，有良好的學習態度，普遍遵守秩序。學生明白學習重點，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整；他們大都接受意見，嘗試改善。他們大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。課堂內外的學習活動中，學生均樂意與朋輩交流，懂

得尊重他人及同心協力解決問題。

學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力。老師於課業及教案中能加入閱讀策略及高階思維策略。教師能在課堂中加入自主學習策略並認同能進深學生自主學習能力。各級學生均曾嘗試於課堂或課業上運用閱讀策略或高階思維策略，學生普遍能運用閱讀策略或高階思維策略撰寫筆記及完成工作紙，成效理想。

常識科運用不同的思維策略，配合課程和課堂教學，適切地滲入活動和課業內。加強學生在課堂上，主動運用不同適合的思維策略來摘錄筆記，培養學生在課後作自我延伸和建構知識。

KPM 問卷「學生認真地完成學習任務，包括功課」83.3%(2023-2024)及 91.7%(2022-2023)老師同意。68%(2023-2024)及 75.5%(2022-2023)學生同意。

KPM 問卷「學生經常認真地完成功課」64.3%(2023-2024)及 52.3%(2022-2023)家長同意。

APASO 問卷：「我在學習不同科目的時候都會覺得有趣」77.8%(2023-2024)學生同意。

課業設計及課堂教學需加強著重學生反思，讓學生了解自己的學習進程，從而調節學習目標及提升學習表現。

唯學生的自動自覺學習態度及對學習的興趣仍有改善空間。KPM 問卷「學生對學習有濃厚的興趣」80.6%(2023-2024)及 80.5%(2022-2023)老師同意。唯只有 60.2%(2023-2024)及 57.8%(2022-2023)家長同意。學生的學習主動性、獨立學習能力仍需改善。

此外 KPM 問卷「學生喜歡閱讀」77.8%(2023-2024)及 88.9%(2022-2023)老師同意。唯只有 53.1%(2023-2024)及 55%(2022-2023)家長同意。必須優化閱讀計劃，提升學生閱讀興趣。

4.2 學習表現

教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。學生能掌握和應用所學的知識和技能，學生在學習活動和課業的表現良好。

學生的共通能力表現不錯，數學及常識工作紙設計均滲入多角度或思考性題目，當中大部分學生能嘗試以不同角度思考和作答題目，擴闊他們思考空間，教師也能給予適時回饋。

4.3 教學組織

教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問維持學生的學習動機；部分教師運用不同層次的提問，引發學生思考，亦更有效照顧學生多樣性。唯 KPM 問卷「課堂內外，老師的問題啟發我思考」67.5%(2023-2024)及 60.2%(2022-2023)學生同意。教師宜在課堂中設計更多高階思維的提問。

教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，也對學生有期望，支持及鼓勵他們參與學習。教師運用不同的模式評估學生的學習進展，並鼓勵他們回應問題，了解學生的看法和指出他們的對錯，常鼓勵和讚賞學生；但跟進普遍具體適切以促進他們反思和改善學習。教師能安排課堂以外的學習機會，學習活動尚算多元化，大致能拓寬學生視野，幫助學生應用所學，鞏固及延展學習。

教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會。教師有策略地配合學習內容，引導學生積極反思其行為背後的價值取向，培養及深化他們正面的價值觀和積極的態度。教師配合學習目標，善用學科資源和資訊科技，仔細規劃及豐富課堂內外的學習經歷。

4.4 教學過程

教師採用配合學校政策的教學語言授課，教師能有效運用傳意技巧，讓學生掌握所學。教師講解和指示清晰，能運用提問維持學生的學習動機；部分教師運用不同層次的提問，引發學生思考。教學以講解為主，學生參與學習過程未夠投入，發展共通能力的機會需要增加。教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，也對學生有期望，支持及鼓勵他們參與學習。

各級中英數採用 FIP 促進學習的課堂評估策略(Formative Instructional Practices)。教師因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習，特別是利用電子課堂評估方法收集學生課堂學習表現，以促進課堂互動，提升學習效能。

教師能為學生營造良好的課堂學習環境。課堂管理有效。教師能提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，如戶外學習及主題學習日。

4.5 回饋跟進

教師運用不同的模式評估學生的學習進展，並鼓勵他們回應問題，了解學生的看法和指出他們的對錯，常鼓勵和讚賞學生；跟進普遍具體適切以促進他們反思和改善學習。教師能安排課堂以外的學習機會，學習活動尚算多元化，大致能拓寬學生視野，幫助學生應用所學，鞏固及延展學習。學生的反思和改善學習的能力與態度仍需加強。

KPM 問卷「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」100%(2023-2024)及 100%(2022-2023)老師同意。唯 KPM 學生問卷中「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」只有 76.9%(2023-2024)及 76.5%(2022-2023)學生同意。

5. 學生支援

5.1 學生成長支援

學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂全面的學生成長支援政策及措施。學校能識別學生在不同的成長階段的基本需要，並配合他們的身心發展，提供不同的學習經歷和活動。

學校透過不同形式和渠道以識別學生在成長支援上的各項需要，當中包括：(一) 問卷，除了 KPM 及 APASO 問卷外，各科組亦會針對其工作計劃或活動作問卷調查，同時，學生於三年級終結前亦會完成一份成長的天空問卷；(二) 觀察學生表現，透過班主任及各教職員的觀察及回饋，學校可留意到學生在成長支援上的變化及各項需要；(三) 定期會議，除了訓輔組的核心成員於每月會定期進行檢討和跟進會議外，全體老師亦會透過教師例會、校務會議等渠道向校方反映學生的情況。但更重要的是，學校會定期與班代表進行會面，以掌握家長的觀察及意見。以上種種渠道皆能幫助我們識別學生在成長支援上的各項需要。

學校能從「以人為本」的角度，針對學生的不同學習需要和不同學習階段來設計校本學生支援服務，例如：成長課、學生講座、課後支援小組、個別學習計劃、課後輔導課等。而各級的成長課均按照他們的發展需要而設計和推展；與此同時，學校會透過校本的成長課並配合常識科(甚至其他科目)以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標，例如：校本訓輔活動-成長鑰匙計劃、低年級的自理能力訓練、高年級的價值教育課和生涯規劃課等。最後，校本的訓輔獎勵計劃亦以幫助孩子健康成長為目標。

各級的校本成長課均按照學生的發展需要而設計和推展。透過校本成長課、價值教育課、不同的學生講座等，建立學生的正面價值觀和培養積極的態度；在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。與此同時，透過一人一崗位的訓練，教導學生履行不同的社會責任，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。最後，透過不同的社群活動，例如：服務生日等，學習與人相處。

本校為協助有特殊教育需要的學生設立清晰及完善的識別及支援機制，並由學生支援組來統籌、監察、落實支援及跟進個案。由學生支援組統籌各科組保持緊密的協作，以令有關機制能確切地執行。

學校在制定及策劃校本學生支援服務時，會參考 KPM 及 APASO 等問卷的數據、各持分者（包括老師及家長）的觀察及意見，並會議中的檢討等資料，務求讓服務能夠促進學生全人發展。另一方面，為確保服務真的能做到全人發展，除訓輔組及學生支援組外，學校鼓勵跨科組的協作，以發揮各科組的優勢，同時彌補自身的不足和限制。

學校能針對不同學習需要的學生提供適切的小組服務及個別訓練；與此同時，亦會著意拓展他們的興趣和潛能，以助他們全面的發展。

學校會透過不同持分者的問卷（例如：KPM、APASO）、觀察及口頭回饋等以掌握學生成長支援服務的成效。

為落實「全校參與」輔助學生的模式，學校透過小一及小二雙班主任制、級訓輔等措施促進教師參與處理學生的問題，加強對學生的照顧，效果良好。

學校設有不同的獎勵計劃，表揚及鼓勵表現良好的學生或班級，有助培養學生的自律精神、提升自我形象及推動班內團結合作，成效不俗。

- KPM 問卷「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」91.7%(2023-2024)老師同意。
- KPM 問卷「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」83.4%(2023-2024)老師同意。
- KPM 問卷「學校的課程能配合正面價值觀和態度的學習宗旨」96.8%(2023-2024)老師同意。
- KPM 問卷有 80.1%(2023-2024)學生同意通過「學校安排的學習機會，他們能發展興趣和生活技能。」
- KPM 問卷有 85.7%(2023-2024)家長同意「學校能使他們的子女懂得與人相處，例如：尊重他人和為他人著想。

從數據可見，絕大部份教師都認同學校所推行的學生支援服務，認為當中的活動和計劃都能配合學生的發展需要。惟學校不能因此而掉以輕心，應定期檢視現行的識別機制，可以的話，應加強各持分者之間的溝通，例如：定期召開班會及約見班主任老師以了解各班或個別學生的情況。與此同時，訓輔組核心成員應定期召開會議以檢視策略成效及個別學生情況。也應加強各持分者的角色，特別是家長的參與，好讓家長能配合校方的策劃和執行，一同幫助孩子健康快樂地成長。

各科組的協調已趨成熟，有部份活動及策略亦已恆常化，惟評鑑機制亦有待完善，以得知各持分者的意見和真實的成效，以便改善未來的計劃和執行。

比較教師、家長和學生之間的落差，不難發現，教師認為自己所作的與家長和學生所期待的有差異。縱然教師已為學生制定不同類型和程度的支援服務，惟未能滿足學生和家長們

的需要，這是可以理解的。事實上，他們的需求會因應環境及其他因素所影響，會變得很快，個別差異亦很大。校方可作的，就是與時並進，經常檢視現行策略，及早作出調適，同時預視未來學生們的需要，以及早作預防工作。

KPM 問卷「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」73.4%(2023-2024)及 68.8%(2022-2023)家長同意。72.2%(2023-2024)及 76.8%(2022-2023)學生同意。

需要定期更新校本的成長課及價值教育課等，以緊貼時代和學生的需要。未來會繼續加強價值教育的元素和活動，以促進學生們的全面發展。

未來會繼續優化校本的訓輔獎勵計劃，使之更多元地幫助孩子健康成長。並會優化現有的「基恩舞台」，讓同學們能夠有機會展示他們的才藝。

來年度會加強訓育的工作，重點教育同學們要學會承擔、服務他人。會重點加強教育局所強調的七個學習宗旨和十二個重點價值觀，優化現有的計劃和活動，使每一個基恩的學生都能成為良好公民。從數據可見，學生的道德觀不俗，願意遵守學校規範之餘，亦有基本的自我規範概念。有見及此，來年度訓輔組會繼續加強訓育的工作，重點教育同學們要自律守規之餘，亦要學會服務他人。

數據顯示，現行的安排雖已基本上滿足大部份學生的需要，惟仍有進步的空間，特別從家長的角度而言。未來會開拓更多元化和到位的支援服務，照顧更多不同的學習需要。

5.2 學校氣氛

學校的全體教師員都同心合意地為學生和家長營造和諧和融洽的學校氣氛。不論同學與同學之間、教師與教師之間或是師生之間都感到相處融洽和彼此關係良好。

- KPM 問卷「學校是一個關愛的地方」94.9%(2023-2024)及 93.5%(2022-2023)家長同意。
- 接近九成（KPM 2023-2024）學生認為他與班中同學融洽相處。另外有接近八成（APASO 2023-2024）學生認為在學校很容易結交朋友。
- 接近九成（KPM 2023-2024）皆同意教職員相處融洽和合作愉快。
- KPM 問卷「師生關係良好」100%(2018-2019)教師同意。
- 接近九成家長（KPM 2023-2024）及超過近九成家長（KPM 2022-2023）表示他的子女與同學相處融洽。
- KPM 問卷「他與學校的關係良好」90.8%(2023-2024) 92.5%(2022-2023)家長同意。
接近九成（APASO 2023-2024）學生認為在「當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」和「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」

教職員和同學們都認同和明白學校的辦學宗旨，共同建立一個彼此尊重、自律守規和重視

品德教育及靈育培訓的校園。

學校能貫徹其辦學宗旨和目標，建立一所以基督教信仰為核心價值和重視全人發展的學校。學校努力改善教與學的質素，積極提升學生的學業成績；各科組亦經常開會檢討，以確保推行策略能配合學校的需要。教職員重視專業發展，定期進行共同備課及同儕觀課，彼此觀摩交流。教師亦不斷進修，追求進步。

大部分教職員和學生對學校有歸屬感。家長亦以行支持學校的發展，參與學校義工服務。從數據可見，教師間的關係良好，跟以往的情況差不多。另外師生關係亦甚為良好。未來會進一步強化班級經營的理念，推動更多班本活動，以鞏固班內的師生和生生關係。

唯以下數據令人惋惜，部份同學認為自己未夠尊重老師，需特別關注及留意。惟從教師的角度而言，情況不算嚴重，或許只是學生們對自己的要求過高所致。當然亦不排除有其他因素影響。

- KPM 問卷 68.6% (2023-2024) 學生認為同學們尊敬老師。
- KPM 問卷 77.2% (2023-2024) 學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

更令人擔心的是，有大概一半的學生認為其他同不夠自律和守規。他們的觀察或許反映了真相，然而箇中原因就有待研究。校方須正視這個問題及重點加強有關方面的訓練。

大部份同學都知道和感受到校方對價值教育的重視，亦有落實參與其中。惟數據反映亦有改善的空間。檢視問題的出處，其中一個可能性是未能平衡學業和價值教育的比例。始終學業上的競爭是大的，教師和家長們都難以避免把重點和時間放在學業上，以致同學們有如此觀感，未來校方須考慮彼此間的平衡和時間分配。

比較教師和學生之間的落差，不難發現，家長和學生未必能全面了解學校的課程如何培育他們的價值觀，建議學校善用不同的平台和機會讓其他持分者知道。

不斷檢視學校的目標和時代的需要，建立一套與時並進和紮根於基督教信仰的發展理念和方向，以應對廿一世紀的挑戰。更重要的是，建立一套有系統的評鑑機制，以便定期掌握和檢視每一位持分者的意見和睇法。

6. 學校夥伴

6.1 家教合作

學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧，例如家長講座、家長小組，從品行的培養、教養孩子的方法和提升孩子學習效能各方面，

為家長提供協助和培訓。學校的家長教育活動能配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。新學期前設陽光電話時間，與家長緊密溝通。

本校家教會除每年的會員大會外，執委會每年召開四次會議，與校方共同策劃活動。家教會亦會收集家長意見，在會議中與校方代表商討。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。學校視家長為支援學生成長的夥伴，家教會每年籌辦不少聯誼及親子活動，家長積極參與學校活動，以促進家校合作和溝通。

學校與家長溝通良好。學校更設有多種了解學校的渠道和活動，如學校通告、GRWTH 平台、學校概覽、校務報告、學校網頁、校訊及內聯網等，讓家長更了解學校的發展概況，這些渠道能有效地讓他們知悉學校的重要政策和最新發展；而教師常主動與家長聯絡，透過電話或直接面談等方式，令他們更了解子女的校園生活。此外，設有班代表會，各班代表向家教會執委提出意見並向校方反映；班代表和家教會代表更定期與校方開會，加強溝通，了解學校的政策，蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。

法團校董會有家長代表參與，能向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。

KPM 問卷:

「家長教師會能促進家長與學校的溝通」79.2% (2023-2024)及 77.9% (2022-2023)家長同意。

「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、電話和電郵等」83.7% (2023-2024)及 84.4% (2022-2023)家長同意。

「學校樂意聽取家長的意見」83.7% (2023-2024)及 84.4% (2022-2023)家長同意。

本校為家長提供許多講座及工作坊，以幫助他們認識教育子女的知識和方法，唯許多雙職父母的家庭，參加學校舉辦的講座或工作坊的時間較難配合，所以講座參與率低。這方面要再作適當的安排。

6.2 對外聯繫

學校與社區及外間機構保持聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，安排能回應學校發展及學生的需要。學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷，促進全人發展。例如：

- 英文科參加了由教育局課程發展處提供的「小學校本課程發展支援服務」，協助教師發展校本英文閱讀課。邀請張永德博士協助老師發展跨學科閱讀課，教授學生閱讀策略。
- 中文科參與賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，學生透過觀看動畫，學習古詩文內容。有高達 77.6%學生認同此計劃能增加其對中華文化的認識。
- 電腦科透過教城和青協的電子資源，在課程中加入更多資訊素養的元素，以深化學生對資訊素養的認識和關注。90.4%或以上學生認同個人資訊素養有所提升。此外本年度已

經完成為三、四年級學生而設的「正確使用互聯網講座」。96%或以上學生認為講座有助提升他們對資訊素養的認識。

- 體育科 2023-2024 學年參與「賽馬會動感校園計劃」，上學期小一及小二級於課堂學習柔力球課。下學期小一於課堂學習開心武術操訓練，小三及小四於課堂學習武術訓練，小五及小六於課堂學習雙折棍訓練。此外全校參與 MVPA 60 計劃，培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式。
- 配合課程，常識安排各級戶外考察，例如消防局、Weee Park。
- 透過「我的行動承諾」，本年度共進行了兩次明報到校的學生講座，提升學生的分析力，以辨別資訊的真偽。有 75%的一、二年級的學生同意對媒體及資訊素養有更多的認識。透過消委會的地球人計劃，提升四年級學生對各種資源的關注，讓學生明白珍惜資源的重要，並反思自己的生活態度。學生投入學習活動，有 88%的四年級學生同意對地球資源有更多的認識。
- 透過保羅堂的到校課程，建立四至六年級學生正向價值觀。
- 音樂科推介實體或網上音樂會予學生欣賞。包括邀請了音樂事務處導師中樂小組到校，為一至四年級同學舉辦了〈樂韻播萬千〉音樂會。74.4%學生表示喜歡和非常喜歡此音樂會。從老師的觀察中，看到學生反應非常熱烈。音樂事務處陳健迅先生為五、六年級同學舉辦校園音樂工作坊，內容十分豐富，同學們獲益良多。
- 2023-2024 學年三年級有 30 位學生出外參加「東亞綠色藝術節」工作坊。90%學生認同參觀藝術展覽，能擴闊藝術視野，在出發前在網上尋找有關工作坊的資料有助提升自學能力。
- 詩班到聖保羅堂獻詩；敲擊校隊和手鐘校隊於畢業禮上表演和獻奏。透過恆常訓練及參與各類型活動，提升了學生的演唱/演奏技巧、加強彼此的默契及團隊合作精神。
- 手鐘校隊參與由香港聖公會聖保羅堂及心光盲人院暨學校主辦的「心光奇妙恩典籌款音樂會」作表演隊伍，透過音樂表演幫助有需要的人。
- 圖書科邀請作家到校主持講座，向學生分享創作心得。
- 學校屬聖保羅堂教區，對學校大力支持。牧師及教會幹事到校主持早會、周會及崇拜，引導學生認識基督教價值觀，培育豐盛生命。
- 為小六學生安排中學參觀活動，讓他們了解中學的情況，在選校上可作參考。
- 學生參與賣旗活動，幫助有需要的人。
- 同根同心北京交流活動。

本校會繼續增加對外聯繫的網絡，特別鼓勵校友資源，以協助學校發展。

7. 態度和行為

7.1 情意發展和態度

在過去三年，本校透過不同跨科組活動，令學生明白生命的價值，學習處理壓力，以面對各樣挑戰。

於 2022/2022 年度開始，至 2023/2024 年度與聖保羅堂及聖雅各福群會合辦四至六年級品格強項價值觀教育課程，讓學生認識二十四個品格強項，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感，以培育學生成為良好公民。在態度和行為方面待人有禮，儀容整潔，具適當社交能力，懂得尊重他人和為他人着想。自我概念和價值觀大致良好。透過成長課，培養學生品德，培育學生成為一個良好公民。

大部分學生儀容整潔，敦厚樸實，親切友善，學生良善受教，紀律大致良好。課堂上，學生學習態度普遍專注認真，能遵從教師指導，表現合作，並樂意參與課堂活動，課堂井然有序。學生愛護學校，尊敬師長，師生關係良好，同學間相處融洽，氣氛和諧。

大部分同學享受校園生活，亦願意參與課外活動。領袖生、升旗隊及其他服務生均表現盡責稱職，服務精神良好。透過升國旗、奏唱國歌、早會及品德課，使學生能夠認識升國旗及奏國歌時的禮儀，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。根據國民教育內活動規劃年曆，適時滲入和選取合適學習活動，培養學生愛國情懷，加強學生的國家觀念和民族感情。本校的學生有着國民身份認同的自覺性，覺得中國是自己祖國，中國的國旗及國歌是重要且要被尊重的，亦認為身為中國人感到驕傲。此外安排學生參加同根同心交流活動、不同類型校外活動及比賽，讓學生了解中國歷史及文化。此外舉辦家長講座，加入中華文化等元素，建立正確的價值觀。

校方又大力推動學生參與校內/校外的服務，以培養學生關愛和願意承擔的態度。學生反應積極。學生認同從活動中能擴闊他們的體驗及獲得更多課外知識和技能。

各級電腦課程已加入資訊素養部分，著重培養學生資訊素養，透過指導學生正確使用互聯網，培養學生搜尋、選取正確資訊及尊重知識產權的態度，確保有效提升學生對資訊素養的認知。90.4%學生認同個人資訊素養有所提升。

學校建立良好訓輔獎懲機制，引導學生棄惡從善，在群體生活中學習敬師愛友、彼此尊重、互助互讓等待人處事之道。

學生學習態度良好，學生在課堂上普遍專注學習，尊敬師長，秩序良好，對學習感到興趣，依循教師指示參與課堂活動和依時完成課堂練習。

學校一向致力促進學生的健康成長，推行健康午膳計劃提供健康有營養的學童午膳。近年學校舉行「水果月」鼓勵學生多吃水果。為培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式，除有體育課外，每星期推行全校早操、護眼操。小息進行籃球、足球、跳繩活動等。全校參與 MVPA 60 計劃，培養學生建立恆常參與體能活動的習慣和健康生活方式。學校希望鼓勵學生多做運動，培養學生健康的生活習慣。

7.2 群性發展

學生間相處大致融洽，氣氛和諧。他們大都能尊重他人和為他人著想。

KPM:

- 「學校積極教導我們如何與人相處」 78.4%(2023-2024)及 76.3% (2022-2023)學生同意。
- 「學校能使我的子女懂得與人相處」 85.7%(2023-2024)及 85.2%(2022-2023)家長同意。
- 「我和同學互相幫助，相處融洽」 75.3%(2023-2024)及 76.5% (2022-2023)學生同意。

學校為培養學生服務精神及責任感，安排學生擔任不同服務崗位，參與校內服務。本校組織服務團隊，並實踐尊重和關愛行動、實踐服務精神，如童軍、交通安全隊、公益少年團、風紀、侍從隊、IT 小助手、牧羊人計劃小導師等。除了校內服務，學生也參與了 Box of Hope 活動、賣旗日義工活動等校外服務，藉以培育學生的同理心及服務和關心社會的精神。

於周期的第三年舉行了「優異風紀」選舉，公開表揚有責任感和關愛精神的服務生，提升學生對服務的使命感，並可在校內推廣責任感、勤勞和關愛的文化。本校推行成長鑰匙計劃，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。

在群性發展方面，本校學生認為校園生活愉快，APASO 問卷顯示大部分學生（83.8%）都不感到孤單、對學校有歸屬感（76.4%）、91.6%學生滿意他們與老師的關係、90.9%學生滿意他們的學校生活、93.7%學生滿意他們從學習所學的東西。

學生情緒方面：APASO 問卷顯示 95.9%學生表示他們常常或有時感到快樂、但有超過 50%學生常常或有時感到害怕、擔心或難過，超過 60%學生表示當失敗時，他們會擔心別人對他們的看法、接近 60%學生擔心他們難以應付測驗、超過 70%學生擔心他們的成績不好，必須關注。

8. 參與和成就

8.1 學業表現

學生在校內評估的表現滿意。本校每年學期結束時每年級皆會有「學業成績獎」及「進步獎」頒予學生，以鼓勵學生在校內評估的表現。

學生參與學校舉辦和學科有關的活動中表現投入，深感興趣，學生能主動參與在分組討論時能用溝通技巧，分工合作。

8.2 學業以外表現

學生經常參與校內、外各類文化及體藝活動。本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能，藉以提升他們的自我形象及自信心。

本校有星期五課外活動課，包括：乒乓球、體能及遊戲、小手工、校園小記者、歌詠、敲擊樂、桌遊、環保小先鋒、團契、英文集誦、普通話集誦、童軍、科學小探究、自理班、音樂創作、英文遊戲、羽毛球等，分別由本校老師及校外導師負責指導。校方為學生安排不同的訓練，藉以培育及發展學生潛能。學生表現認真，積極參與，在不同類型的比賽中均有佳績。

學校亦借助校外專業人士或機構協助安排不同訓練，以發展學生潛能如：爵士舞、現代舞班、霹靂舞、奧林匹克數學精英培訓班、mBot、機械人課程、和諧粉彩班、劍擊班、籃球興趣班、足球興趣班、乒乓球興趣班、書畫班、花式跳繩班、敲擊樂興趣班、中文辯論班、小提琴興趣班、戲曲班隊等二十餘項課餘自費興趣班。本校舉辦基恩星光舞台、音樂盛宴等才藝表演，以另一個渠道讓學生展示自己的學習成果。此外，本校有交通安全隊(約 19 人)、童軍(約 34 人)及公益少年團(約 63 人)，隊員除了服務學校外，也有校外服務。

2021-2022 學年校外比賽獎項

主辦機構	項目名稱	獎項
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2021 敲擊樂(小學組)	銀獎
中國銀行(香港)及香港劍擊總會	中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽	港島西區女子乙組花劍第 7 名
香港學界體育聯會	2021 - 2022 年度港島西區小學校際羽毛球比賽	男子組殿軍
香港學界體育聯會	港西運動會	100 米季軍、跳高殿軍、團體優異獎
「香港理工大學應用數學系」和培英中學合辦	第十五屆全港十八區(南區及中西區)小學數學比賽	中西區全場季軍及解難智多星亞軍
香港數學奧林匹克學校	第 28 屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎、銀獎、銅獎
香港多元智能教育與研究學會	多元智能盃 2021	一等獎、二等獎、三等獎
香港數學奧林匹克協會	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽(AIMO)	銅獎、優異獎
香港數學奧林匹克協會	華夏盃決賽	二等獎、三等獎
中西區民政事務處中西區推廣使用資訊科技委員會	第八屆中西區小學機械人比賽	循跡避障比賽季軍及短跑競賽優異獎
香港音樂及朗誦協會	第七十三屆朗誦節	冠軍 2 個、亞軍 5 個、季軍 11 個
香港學體育聯會	2021-2022 香港島西區小學校際乒乓球比賽	男子組季軍及傑出運動員
公益少年團	中西區傑出團員獎勵計劃	傑出團員
教育局	全民國家安全教育日網上問答比賽	最積極參與學校獎

教育局	2021「國慶日」網上問答比賽	最積極參與學校獎
香港音樂及朗誦協會	第七十四屆音樂節	第一名1個、第二名2個、第三名1個

2022-2023 學年校外比賽獎項

主辦機構	項目名稱	獎項
香港聯校音樂協會	弦樂比賽	銅獎
香港聯校音樂協會	敲擊樂團比賽	銀獎
香港聯校音樂協會	手鐘及手鈴比賽	金獎
教育局	2022-2023 年度香港學校戲劇節	傑出導演獎、傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎
教育局公益少年團	公益少年團中西區優秀團員	優秀團員
東區體育會	Micro 香港速度滾軸溜冰聯賽 2022	亞軍及季軍
聰穎教育教育慈善基金	第十五屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	優異獎
少年警訊	中式升旗比賽 2022	小學組港島總區亞軍
Royal Society of Biology Hong Kong Branch	Hong Kong Specimen Drawing Competition-Highly Commended Award	優異獎
香港音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語小學三年級-男子組	冠軍(1人)
香港音樂及朗誦協會	詩詞獨誦-粵語小學四年級-男子組	季軍(1人)
香港音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking Non-open Primary 6, Girls	冠軍(1人)
香港音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking Non-open Primary 5, Girls	亞軍(1人)
香港音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking Non-open Primary 3, Girls	季軍(1人)
香港音樂及朗誦協會	Solo Verse Speaking Non-open Primary 5, Boys	季軍(1人)
教育局	「英文雋語 SOW」比賽	冠軍
教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會合辦	「第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽」： 英文硬筆書法小學組中級組	優異獎(1人)
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」總決賽	一等獎(1人)、二等獎(2人)、三等獎(3人)
香港數學奧林匹克協會	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(決賽)	銅獎(1人)、優異獎(4人)
香港數學奧林匹克協會	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銅獎(1人)、優異獎(4人)

香港數學奧林匹克協會	第二十八屆小學數學奧林匹克比賽	銀獎(12人)
香港數學奧林匹克協會	第二十八屆小學數學奧林匹克比賽	銅獎(15人)
香港數學奧林匹克學校	第29屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎(12人)、銅獎(15人)
保良局	2023 香港小學數學精英選拔賽	個人賽二等獎(2人)、個人賽三等獎(2人)、計算競賽二等獎(2人)、計算競賽三等獎(1人)、數學競賽二等獎(1人)、數學競賽三等獎(3人)
香港學界體育聯會	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男丙 60 米	第 3 名
香港學界體育聯會	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男乙擲壘球	第 5 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男甲推鉛球	第 5 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男乙 60 米	第 8 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 女甲擲壘球	第 7 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男丙 100 米	第 8 名
	港島西區小學分會 2022-2023 年度港島西區小學校際田徑比賽- 男丙團體	優異獎
香港基督教青年會 京士柏百周年紀念中心	港青兒童及少年單線滾軸溜冰邀請賽	冠軍
聖公會置富始南小學	聖公會小學友校乒乓球邀請賽	殿軍
香港學界舞蹈協會有限公司	第五十九屆學校舞蹈節比賽(兒童舞)	甲級獎
聖公會小學校長會	第 26 屆數學奧林匹克比賽	銅獎(1人)、銀獎(1人)
樂善堂梁銶琚書院	第五屆魔力橋(RUMMIKUB)數學棋小學邀請賽	團體獎總冠軍、個人獎冠軍(1人)、個人優異獎(3人)
電影、報刊及物品管理辦事處及香港戲劇教育工作室協辦	健康學生演說大賽	優異獎(1人)
香港理工大學應用數學系	第 16 屆全港十八區(南區及中西區)小學數學比賽	優良(2人)
香港數學奧林匹克學校	第 30 屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎(3人)、銀獎(7人)、銅獎(28人)

萬鈞匯知中學	「萬鈞匯知盃」小學七人男子足球賽	銀碟賽(季軍)
香港舞蹈聯會	第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演(中國：香港舞蹈賽區)	銀獎
查篤撐兒童粵劇協會	初小 柳黃 團體組別(曲目：小生花旦學行路)	金獎
查篤撐兒童粵劇協會	初小 柳黃 團體組別(好孩兒)	亞軍
香港青年科學家協會	第 21 屆全國中小學信息技術創新與實踐大賽「AI 未來科學家」賽項	小學組三等獎(2 人)
/	2022-2023 聯校書籤分享比賽	優異(1 人)

2024-2025 學年校外比賽獎項

主辦機構	項目名稱	獎項
香港朗誦及音樂協會	英詩獨誦比賽	冠軍(1 人)
	英詩獨誦比賽	亞軍(1 人)
	英詩獨誦比賽	優異獎(10 人)
	中文詩詞獨誦比賽	優異獎(7 人)
	普通話詩詞集誦比賽	優異獎
	英詩集誦比賽	優異獎
中國香港學界體育聯會	港西區小學學界田徑比賽	男丙 60 米 第五名 男乙 擲壘球 第八名 男甲 擲壘球 第十名 女甲 推鉛球 第七名
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 HKSSA	屈臣氏集團香港學生運動員獎
聖類斯中學同學會	2024 年聖類斯中學乒乓球友誼邀請賽	金盃賽季軍
香港學界舞蹈協會	第六十屆學校舞蹈節小學低年級組兒童舞(群舞)	甲級獎
香港交通安全隊(港島及離島總區)	步操比賽	冠軍
聖公會小學校長會	第 27 屆數學奧林匹克比賽	銀獎(1 人) 銅獎(3 人)
香港數學奧林匹克學校	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎(13 人) 銅獎(25 人)
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 初賽	一等獎(3 人) 二等獎(11 人) 三等獎(16 人)
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	一等獎(2 人) 二等獎(4 人) 三等獎(14 人)

	2024 華夏盃總決賽成績	一等獎(1 人) 二等獎(3 人) 三等獎(7 人)
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(AIMO)	銀獎(5 人) 銅獎(3 人)
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(AIMO)	銀獎(1 人) 銅獎(3 人)
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽(AIMO)	銅獎(1 人)
保良局	2024 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽三等獎(1 人) 總成績三等獎(1 人)
香港學校戲劇節	英語戲劇比賽	傑出導演獎 傑出劇本獎 傑出演員獎 傑出整體演出獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎
香港體智教育	全港跳繩全能賽	8 歲男子雙腳後繩季軍 8 歲男子雙腳後繩亞軍 8 歲男子前二重跳冠軍 9 歲男子雙腳前繩亞軍 9 歲男子雙腳後繩亞軍 10 歲女子前二重跳季軍 10 歲女子雙腳前繩冠軍 10 歲女子雙腳後繩冠軍 10 歲女子前單車步冠軍 10 歲女子後單車步冠軍 10 歲女子前交叉開跳冠軍 10 歲女子後交叉開跳冠軍 10 歲女子前二重跳冠軍 11 歲女子前單車步季軍 11 歲女子後單車步亞軍 11 歲女子後交叉開跳亞軍 11 歲女子前二重跳季軍 11 歲女子前交叉開跳亞軍
香港學界舞蹈協會	第六十屆學校舞蹈節	校園健康舞甲級獎
Hong Kong China Rugby	滙豐 4v4 小學室內非撞式欖球比賽	男子碗賽亞軍
Teacup Productions	Tell A Tale Children' s Storytelling Competition 2023/24	Category 2: First Prize, Second Prize, Third Prize Category 3: First Prize, Second Prize, Third

		Prize
香港音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校音樂節(樂器)	銀獎
	第七十六屆香港學校音樂節(樂器)	銅獎
	學校音樂節詩班歌唱比賽	銀獎
聯校音樂大賽	手鈴及手鐘(小學組) (高級)	銀獎
	手鈴及手鐘(小學組) (初級)	金獎
	小學小組合奏 (弦樂)	銀獎
	小學小組合奏(敲擊樂)	金獎
	鋼琴獨奏	銀獎(3 人)
	小提琴獨奏	銅獎(1 人)
香港學校音樂節	大提琴	第三名(1 人)
	鋼琴獨奏	銀獎(6 人)
	聲樂獨唱	銀獎(2 人)
查篤撐兒童粵劇協會	小曲團體組別(初小)	金獎
	小曲個人組別(初小)	金獎(5 人)
Pi Innovation	第十屆中西區機械人比賽	優異獎
賽馬會太陽能關懷計劃	太陽能創未來挑戰賽	太陽能研究員組冠軍