聖公會基恩小學

2025-2026
周年計劃

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。

2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。

3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

聖公會基恩小學

學校發展計劃 (2024-2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨*						
		2024-2025	2025-2026	2026-2027		國	正	學	語	共	閱	健
1. 以學生為本，培養他們建立正確的價值觀	1.1 圍繞「感恩、承擔和仁愛」這三個主題，加強培養學生的品德及價值觀	✓	✓	✓	• 透過校本訓輔獎勵 – 成長鑰匙計劃，鼓勵學生參與校本多元化的活動，以加強學校的品德及價值觀教育。		✓			✓		✓
		✓	✓	✓	• 透過早會、升旗禮、週會及其他相關講座和活動，在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。	✓	✓					✓
		✓	✓	✓	• 透過成長課及校本價值觀課程，幫助孩子建立正確的價值觀。		✓					✓
		✓	✓	✓	• 透過閱讀，幫助孩子建立正確的價值觀。		✓		✓	✓	✓	
	1.2 加強全人發展，六育並行，以迎接新世代的挑戰	✓	✓	✓	• 透過跨科組的配合，加強全人發展，支援同學們解決成長上所遇到的各項問題。			✓	✓	✓		✓
		✓	✓	✓	• 透過多元化的課外活動等，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能。		✓			✓		✓
		✓	✓	✓	• 透過多元化的講座及活動，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。	✓	✓			✓	✓	✓
	1.3 持續拓展宗教及靈育事工，以配合六育並重的發展方向	✓	✓	✓	• 透過宗教課及各類宗教活動，持續優化學校的靈命培育工作，以促進同學們的六育發展。		✓					✓
		✓	✓	✓	• 透過各類型的服務學習，提供機會，讓同學們實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。		✓			✓		✓

*七個學習宗旨: 國民身份認同(國)、正面價值觀和態度(正)、學習領域的知識(學)、語文能力(語)、共通能力(共)、閱讀及資訊素養(閱) 、健康的生活方式(健)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨*						
		2024-2025	2025-2026	2026-2027		國	正	學	語	共	閱	健
2. 培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷	2.1 持續提升學生自主學習素養	✓	✓	✓	• 優化進展性評估，推動以學生為主導的「作為學習的評估」			✓	✓			✓
		✓	✓	✓	• 安排校內共同備課和同儕觀課，推動以學生為中心的學與教			✓				
		✓	✓	✓	• 善用學時，延伸學生自學空間			✓	✓			✓
	2.2 持續強化學生閱讀及資訊素養	✓	✓		• 優化閱讀策略教學，進深提升學生閱讀素養		✓	✓	✓		✓	
		✓	✓	✓	• 在課堂中加入不同層次的提問，引領學生高層次思維			✓	✓	✓		
		✓	✓		• 持續發展跨課程學習，豐富學生學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓		✓
			✓	✓	• 發展校本媒體及資訊素養課程，加強跨科合作			✓			✓	
	2.3 發展學生STEAM素養	✓	✓	✓	• 發展校本STEAM課程，推動普及科技教育			✓		✓		
		✓	✓	✓	• 提升學生共通能力，培養學生科學思維			✓		✓		

*七個學習宗旨: 國民身份認同(國)、正面價值觀和態度(正)、學習領域的知識(學)、語文能力(語)、共通能力(共)、閱讀及資訊素養(閱) 、健康的生活方式(健)

學校周年計劃

2025-2026 學年

關 注 事 項 :

1. 以學生為本，培養他們建立正確的價值觀。
2. 培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷。

關注事項 1：以學生為本，培養他們建立正確的價值觀。

上學年的回饋與跟進： • 整體同學們的國民身份認同感有所下降，會繼續針對性地加強學生們的國民身份認同，以配合教育局七個學習宗旨的要求。 • 針對七個學習宗旨方面，各科組雖已建立有關意識及嘗試推展，惟力度及深度略嫌不足，從各科組問卷中的學生回饋可見一斑，實在有需要針對性地作出跟進及改善。 • 學校有必要檢視家長、教師與學生之間對正確價值觀、國民身份認同、健康生活方式等議題的意見的落差。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圍繞「感恩、承擔和仁愛」這三個主題，加強培養學生的品德及價值觀	1. <u>透過校本訓輔獎勵 – 成長鑰匙計劃，鼓勵學生參與校本多元化的活動，以加強學校的品德及價值觀教育。</u> <u>訓輔及國安教育組</u>： • 優化及改善校本電子獎勵計劃，例如： a. 加強與各科組的連繫，使計劃更全面和聚焦（例如：重新規劃各科組的任務），並進一步提升全校獎勵方式的一致性。 b. 繼續以「感恩、承擔和仁愛」為目標，選出校長欣賞大獎。 c. 除金、銀和銅獎外，增設全年至尊大獎及各領域傑出表現獎，以鼓勵學生積極在不同方面爭取更多果子，以獲取相關獎項。	• 超過八成的學生及老師都表示對電子獎勵計劃感到滿意。 • 大部份學生都在「承擔、仁愛和感恩」這三個範疇都能得到蓋印並積極以得到校長欣賞大獎為目標。 • 金、銀和銅獎的得獎學生數量比往年有所提升。	• 觀察學生表現 • 電子獎勵計劃蓋印數量 • 學生及老師問卷	全年	訓輔組和各科組主席	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 以「仁愛」為大方向，加強班內的關愛文化和情緒支援，例如：每月/每季選出兩位關愛之星，又或者邀請同學分享「好人好事」等。	• 每月/每季皆有兩位關愛之星 • 學生樂於分享「好人好事」	• 老師觀察學生表現 • 學生分享	全年	班主任	
	2. <u>透過早會、升旗禮、週會及其他相關講座和活動，在知情意行各方面都能了解何謂正確價值觀。</u> <u>學生支援組</u>： 與宗教及價值教育生涯規劃組合作，舉辦不同的共融活動，讓學生體會不同殘障人士的需要，從而加強學生的同理心，包容和接納有特殊學生需要的同學 • 二年級：了解視障人士體驗活動（黑暗中的對話到校體驗活動） • 四年級：了解傷健人士講座及外出探訪 • 五年級：了解智障人士講座，以及到智障人士工場探訪	• 70%或以上參與活動的同學加強認識了該類人士的需要 • 70%或以上參與活動的同學自覺提升了同理心	• 學生問卷	全年	SENCO、周主任、支援助理、外間機構	
	<u>常識科</u>： 提升運用學時效能，培養學生持續學習及正面的價值觀。	• 選取至少兩項課業加入感想及反思部份，培養學生正面積極和懂得欣賞的態度。	• 老師檢視學生活動及課堂表現 • 老師檢視學生完成的課業 • 共同備課紀錄	全年	科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>普通話科</u>： 欣賞卡：本科將於 4-6 月時配合訓輔組的主題，培養學生建立正確的價值觀。由科任派發，讓學生填寫後再用普通話讀出有關訓輔主題的欣賞卡，送給對象。	• 全校 18 班學生均能以普通話讀出欣賞卡的內容 • 教師觀察學生在進行活動時的態度及行為	• 學生填寫欣賞卡的人數 • 學生參與錄影及拍照的數目 • 教師觀察學生的表現	下學期 4-6 月	科任	欣賞卡 錄影器材
	<u>電腦科</u>： • 舉辦學生 IT 工作坊 / 講座，提升學生對編程、資訊素養等價值觀的認知。 • 舉辦家長講座，提升他們對資訊科技、資訊素養等價值觀的認知，用以培育學生知識、技能和態度的發展。	• 學生踴躍參加並投入工作坊 • 70%或以上學生認同對資訊科技、資訊素養等價值觀的認知有所提升 • 70%或以上家長認同對資訊科技、資訊素養等價值觀的認知有所提升他們培育學生知識、技能和態度的發展。	• 觀察學生表現 • 問卷調查	下學期	科任	
	3. <u>**透過成長課及校本價值觀課程，幫助孩子建立正確的價值觀。**</u> <u>宗教及價值教育組</u>： • 優化與聖保羅堂及聖雅各福群會合辦之校本價值觀課程，培育不同年級的學生建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀。	• 80%學生認識「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀 • 80%學生認同建立「感恩」、「承擔」、「仁愛」的價值觀是重要的	• APASO 問卷 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年	組長、副組長、組員	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 優化生命教育課程「恩為有你」，並在二年級推行，培育學生建立「仁愛」、「孝親」、「尊重他人」和「同理心」的價值觀。	• 75%二年級學生認為自己能孝敬父母				
	• 優化校本生涯規劃課程，並與機構合辦高小生涯規劃體驗工作坊，邀請校友到校分享升學心得，培育高小學生在升學/事業探索及有所成長，迎接挑戰。	• 80%四至六年級學生認為成長課讓他們在升學及事業探索上有所成長，勇於迎接挑戰。 • 70%四至六年級學生認為能認識職場與社會環境發展趨勢，勇於接受挑戰				
	• 優化一至二年級學生生命教育桌遊課程，讓學生透過桌遊學習「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。	• 80%一年級學生認為桌遊生命教育課（消失的主角），讓我學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。 • 80%二年級學生認為桌遊生命教育課（豬朋狗友），讓我學習到「仁愛」的價值觀，以及學習尊重他人。				
	• 參與廉政公署「I junior 小學德育計劃」，培訓四年級學生領袖「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「團結」、「勤勞」、「堅毅」的價值觀。	• 學生在 APASO 問卷中道德意識的重要性達常模。				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 與體育科合作進行四至六年級與運動相關的生涯規劃課，了解運動員的行業特色。簡述如下： ◆ 9 月足球健將全接觸 ◆ 12 月運動評述員分享 ◆ 2 月運動教練 ◆ 4 月運動媒體(小記者) <u>校本課程</u>： • 透過生命教育桌遊，幫助學生建立正確的價值觀，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。 • 透過聖保羅堂的到校課程，建立學生正向價值觀	• 學生樂於進行桌遊活動 • 70%或以上學生同意桌遊可幫助他們認識自己 • 學生樂於進行各活動 • 70%或以上學生對正向價值觀有更多的認識	• 課堂表現 • 問卷調查 • 課堂表現 • 問卷調查	全年	桌遊機構、科任 聖保羅堂同工及各科任	
	4. <u>透過閱讀，幫助孩子建立正確的價值觀。</u> <u>課程組</u>： 持續優化二至六年級及發展一年級跨課程閱讀及學習，提升學生閱讀素養及豐富學生學習經歷	• 90%一至六年級學生能完成跨課程閱讀及學習活動，以及認同活動能提升學生閱讀素養及豐富學生學習經歷	• 學生課業 • 學生問卷	全年	圖書館主任及外間機構	閱讀材料、物資、講座

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>圖書組</u>： • 透過校本主題及跨課程閱讀的閱讀單元設計及教學，有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀素養。 • 透過校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，培養學生廣泛閱讀興趣的能力，豐富學生閱讀學習經歷。	• 小一及小二學生最少兩次利用指定讀物進行主題閱讀活動 • 80%學生主動閱讀有關指定圖書，並於閱讀後自主參與活動，從閱讀中學習。 • 50%的學生能獲取閱讀銅獎狀 • 30%的學生能獲取閱讀銀獎狀 • 20%的學生能獲取閱讀金獎狀	• 統計閱讀紀錄冊		圖書館主任（統籌）、 班主任	閱讀紀錄冊、獎狀及禮物
	<u>數學科</u>： 透過進行跨學科閱讀，提升學生閱讀素養 • 鼓勵學生推介的圖書是以國家安全主題為方向，讓學生了解更多與中國有關的數學知識，學生也可分享有關數學家的故事，學習數學家的堅毅精神等高尚情操。	• 70%學生喜歡老師推介的圖書 • 60%學生認為收看過老師的推介後，希望可借閱到有關圖書 • 40%學生能進行圖書分享 • 60%學生欣賞同學的分享 • 50%學生欣賞數學家高尚情操	• 觀察學生活動表現 • 問卷調查	下學期	圖書館主任及科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強全人發展，六育並行，以迎接新世代的挑戰	1. <u>透過跨科組的配合，加強全人發展，支援同學們解決成長上所遇到的各項問題。</u> <u>中文科</u>： 校內故事創作比賽 • 以學生為本，培育他們建立正確的價值觀為主題，繼續與訓輔組合作舉辦校內故事創作比賽。 • 設立「最積極參與班別」獎項，鼓勵學生參賽。 • 於課室內張貼海報，加強宣傳。 <u>視藝科</u>： 與音樂科合作： • 一年級：「齊學弟子規」-音樂科老師教授學生用木魚或敲擊樂器，一邊敲打基本節拍，一邊朗讀《弟子規》選段。視藝科老師教學生繪畫感謝卡送給父母，以培養學生感恩的態度。 • 二年級：「歌情畫意」-把音樂與繪畫結合，透過點、線、面及色彩表達對歌曲的感受。	• 學生作品能帶出相關主題的訊息。 • 每班最少五位學生參賽。 • 老師認同一年級學生透過繪畫感謝卡送給父母，能培養學生感恩之態度。 • 學生生能運用點、線、面及色彩表達對歌曲的感受，讓我們可以用眼睛看見音樂。	• 學生作品 • 學生訪談 • 學生作品表現	下學期 下學期	科主席 科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 三年級：配合音樂科老師教授中國民族歌曲。視藝科老師教授學生認識中國少數民族服飾，學生自選設計一個民族服飾，讓同學猜猜看。	• 學生能設計一件民族服飾，培養學生欣賞及尊重中國不同民族的文化。				
	與宗教科合作：復活彩蛋設計，從而拓展生命教育，感受復活節的義意。 • 一年級：運用暖色及幾何圖形繪畫復活蛋。 • 二年級：運用暖色及幾何圖形在復活蛋作拼貼。	• 老師認同「復活彩蛋設計」，可以拓展生命教育，培養學生感恩、積極及關愛的態度。	• 教師課堂觀察 • 學生作品表現	下學期	科任	
	<u>電腦科</u>： • 與訓輔組合作舉辦科技罪行學生講座，提升學生國家安全認識及資訊素養能力。 • 與常識科合作，推展校本媒體與資訊素養課程，提升學生應對資訊挑戰的能力，全面強化其媒體與資訊素養。	• 學生踴躍參加並投入講座 • 70%或以上學生認同跨學科合作學習，豐富他們使用資訊科技的能力。 • 70%或以上學生認同講座有助提升資訊科技、資訊素養等價值觀的認知。 • 70%科任認同跨科合作有助提升課堂效能。	• 觀察學生表現 • 問卷調查	下學期	科任老師、其他協作科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. <u>透過多元化的課外活動等，鼓勵學生發掘自己的興趣和潛能。</u> <u>學生支援組</u>： 開設多元化課後支援小組，讓學生展現不同的潛能，提升個人及群性發展 • 以提升自信心及團隊合作為目標，為第二層小組支援建立系統化的訓練目標及檢視流程。 • 參加外間支援的計劃，與不同社群合力支援有特需學習需要的學生。	• 70%或以上參與學生認為小組能提升他們的自信心 • 70%或以上參與學生認為小組能幫助他們發掘他們的興趣和潛能 • 70%或以上參與學生認為小組能幫助他們提升社交能力	• 學生前後測問卷 • 教師觀察及回饋 • 小組評估量表 • 學生問卷 • 個別學生報告	• 全年	SENCO及學生支援組成員、外間機構	
	<u>視藝科</u>： 善用社區資源，選取合適學生參與的藝術活動，擴闊藝術視野，提升學生價值觀和審美評賞能力。	• 80%學生認同參觀藝術展覽，能擴闊藝術視野及提升自學能力。	• 學生問卷	• 待定	科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. <u>透過多元化的講座及活動，以加強學生的全人發展，為同學們的將來作出準備。</u> <u>人文科</u>： 安排全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。	• 小一和小四安排最少一次，配合課程的全方位學習活動。	• 老師檢視學生活動及課堂表現	全年	科任	
	<u>科學科</u>： 安排科技活動，提升學生科學的興趣，以及培養正確的價值態度。	• 全學年安排至少一次全級式科技活動。	• 老師檢視學生活動及課堂表現 • 老師檢視學生完成的課業 • 共同備課紀錄	全年	科任	
	<u>音樂科</u>： 聘請導師開辦電子中樂課程 • 此課程創造一個鼓勵表達與創作的環境，讓學生感受到快樂和支持。 • 導師可幫助學生設定短期和長期的學習目標，讓他們在達成目標的過程中獲得成就感。 • 課程鼓勵團隊合作，讓學生在小組活動中互相支持，增強彼此的信心。	• 學生能夠利用有關軟件創作一首樂曲。	• 教師課堂觀察 • 70%參與者認為此課程能夠培育他們積極、正面的態度。 • 學生作品	全年	科主席及副主席	• 平板電腦 • 與電子中樂有關的軟件

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續拓展的宗教及靈育事工，以要配合六育並重的發展方向	1. <u>透過宗教課及各類宗教活動，持續優化學校的靈命培育工作，以促進同學們的六育發展。</u> <u>宗教及價值教育組</u>： 1. 優化校園福音佈置，營造基督化校園氛圍及在校網增加福音故事影片。 2. 透過早會、早禱及節期崇拜讓學生學習聖經真理。 3. 優化與聖保羅堂合作推展午間宗教活動。 <u>宗教科</u>： 1. 祈禱牆：祈禱卡展示（課室） • 活動一：老師定期在宗教課向學生派發祈禱卡，學生可選擇以「讚美」、「祈求」或「感謝」方式，用筆向主禱告，表達心意。科任每學期至少一次與全班學生在課堂上進行寫祈禱卡活動，並即堂遞交，推動全級學生參與活動。 • 活動二：老師收集學生祈禱卡，每學期定期與學生分享並貼在祈禱牆上。老師教導學生代禱的正確態度和方法。	• 80%學生認為早會能幫助他認識基督教信仰更多。 • 80%學生認為學校基督教氣氛濃烈。 • 80%學生認為崇拜能幫助他認識基督教信仰更多。 • 80%老師認為崇拜能幫助學生認識基督教信仰更多。 • 80%或以上學生有參與「祈禱牆活動」。 • 70%或以上學生同意「祈禱牆活動」能助他們認識「祈禱」與「親近主」的意義多了。 • 65%或以上學生同意「祈禱牆活動」能推動他們花時間親近神多一點。 • 65%或以上學生同意「祈禱牆活動」有助推動他們關顧同學/別人的需要，主動為他人祈禱呼求主幫助。	• APASO 問卷調查 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 老師觀察 • 學生問卷	全年 全年	組長、副組長 科任	 簡報 祈禱卡

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. <u>透過各類型的服務學習，提供機會，讓同學們實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。</u> <u>訓輔及國安教育組</u>： 優化現有上下學期各一次的清潔及秩序比賽，仍以設分形式進行，由校長、主任、科任及工友在比賽期間評分，各級選出一班優勝者，然後分高、低年級各選出冠、亞、季軍各一名。	• 超過八成的老師表示對各班的秩序及整潔度感到滿意。 • 各班的平均得分不低於 3.5 分。	• 老師觀察學生表現 • 老師問卷 • 評分表	上下學期各一次	全體教職員	獎杯或獎狀
	<u>體育科</u>： 組織健康大使於小息協助各項活動，參與舞蹈節的校園健康舞比賽，於校內推廣健康生活。	• 80%學生同意做早操、眼鼻保健操能培養運動習慣和保健意識，促進健康生活。	• 老師觀察學生表現	全年	科任	

關注事項 2：培養學生新世代素養，豐富學生學習經歷。

上學年的回饋與跟進：

- 各項計劃皆有助培養學生的自學能力，但學生的自學態度仍需改善，持續使用 APLus 及其他電子學習平台，科組將於全年定期設計階段性與總結性評估，促進持續學習文化，以能刻意地製造機會給學生培養自學的態度。
- 持續推行跨課程閱讀活動中加入不同層次的提問，確保閱讀策略及高階思維策略能夠持續改進和優化。
- 繼續優化校本科技探究能力框架。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續提升學生自主學習素養	1. <u>優化進展性評估，推動以學生為主導的「作為學習的評估」</u> <u>課程組：</u> • 優化中、英、數、常課業設計，在進展性評估加入學習反思，如自評及/或互評，推動以學生為主導的「作為學習的評估」，了解個人學習進程。 • 設立學習歷程檔案，讓學生定期反思和監控自己學習進程。	• 70%學生認同學習反思能幫助自己了解個人學習進程 • 70%學生認同學習歷程檔案能幫助自己反思和監控自己學習進程	• 學生課業 • 學生問卷 • 電子學習平台數據 • 教師觀察 • 學習歷程檔案	全年	課程發展主任 各科主席	
	<u>中文科：</u> 運用 APLus 學習平台，推動以學生為主導的「作為學習的評估」，並培養學生在課餘時間持續自學的精神。 • 科任分別於上、下學期初，於 APLus 學習平台發放各個單元的練習，讓學生自行完成，並檢視由平台自動批核的答案。每次測考前，科任需鼓勵學生於平台上完成階段性評估和總結性評估。	• 70%學生認同運用 APLus 學習平台能培養持續學習的精神。 • 70%學生完成練習。	• 學生課業 • 學生問卷	全年	中文科科任	APLus 學習平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	數學科: 透過網上學習平台讓學生進行自主性的學習 • 各級參加 APLUS 4D 自學診斷平台，讓學生進行網上練習，鞏固所學。 • 透過平台上的進展性評估，學生可利用即時的回饋，修訂及調整學習目標和策略，以推動學生為主導的「作為學習的評估」	• 70%教師認為能透過各電子平台了解學生的學習難點 • 70%學生認為平台能提升他們的解難技巧 • 70%學生認為平台能鞏固所學	• 觀察學生表現 • 平台數據	全年	數學科科任	APLus 學習平台
	常識科： 適時在課業內滲入以學生為主的評量表和反思部份，培養自我反思和欣賞的能力。	• 選取至少兩項課業加入評量表，培養學生自省能力。 • 選取至少兩項課業加入感想及反思部份，培養學生正面積極和懂得欣賞的態度。	• 老師檢視學生活動及課堂表現 • 老師檢視學生完成的課業 • 電子平台的數據 • 共同備課紀錄	全年	常識科科任	
	視覺藝術科： • 善用「創作歷程冊」: 培養學生在互聯網上正確選取資料的自學精神及資訊素養。 • 為提升學生有效使用「創作歷程冊」，可讓學生在每個學期，選取一個最喜愛的課題在班上分享自己的創作過程。	• 70%四至六年級學生及 70%老師認同透過「創作歷程冊」，能運用資訊科技或工具書，培養課前預習和資訊素養。	• 學生問卷	全年	視覺藝術科科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>體育科：</u> • 「SMART 運動小達人」內容分為四部份(體育技能、體適能、平日常課態度、運動知識)。 • 每年上、下學期各出一本，讓學生在課餘時間積極參與體育運動，建立平均每天累積最少 60 分鐘恆常運動的習慣。在小冊加入運動的網上短片，讓學生可自行學習專項運動的技巧和比賽知識，加強學生自主學習能力。	• 80%完成整本課業	• 課堂觀察 • 學生問卷	全年	體育科科任	
	2. <u>安排校內共同備課和同儕觀課，推動以學生為中心的學與教</u> <u>課程組：</u> 同儕觀課及考績觀課以自主學習為重點，推動以學生為中心的學與教，並於科組會議或教師例會中進行分享。	• 教師能在同儕觀課及考績觀課加入自主學習設計，鞏固學生自主學習能力	• 共同備課紀錄 • 同儕及考績觀課	全年	課程發展主任 各科主席	
	3. <u>善用學時，延伸學生自學空間</u> <u>課程組：</u> 推動科組透過電子學習平台，善用學時，延伸學生自學空間。	• 全校學生曾使用電子學習平台進行自學 • 70%教師及學生認同電子學習平台能延伸學生自學空間	• 學生問卷 • 教師問卷 • 電子學習平台數據	全年	課程發展主任 各科主席	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>中文科：</u> 持續優化多元化課業，積極運用電子平台，培養學生在課餘時間持續自學的精神。科任於全年選三個單元，於 VLE 上傳與該單元內容相關的預習性或延伸性教學材料讓學生自學，自學材料宜多元化，並邀請學生於課堂上分享自學成果。	• 80%學生認同運用電子平台能培養持續學習的精神 • 70%學生於課堂上進行分享	• 教師觀察 • 共同備課紀錄 • 學生問卷	全年	中文科科任	VLE 平台
	<u>英文科：</u> To foster students' skills in self-directed learning • Conduct self-learning scheme for reading aloud and 1-minute book sharing • Utilize e-learning resources for extended learning	• 65% of students find the reading aloud and 1-minute book sharing can foster students' skills in self-directed learning. • 75% of students find e-learning resources can enhance their language learning.	• Teacher observation • Library Reading Scheme • Virtual Learning Environment (VLE) records	Whole year	English teachers	• Library Reading Scheme • Virtual Learning Environment (VLE)
	<u>數學科：</u> 科任擬定工作紙時，加入「知多一點點」加入與國家安全有關的小知識。鼓勵學生進行延伸學習。如教授方向時，提供網站連結，讓學生課堂以外，認識古代的指南車；教授時間時，利用短片或圖片介紹古代的計時工具。科任按課題，向學生推介有關課外圖書。	• 75%學生喜歡老師有關中國文化知識的學習延伸推介	• 觀察課堂表現 • 學生活動表現 • 問卷調查	全年	數學科科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>常識科：</u> 五及六年級選取合適課題進行混合式教學，讓學生善用學時，持續學習。	• 五及六年級分別在選取兩個課題進行混合式教學，加強自主學習能力。 • 80%五及六年級學生運用電子平台進行學習，認同能增闊相關知識。	• 老師檢視學生活動及課堂表現 • 老師檢視學生完成的課業 • 電子平台的數據 • 共同備課紀錄	全年	常識科科任	
	<u>音樂科：</u> 三年級與視藝科協作，在教授中國民歌單元時，音樂科老師，除了教授民族樂曲背景及特色外，老師也可先介紹課本有提及的民族，讓學生先對這些民族有初步了解，然後着學生選定一個民族，自行搜集資料，並為該民族設計服飾。	• 學生能唱出「採桑曲」及製作民族服飾，並於課堂上展示及分享成果。 • 70%學生在此活動中能學習尊重及欣賞中國不同民族的文化	• 問卷調查	上學期	音樂科科任	
	<u>普通話：</u> • 小一至小六學生使用 e-smart 2.0 平台「每月一聽」進行自學。科任定期統計學生的成績平均分，以作對比，從而檢查學生的聆聽能力是否有進步。 • 舉行「每月一聽」龍虎榜，每級選出分數最高的 5 位同學給予更多的聖靈果子以作鼓勵，並把結果加入 Grwth 一併通知家長，希望可提升學生的參與度。	• 全校有 80%學生使用「每月一聽」 • 平均有 70%學生的成績有進步	• 統計學生的參與率 • 科任全年進行 2 次數據比較，分析學生的成績 • 統計每月每級「每月一聽」龍虎榜成績及人名單	全年	普通話科科任	電腦/平板電腦

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>宗教科：</u> • 與視藝科持續進行跨學科學習 二年級學生在復活節前，於視藝課學習關於復活節的意義，再運用不同的視藝技巧完成復活蛋創作。 宗教科提供簡報講解復活節的意義及提供與復活節相關的延伸課外閱讀，鼓勵學生在課餘時間自學更多相關知識，增強學生對基督信仰的認知能力。 • 探索聖經金句活動 為吸引更多學生認識校園張貼的金句，舉行「探索聖經金句活動」，提升學生的觀察力和自學能力： 小一至小三：科任協助宣傳鼓勵低年級生探索全校舍的金句佈置，推動學生到禮堂參與活動。 小四至小六：科任派發「金句遊蹤工作紙」給學生，並協助宣傳講解活動，推動高年級生探索全校舍的金句佈置，完成及遞交工作紙。 • 持續優化專題研習工作紙 教授學生繼續操練自己學習善用不同多元化的資料搜集方法：透過互聯網、訪問、閱讀、參觀或其他去搜集資料，持續提升學生的自主學習技能，讓學生得延伸學習的機會。部分級別的工作紙可持續配合復活節的宗教活動，培養學生在活動進程內有所反思。	• 75%或以上學生同意對復活節的真正意義認識多了。 • 65%或以上學生同意復活節的意義與自己相關。 • 65%或以上學生同意有參與「探索聖經金句」活動。 • 70%或以上學生同意活動能激勵他們探索觀察學校的金句海報/橫額，認識金句。 • 70%或以上學生在「資料搜集」部份運用多於一個方法去搜集資料。 • 90%或以上科任同意所授教的班別有 70%或以上學生能有效地自尋合宜資料完成專題研習。	• 老師觀察 • 學生問卷	下學期	宗教科科任	• 簡報 • 工作紙

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>電腦科：</u> 提升學生的編程能力，培養自學探究的精神，鼓勵學生在家進行自學編程，並給予電子蓋印以作獎勵。	• 80%或以上學生曾在家進行自學編程	• 問卷調查	全年	電腦科科任	
2. 持續強化學生閱讀及資訊素養	1. <u>優化閱讀策略教學，進深提升學生閱讀素養</u> <u>課程組：</u> • 帶領中英數常四科在課堂中滲入閱讀策略教學，加強學生閱讀素養	• 90%學生能運用閱讀策略完成課業	• 學生課業 • 教師觀察	全年	課程發展主任 各科主席	
	<u>英文科：</u> Refine a balanced reading curriculum with vertical and lateral coherence in Primary 5-6	• 70% of students find the school-based curriculum can enrich their learning experiences. • 60% of students find the school-based curriculum can enhance their learning effectiveness.	• Teacher observation • Student self-evaluation	Whole year	• Panels • ELTA • P.5-6 English Teachers	
	<u>數學科：</u> • 每級全年最少完成四次閱讀課業。 • 與圖書組合作舉辦「數學圖書 FUN FUN FUN」活動，舉辦數學圖書展覽，再由科任於課時與學生收看數學圖書推介，最後，學生自選一本數學圖書，利用拍片或海報形式，向同學推介圖書。 • 鼓勵學生推介的圖書是以國家安全主題為方向，讓學生了解更多與中國有關的數學知識，學生也可分享有關數學家的故事，學習數學家的堅毅精神等高尚情操。	• 70%學生喜歡老師推介的圖書 • 60%學生認為收看過老師的推介後，希望可借閱到有關圖書閱讀 • 40%學生能進行圖書分享 • 60%學生欣賞同學的分享 • 50%學生欣賞數學家高尚情操	• 觀察學生活動表現 • 問卷調查	下學期	• 圖書館主任 • 數學科科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>視覺藝術科：</u> • 與英文科老師合作在共同備課時，可先在圖書館選取合適的圖書作翻轉課堂或延伸活動，強化學生自主學習能力。 • 教授中國藝術課題時，鼓勵學生閱讀有關書籍。	• 學生每年最少一次閱讀有關視覺藝術的圖書。 • 學生在課堂上分享。	• 教師課堂觀察 • 學生作品表現	全年	• 英文和視藝科科任	
	<u>圖書組：</u> • 透過校本主題及跨課程閱讀的閱讀單元設計及教學，有系統地教授學生不同的閱讀技巧，提升學生的閱讀素養。 • 透過校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃，培養學生廣泛閱讀興趣的能力，豐富學生閱讀學習經歷，學生完成有關校本主題為題的閱讀報告，分享個人閱書原因及感受，培養學生自主學習的能力。	• 小一及小二學生最少兩次利用指定讀物進行主題閱讀活動 • 80%學生主動閱讀有關指定圖書，並於閱讀後自主參與活動，從閱讀中學習 • 50%的學生能獲取閱讀銅獎狀 • 30%的學生能獲取閱讀銀獎狀 • 20%的學生能獲取閱讀金獎狀	• 統計閱讀紀錄冊	全年	• 圖書館主任 • 外間機構 • 班主任	閱讀材料、物資、講座、閱讀紀錄冊$9000、獎狀及禮物$6,000
	1. <u>在課堂中加入不同層次的提問，引領學生高層次思維</u> <u>課程組：</u> 推動科組在共同備課以及同儕觀課加入不同層次的提問，引領學生高層次思維	• 90%教師認同課堂上不同層次的提問能引領學生高層次思維	• 教師觀察 • 教師問卷 • 共同備課紀錄 • 同儕觀課	全年	課程發展主任 各科主席	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. <u>持續發展跨課程學習，豐富學生學習經歷</u> <u>課程組：</u> 持續優化二至六年級及發展一年級跨課程閱讀及學習，提升學生閱讀素養及豐富學生學習經歷	• 90%一至六年級學生能完成跨課程閱讀及學習活動，以及認同活動能提升學生閱讀素養及豐富學生學習經歷	• 學生課業 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	課程發展主任 各科主席	
	<u>中文科：</u> 持續推行跨課程閱讀，整合不同科目的學習內容，加入課外閱讀材料，讓學生融會貫通各學習領域的知識，連繫不同學科的學習經歷，激發學生的閱讀興趣，鞏固閱讀策略的運用，深化所學，提升閱讀素養	• 學生能夠運用合適的閱讀策略去理解閱讀材料的內容，並在課堂讀書會中進行分享。	• 教師觀察 • 學生課業	全年	中文科科任	
	3. <u>發展校本媒體及資訊素養課程，加強跨科合作</u> <u>課程組：</u> • 領導各科檢視和規劃校本媒體及資訊素養課程框架 • 加強跨科合作，以常識科和電腦科為試點協作媒體及資訊素養課題	• 70%參與教師認同校本媒體及資訊素養課程能善用學時，幫助強化學生資訊素養	• 教師觀察 • 教師問卷	全年	課程發展主任 各科主席	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>電腦科：</u> • 舉辦學生 IT 工作坊 / 講座，提升學生對編程、資訊素養等價值觀的認知 • 舉辦家長講座，提升他們對資訊科技、資訊素養等價值觀的認知，用以培育學生知識、技能和態度的發展 • 與常識科合作，推展校本媒體與資訊素養課程，提升學生應對資訊挑戰的能力，全面強化其媒體與資訊素養	• 學生踴躍參加並投入工作坊 • 70%或以上學生認同對資訊科技、資訊素養等價值觀的認知有所提升 • 70%或以上家長認同對資訊科技、資訊素養等價值觀的認知有所提升他們培育學生知識、技能和態度的發展 • 70%科任認同跨科合作有助提升課堂效能	• 觀察學生表現 • 問卷調查	下學期	電腦科科任	
3. 發展學生 STEAM 素養	1. <u>發展校本 STEAM 課程，推動普及科技教育</u> <u>課程組：</u> • 規劃校本科技探究能力框架，以銜接人文科及科學科 • 與 STREAM 組合作持續優化校本 STREAM 課程，推動普及科技教育，提升學生 STREAM 素養	• 完成科技探究能力框架，並匹配現有課程 • 85%學生能完成至少一個 STREAM 探究活動，並認同校本 STREAM 課程能提升學生 STREAM 素養	• 學生課業 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	課程發展主任 常識科科主席 校本課程科科主席	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>校本課程科：</u> • 發展校本 STEAM 課程，推動普及科技教育，透過科探活動，讓學生認識中華文化，提升學生共通能力，培養學生科學思維 • 檢視各級的科學能力框架，並優化學習冊，加入更多科學、科技、閱讀、工程、視藝和數學的元素	• 學生樂於進行各活動 • 90%或以上學生能完成 STEAM 學習活動的成品及作展示 • 80%或以上學生表示對中華文化有更多的認識 • 70%或以上教師認同學習冊有效幫助學生認識和發展 STEAM 素養和技能	• 課堂表現 • 問卷調查	全年	校本課程科科任	
	<u>常識科及常識科跨科合作：</u> • 選取二個年級，在課堂活動或科技日加入 STREAM 的元素，進行探究活動，培養學生求知探索的精神。 小一：我的玩具(跳舞機械人) 小五：望遠鏡 (彩繪+拼貼)	• 老師透過課堂觀察，認同 STEAM 教育，有助培養學生主動探索的習慣。 • 培養學生求知探索的精神。	• 教師課堂觀察 • 學生作品表現	全年	常識科及常識科科任	
	<u>視覺藝術科：</u> 讓小四學生學習電腦美術設計基本知識及使用 Stop motion 作基本定格動畫製作。	• 每學年最少一次使用 Stop Motion 製作基本定格動畫	• 教師課堂觀察 • 學生作品表現	全年	視覺藝術科科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>電腦科：</u> • 配合校本課程，透過製作及 Mirco:bit 編程，培養學生的美感創作及編程能力。 • 與數學科合辦製作 Excel 折線圖工作紙，提升學生使用資訊科技的共通能力。 • 配合主題學習日，加入程式設計與創作，訓練學生分析、推理和解決問題的能力。 • 與訓輔組合作舉辦科技罪行學生講座，提升學生國家安全認識及資訊素養能力。	• 老師透過協作課堂觀察及學生作品，認同學生使用資訊科技製作或編程的能力有所提升。 • 學生踴躍參加並投入講座 • 70%或以上學生認同跨學科合作學習，豐富他們使用資訊科技的能力。 • 70%或以上學生認同講座有助提升資訊科技、資訊素養等價值觀的認知	• 觀察學生表現 • 問卷調查	全年	電腦科科任	
	2 <u>提升學生共通能力，培養學生科學思維</u> <u>課程組：</u> 在課堂內及活動日，包括主題學習日及科技探究日，設計單元或主題式活動，加入匯報元素，提升學生共通能力，培養學生科學思維	• 教師認為學生能在單元或主題式活動能有效提升共通能力如溝通能力	• 教師觀察	全年	課程發展主任 常識科及校本課程科主席	
	<u>常識科：</u> 一至六年級的專題研習滲入中華文化、數理、閱讀元素或多元化學習活動，學生能透過研習活動來學習相關知識及運用共通能力完成研習冊。	• 學生共通能力及科學思維提升	• 老師觀察學生活動表現 • 老師檢視學生完成的課業	全年	常識科科任	

2025 – 2026 年度
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼)

諮詢教師的方法：於 9 月 4 日全校教師大會通過
開辦班級數目：18 班

推行項目		對　　象	財政預算
1.聘請課室助理一名	校務組	全體教師及學生	$249,480
2.聘請 ELTA 英語教師助理一名	英文科	P.4-P.6 英文教師及學生	$110,000
			合共 ：359,480

推行項目

1. **校務發展：聘請課室助理一名**

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
• 減輕教師的行政工作 • 協助老師指導學生參與課外活動及校外比賽 • 協助進行PLPR/W 計劃的老師教學，並照顧學生個別差異 • 減輕老師的工作壓力，為教師創造空間	• 協助教師處理文書工作 • 協助教師指導學生參與課外活動及校外比賽，以配合全方位學習 • 於課後照顧留校學生及管理秩序 • 協助老師課堂活動 • 協助一至三年級製作PLPR/W 計劃之教具 • 進入課室，協助一至三年級 PLPR/W 計劃的老師教學 • 協助測考調適的進行	• 減輕教師的行政工作 • 協助老師推行全方位學習 • 照顧學生個別差異 • 為教師創造空間	• 全職受聘期為 2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日 • 工作時間：8:00am-5:15 pm (星期一至五) 8:00am-4:00pm (隔三周的星期六)	全體教師及學生	一名全職教學助理薪酬： 受聘期 12 個月 ($19,800+$990MPF) ×12 =$249,480	• 完成整理教材效果理想 • 大部份教師認同教學助理能減輕老師的工作壓力，創造空間建立健康的工作環境。	查詢教師對教學助理工作表現的意見	麥靜嫻副校長

推行項目

2. 提升學生語文能力：聘請 ELTA 英語教師助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
• 協助英文科校本閱讀課計劃的進行 • 與科任老師於校本閱讀課進行協作教學 • 籌辦與英文科有關的課後活動及訓練予學生，並帶領學生參加校外比賽	聘請一名 ELTA 英語教師助理協助處理下列工作： • 協助四至六年級進行校本閱讀計劃 • 進行校本閱讀協作教學 • 預備教學設計及教材 • 提供高小學生面試技巧訓練 • 培養學生閱讀習慣及興趣 • 進行初小閱讀小組 • 協助教師處理文書工作	• 協助英文科校本閱讀課程的推行 • 照顧學生個別差異 • 減輕教師在預備教學設計及製作教材的工作量	• 受聘期為 2025 年 10 月 2 日至 2026 年 2 月 28 日 • 工作時間 8:00am – 4:00pm (星期二至五)	小四至六年級英文教師及學生	一名 ELTA 英語教師助理的總薪金支出： $22,000×5 =$110,000	• 所有教學設計及教具能在課堂前準備妥當 • 教學素質得到提昇	查詢教師對英語教師助理工作表現的意見	馮詠然主任

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

聖公會基恩小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	服務生日	2026年6月	與服務生作服務事項的檢討,也藉此表揚及感謝服務生為學校作出的貢獻	P.3-6, 180	20	0	0	$15,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 觀察	
2	歷奇體驗日	2026月6月	透過活動提升學生的抗逆力，突破自己，發展學生潛能	P.1-6, 500	36	0	0	$50,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察	
3	小六學習成果分享會	2026年6月	透過分享會讓學生以不同的形式展示該年所學，培養學生自主精神	P.6, 80	36	5	家長, 100	$60,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
4	主題學習日	2026年1月	透過跨學科閱讀及STEAM實作活動，培養學生自主學習及共通能力	P.1-6, 500	36	0	0	$10,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B1 問卷調查	
5	小六升中面試班	上學期	透過升中面試班，幫助學生掌握面試技巧	P.6, 80	20	0	0	$10,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
6	課程組跨課程學習及自主學習	全年	透過跨學科閱讀及自主學習活動，培養學生自主學習及共通能力	P.1-6, 500	36	0	0	$2,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育 A3 社會服務		B5 觀察	
7	閱讀活動	全年	透過活動提升學生自主閱讀的能力	P.4-6, 20	5	0	0	$7,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
8	學生生涯規劃活動	全年	透過工作坊及外出活動讓學生接觸生涯規劃課題,從而提升學生自我認識及瞭解的程度	P.5-6, 160	20	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
9	全校戶外學習日	2025年	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題,更能在戶外活動中實踐平日所學	P.1-6, 500	36	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	

10	戶外教育營	2025年6月	透過宿營活動，讓學生體驗群體生活，發揮團隊合作精神，擴闊學習經驗	P.6, 80	10	0	0	$8,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
11	學生活動、講座費	全年	透過多元化的學生活動及不同主題的講座，讓學生學生學習不同範疇的知識，豐富自己的學習體驗	P.1-6, 500	36	0	0	$300.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察	
12	辯論校隊	全年	透過活動提升學生邏輯思維及口語表達能力	P.4-6, 20	2	0	0	$8,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
13	小記者校隊	全年	透過活動提升學生口語表達能力和技巧	P.1-3, 20	2	0	0	$73,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察	
14	English competition	全年	營造語境，提高學生對學習英文的興趣及能力	P.3-6, 30	10	0	0	$2,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
15	English Fun Day	2026年1月	提高學生對英文演說的興趣及技巧	P.1-6, 500	36	0	20	$10,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
16	英話話劇校隊	全年	提高學生對英文戲劇的興趣及技巧	P.2-6, 20	2	0	0	$9,500.00		A2 智能發展		B5 觀察	
17	P.5 Hollywood Road Excursion	2026年1月	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題, 訓練學生專題研習的技巧及提昇學生英文說話的能力	P.5, 80	10	0	0	$1,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
18	數學活動	全年	透過活動提升學生的數學能力及對數學的興趣	P.4-5, 160	10	0	0	$21,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
19	奧數校隊	全年	透過活動提升學生的解難能力	P.3-6, 40	5	0	0	$17,500.00		A2 智能發展		B5 觀察	
20	各級戶外學習/STEAM活動	全年	透過參觀或STEAM活動進行學習，增進相關學科的知識	P.1-6, 500	20	0	0	$34,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
21	視藝科參觀活動	全年	透過參觀讓學生接觸不同文化藝術，以拓展學生多元化的藝術視野	P.1-6, 500	2	0	0	$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	

22	音樂會欣賞及學生成果分享會	全年	透過欣賞不同的音樂會，提升學生評賞音樂的能力	P.1-6, 500	5	0	0	$20,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察	
23	敲擊樂校隊	全年	透過敲擊樂練習，提升對敲擊樂的認識及加強與隊員之間的合作及默契	P.3-6, 25	2	0	0	$37,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
24	手鐘校隊	全年	透過手鐘練習，提升對演奏手鐘的認識及加強與隊員之間的合作及默契	P.3-6, 15	2	0	0	$18,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
25	詩班	全年	透過合唱練習，提升對歌唱的認識及加強與隊員之間的合作及默契	P.1-3, 35	2	0	0	$20,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
26	校本課程活動	全年	透過參觀或STEAM活動進行學習，增進相關學科的知識	P.1-6, 500	10	0	0	$10,000.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
27	價值觀教育課程	全年	透過活動幫助學生建立正確的價值觀	P.1-6, 500	10	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
28	國民教育(升旗隊)	全年	提升國民身份認同	P.4-6, 15	3	0	0	$35,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
29	舞蹈校隊	全年	透過活動提升學生舞蹈技巧和團體精神	P.1-3, 20	2	0	0	$20,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
30	乒乓球校隊	全年	透過活動提升學生乒乓球技巧和團體精神	P.2-6, 13	2	0	0	$39,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
31	足球校隊	全年	透過活動提升學生足球技巧和團體精神	P.3-6, 15	2	0	0	$24,500.00		A2 智能發展		B5 觀察	
32	籃球校隊	全年	透過活動提升學生籃球技巧和團體精神	P.4-6, 16	2	0	0	$30,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
33	田徑校隊	全年	透過活動提升學生田徑技巧和團體精神	P.3-6, 25	2	0	0	$7,500.00		A2 智能發展		B5 觀察	
34	排球校隊	全年	透過活動提升學生排球技巧和團體精神	P.3-6, 12	2	0	0	$8,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
35	羽毛球校隊	全年	透過活動提升學生羽毛球技巧和團體精神	P.2-6, 19	2	0	0	$17,644.00		A2 智能發展		B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.1項預算總開支	**$689,944.00**					

1.2	**境外活動**												
1	境外遊學團	2025年4月	透過境外學習，擴闊學生視野	P.4-6, 40	10	0	0	$60,000.00		A2 智能發展 A1 價值觀教育		B5 觀察	
2	到訪姊妹學校-佛山	2025年11月	透過到我訪姊妹學校，擴闊學生視野，認識祖國。	P.4, 35人	3人	1人	0	$10,000.00	佛山市順德區西山小學高新區學校	A6愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B7其他(學生交流學習冊)	
3	到訪姊妹學校-青島	2026年4月	透過到我訪姊妹學校，擴闊學生視野，認識祖國。	P.5-6, 35人	3人	1人	0	$90,000.00	青島市嶗山區松嶺路小學	A6愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察 B7其他(學生交流學習冊)	
4	網上實時交流活動音響設備	2026年3月	與內地姊妹學校進行實時視像交流	P.3-6,200人	10人	5人	0	$60,000.00	西安市新城區後宰門小學	A6愛國主義教育 A1 價值觀教育		B5 觀察	
5													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.2項預算總開支	**$220,000.00**				
								預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$909,944.00**				

全方位學習負責教師姓名：	郭靜雯	職位：	課程統籌主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	曾雅怡	職位：	主任

聖公會基恩小學校本課後學習支援計劃
校本津貼(2025/26)活動計劃書

A 本計劃受惠學生人數預計共 70 人包括 A.領取綜援人數:2 名，B.學生資助計劃全額津貼人數: 38 名及 C.學校使用酌情權的學生人數 30 名)
B 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	參加合資格學生人次			活動舉辦時間/日期	預計開支($)
				A	B	C		
文化藝術(敲擊、手鐘、弦樂、油綜合畫)	讓學生課餘時學習或參加一至兩項體藝活動	學生出席率八成 學生作品	觀課	2	15	8	2025 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1 小時	23,000
體育活動(籃球、乒乓球、羽毛球、足球、劍擊、舞蹈、跳繩)		學生出席率八成 學生表現	觀課 表演 比賽	2	18	10	2025 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1.5 小時至 2 小時	20,000
參觀/戶外活動(戶外旅行、境外交流)	讓學生有機會參與戶外活動、領袖能力的培訓	學生表現	觀察 學生戶外學習冊	2	38	30	2025 年 11 月戶外旅行 2025 年 11 月及 2026 年 4 月境外交流	5000
領袖訓練(童軍營、隊費、畢業營)		學生表現	觀察	2	5	5	2025 年 10 月中至翌年 6 月，每星期一天，每次 1.5 小時	2000
項目總數:16			人次	8	76	53		
			總學生人次	137			總開支:	50,000

2024-2027 度
開設小學科學科 工作計劃

1. 實施計劃:

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
完善本科相關的學與教的教具，以及教學輔助設備	2024-2025 年度 • 購買基本科學科教具及教學輔助設備 • 購買適用於一和四年級科學教材	2025 年 7 月	• 能根據教育局提供的「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」購買所需教材	查閱小學科學科教具紀錄表	常識科正副科主任	開設小學科學科津貼
	2025-2026 年度 • 補添基本科學科教具及教學輔助設備 • 購買適用於二和五年級科學教材	2025 年 12 月	• 能根據教育局提供的「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」購買所需教材	查閱小學科學科教具紀錄表	常識科正副科主任	
	2026-2027 年度 • 補添基本科學科教具及教學輔助設備 • 購買適用於三和六年級科學教材	2027 年 4 月	• 能根據教育局提供的「小學科學科建議教具及教學輔助設備表」購買所需教材	查閱小學科學科教具紀錄表	常識科正副科主任	
創設科學科的教學環境	• 建立科學天地學習角，展示與科學相關的展品，提升學生對科學的興趣。	2025 年 5 月	• 建立「科學天地」能儲放與科學科相關的教具和教學輔助設備 • 能利用「科學天地」展示不同的科學教材	工程依限期完成	總務組 常識科正副科主任	開設小學科學科津貼

2. 財政預算：

項目	預算 ($)	支賬戶口
1. 採購相關的學與教資源	75,000	開設小學科學科津貼
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	75,000	開設小學科學科津貼
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有課室設施	200,000	開設小學科學科津貼
共：	350,000	

2024-2027 度
MVPA60 工作計劃

1. 實施計劃:

範疇	推行日期	內容簡介	對象	所需資源(如：物資……)	預計開支
i. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件， 以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	2025-2027	• 透過運用人工智能系統應用程式計劃(運動 AI 軟件)，體育老師可指派運動類型的功課，讓學生於課時後完成指定體適能，體育老師亦可容易收集學生運動的數據	小一至小六	運動人工智能系統應用程式	$80000
ii. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	2024-2027	• 多元化體育活動 透過不同體育項目的體驗活動，或周五活動課安排學生接觸多元化體育活動，例如引入不同的新興運動體驗的有閃避球、地壺、競技疊杯及芬蘭木球等。	小一至小六	閃避球、地壺、競技疊杯及芬蘭木球	$18000
iii. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的 持份者（包括教師及家長）與學生一同 參與	2024-2027	• 大型比賽活動 ➔ 每年設有學校運動會，小三至小六必須參加至少一項田賽或徑賽，另外亦可多選一項比賽以挑戰自己，小一小二則可參加親子接力比賽，與家長一起完成比賽。同時，運動會還設有啦啦隊比賽及師生接力賽，一起推廣體育文化 ➔ 「數學體育日」為小一小二學生舉行跨學科運動日，讓學生即使未有機會參與運動會都能感受到體育競技的樂趣，從小培養學生對運動的機動。	小一至小六 小一至小二		$45000

iv. 購置或改善學校的體育／運動器材	2024-2027	• 恆常早操及多元化小息活動 建立活躍及健康生活模式，學校小息時段開放提供不同種類的運動項目，例如足球、籃球、跳繩以及乒乓球，來年計劃增設反應燈及 VR 運動項目以加入 STEM 元素，供全校學生進行體育活動。鼓勵學生利用每天的小息及午息時間，進行多元化的運動技能和體適能項目，讓學生建立活躍及健康的生活模式。	小一至小六	反應燈及 VR 運動項目	$7000
v. 發展／優化有關發展活躍及健康校園 ／「MVPA60」的政策	2024-2027	• 學校體適能獎勵計劃 鼓勵學生積極做運動，培養日日運動的良好習慣。推行活動期間學生需自行訂立目標並於紀錄冊上記錄完成的過程，活動完結會呈交教育局以計算其獲獎級別。期望以外在誘因提高學生參與運動的動機，學生從中可挑戰自己，並按自己的興趣及需要，自由選擇各項體育活動、練習時間及改善程度。	小一至小六	紀錄冊	

2. 財政預算(2024-2027)：

項目	預算 ($)	支賬戶口
發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件， 以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	$80000	MVPA60
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	$18000	MVPA60
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	$45000	MVPA60
購置或改善學校的體育／運動器材	$7000	MVPA60

2024- 2027 年度

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

工作計劃

1． 宗旨：

1.1. 加強學生對中華文化的認識，懂得欣賞中華文化，傳承中華文化。

1.2. 提升學生對國家的歸屬感，以及對國民身分的認同。

2. 現況分析：

2.1. 強項：

2.1.1. 本校中文科每年均會聯同不同科目合作舉辦「中華文化日」，讓學生透過攤位遊戲和科組活動，提高對中華文化的認識。

2.1.2. 本校中文科的課程滲入了中華文化元素，並鼓勵學生積極誦讀古詩文，以培養學生對古詩文的認識和興趣。

2.1.3. 本校教師積極與內地教師交流和協作，共同規劃如何把中華文化元素融入在課程和活動之中。

2.2. 弱項：

2.2.1.學生對中華文化的認識側重於詩詞。

3. 目標：

3.1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣；

3.2. 培養學生對國家、民族的感情。

4. 實施計劃:

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣。	• 舉辦與中華文化有關的學習課程，例如戲曲班和書畫班。 • 參與戲曲班的學生須在比賽前向全校同學表演所學的成果。 • 參與書畫班的學生須定期向全校同學展示作品。	2024-2025 年	• 大部份學生都認同課程能提升他們對學習中華傳統文化的興趣。	學生問卷	學生活動組、視覺藝術科	展板
	• 採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源，例如購買平板電腦、應用程式、多媒體及電子教學資源，以把中國音樂元素融入於音 樂課程中，並於課外時間成立電子中樂小組。 • 邀請導師到校協作，與本校教師共同發展電子中樂小組。	2024-2027 年	• 大部分學生都認同運用電子教學資源於中樂課程中能豐富他們的學習經歷和對中華傳統文化的興趣。	學生問卷	音樂科、 全方位活動組	平板電腦、應用程式
	• 舉辦與中華文化有關的科本學習活動，例如古詩小狀元比賽。 • 透過添置活動用品及派發獎品，營造濃厚的中華文化氣氛，促使學生投入於古詩小狀元的比賽當中。	2024-2027 年	• 大部份學生都認同活動能提升他們對學習中華傳統文化的興趣。	學生問卷	中文科	
2. 培養學生對國家、民族的感情。	• 舉辦與中華文化有關的跨科組體驗活動，例如中華文化日。 • 邀請機構到校表演，以及設置攤位遊戲和體驗活動。 • 透過添置活動用品及派發獎品，營造濃厚的中華文化氣氛，促使學生投入於中華文化日的活動當中。	2024-2027 年	• 大部份學生都認同活動能提升他們對國家、民族的感情。	學生問卷	中文科	
	• 採購及發展與中華文化相關的學與教資源，例如購買與中華文化相關的書籍、電子圖書、多媒體及電子教學資源，以及各式用品及器具， 去布置富中國特色的中華文化角。	2024-2027 年	• 大部分學生都認同中華文化閣的資源能提升他們對國家、民族的感情。	學生問卷	中文科	

5. 財政預算：

項目	預算 ($)	支賬戶口
1. 戲曲班	$35,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
2. 書畫班	$25,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
3. 電子中樂課程/電子中樂小組用具及導師費	$125,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
4. 活動用品及獎品（中華文化日、古詩小狀元比賽）	$10,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
5. 中華文化日（邀請表演、租用攤位）	$70,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
6. 書籍	$5,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
7. 中華文化角	$30,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
共	$300,000	

2025- 2026 年度
家長教育工作計劃

1. 宗旨：
   1.1. 幫助家長掌握適切的育兒知識、技能和態度，促進子女的身心健康。
   1.2. 促進家長身心健康，具正向及成長思維的育兒方式，培養家庭抗逆力和成功適應各種挑戰。
   1.3. 促進家校合作與溝通。

2. 現況分析：
   2.1. 強項：
      2.1.1. 家長教師會已成立超過 20 年，運作成熟，成家校溝通的橋樑。
      2.1.2. 大部分家長都關心子女的成長。
      2.1.3. 大部分的家長都樂於與學校合作，一起培育學生。

   2.2. 弱項：
      2.1.1. 家長過分重視學生的學業成績，忽略了學生心靈健康。
      2.1.2. 大部分家長都是在職人士，學生由傭人照護或由補習社代爲看管，親子時間減少。
      2.1.3. 由於大部分家長都是在職人士，學校舉行的家長活動出席率偏低。

3. 本年度目標：
   3.1 家長透過掌握兒童發展的知識、運用合適的育兒技巧，以促進子女的發展。
   3.2 使家長的身心健康，達到和諧和均衡的家庭系統。
   3.3 促進家校合作與溝通。

4. 施行計劃：

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責組	所需資源
認識兒童發展 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	**家長情緒教育講座** **(學習使用情緒工具)**	2025 年 9-10 月	75%家長表示講座有助他們知如何更好地支持孩子的情緒健康。	• 家長問卷	訓輔組	家長教育津貼
	情緒菜市場體驗活動 活動目標 • 提升家長對情緒教育認識，幫助他們理解情緒發展的重要性。 • 提供專業情緒管理知識與技巧，讓家長能夠在日常生活中應用。 • 透過講座啟發家長思考如何更好地支持孩子的情緒健康。	2025 年 11 月	75%家長表示知道情緒教育如何在日常生活中應用	• 家長問卷	訓輔組	家長教育津貼
使家長的身心健康，達到和諧和均衡的家庭系統	**幸福加油站** 透過製作小食從而減壓， 並為自己和身邊人提升快樂指數	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	• 75%家長表示活動有助他們減壓，促使身心健康 • 75%家長表示增加他們的正面的支持群體	• 家長問卷	訓輔組	家長教育津貼
	沙畫親子工作坊	2025 年 11 月至 12 月	• 75%家長表示有助促進親子關係	• 家長問卷	訓輔組	家長教育津貼
促進家校合作與溝通	**親子財商工作坊**	2026 年 4 月	• 75%家長表示講座有助他們知道如何與子女傾談正確的金錢價值觀	• 家長問卷	訓輔組	家長教育津貼
	家長調解訓練講座	2026 年 2-3 月	• 75%家長表示有助促進親子正面溝通	• 家長問卷	訓輔組	家長教育津貼

5. 財政預算：

項目	預算 ($)	支賬戶口
情緒工作坊家長講座	$10000	家長教育津貼
情緒菜市場體驗活動	$19800	
沙畫親子工作坊	$12000	
親子財商工作坊	$10000	
幸福加油站	$12500	
家長調解訓練講座	$2800	
共：	$67100	

姊妹學校交流計劃書
2025/2026 學年

學校名稱：	**聖公會基恩小學**		
學校類別：	*小學 / *~~中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	曾雅怡主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	佛山市順德區西山小學高新區學校
2.	山東省青島市嶗山區松嶺路小學
3.	陝西省西安市新城區後宰門小學
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☑	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

丁. 家長層面 （~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$ 100,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 60,000
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年預計總開支	HK$160,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

聖公會基恩小學

運用推廣閱讀津貼計劃書

2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：（例如營建閱讀氛圍）

a. 提升學生閱讀能力：網上圖書及閱讀時光單元設計及教學令學生期待、享受並參與閱讀、討論和分享，尤其是作家到校講座，亦提高有關圖書類型(實體書及電子書)的閱讀量。

b. 透過多元化的閱讀活動，鞏固學生的閱讀習慣及培養學生自主學習的能力：雖然銅獎未能達標，但銀金獎均達標，培養學生閱讀習慣有待改善，明年繼續加入「電子閱讀在基恩」元素於閱讀活動。

	項目*	預算開支（$）
1.	購置圖書	$12,000
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	□ e 悅讀學校計劃	
	□ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$9,000
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：校本閱讀紀錄冊	$9,000

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。