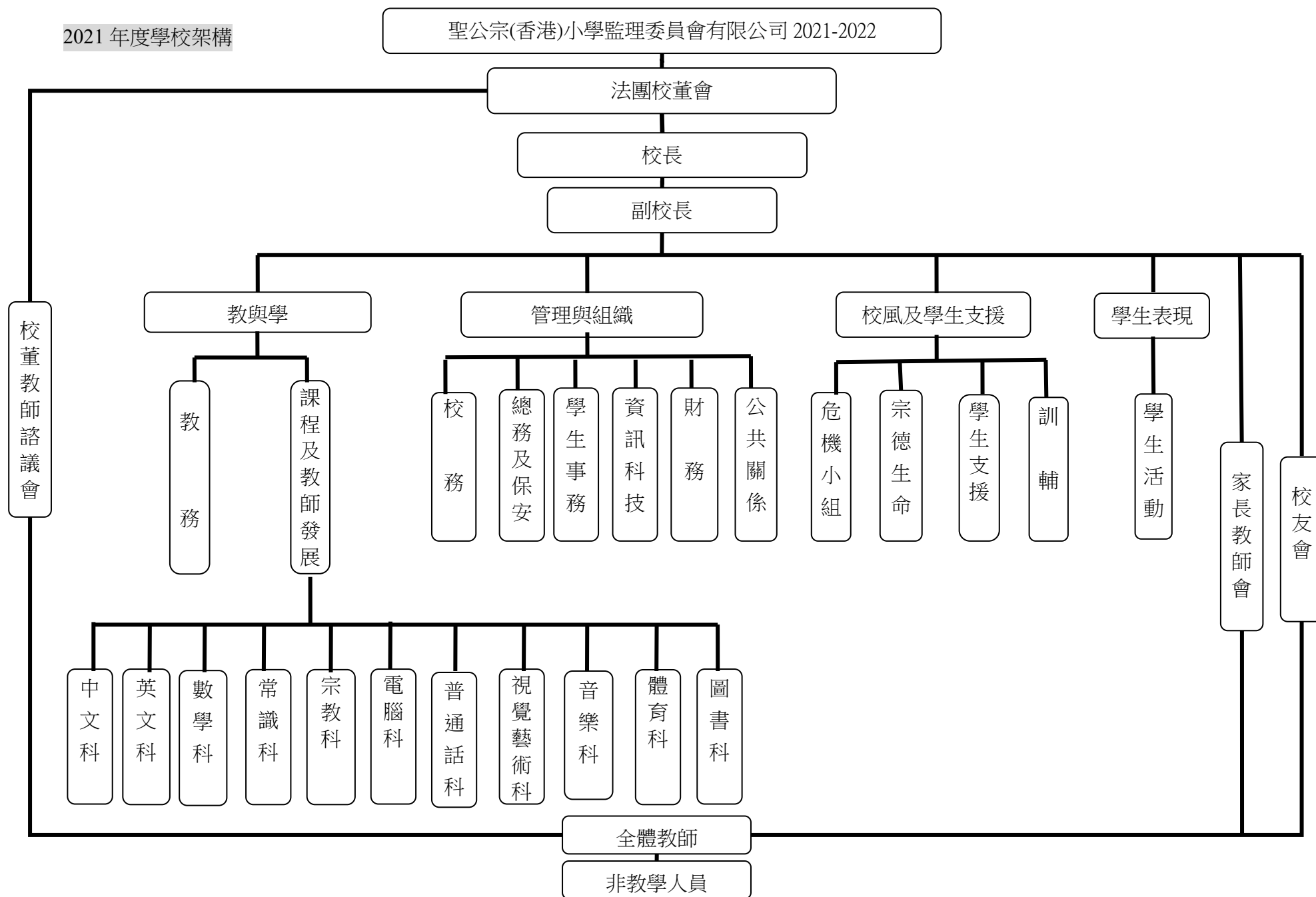


辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。



我們的現況

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校風淳樸，重視學生靈育發展，強調基督化及品德教育。
2. 教師經驗豐富，對學校有歸屬感。
3. 教師積極推動課程發展，組織不同的學習活動，豐富學生的學習經歷。
4. 教師團隊具教學熱誠，積極進修及分享，提升教學效能。
5. 牧區及校董會具領導及專業知識，為本校發展提供支援。
6. 因應教學的發展趨勢及學生發展及成長需要，積極與外界聯繫協作，發展校本課程。
7. 學校善用資源及各項津貼，建構多元課程豐富學生的學習經歷，拓闊學生視野、提升學習成效及啟發潛能。
8. 善用社區資源，拓闊學生學習經歷及優化校本課程。
9. 學校著力推動班級經營，增加學生對學校的歸屬感，師生、生生關係融洽。
10. 學生純品受教，有禮守規，活潑開朗，待人和善。
11. 學生大都能樂於學習、尊師敬長。
12. 學生頗具自信，朋輩亦能互相欣賞。
13. 學生樂於參加課外活動及社區服務，表現積極，有領導潛能。
14. 本校學生代表出外參加多項學界比賽，表現良好，屢獲殊榮。
15. 家教會發展成熟，家長積極支持學校，推行各種活動及協助學校發展。

弱項

1. 學校屬傳統校舍，發展空間有限，學生活動空間不足。
2. 部份學生依賴性強，時間管理、自理及學生自學動機較弱，能力仍需加強。
3. 部份學生較自我中心，不懂與人分享。

契機

1. 學生素質良好，可進一步提升其自學能力及探究精神。
2. 有機地提供不同的學習經歷，培養學生領袖才能和服務精神。
3. 充分運用校外資源，引入教育局校外支援服務，以推動課程發展工作及帶動教學新思維。
4. 本校位處中西區，歷史發展悠久，近來該區大力推動文化藝術發展，此外有古蹟徑，有助支援學與教發展。

危機

1. 社會發展步伐不斷加速，學生流動性增加，需增加對這些學生的支援。
2. 社會價值觀多元化，加重學校推行品德培育的工作的難度。
3. 本校位處中西區，競爭較大，學生感到壓力。
3. 家長關注子女的學業，部份家長過於保護子女，致孩子學習的自覺性、抗逆力及獨立學習的能力較弱。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。
2. 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。

聖公會基恩小學
學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
1. 持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。	1.1 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能	✓	✓		優化各年級自主學習能力的框架。
		✓	✓	✓	深化教師促進學習的課堂評估策略的能力。
		✓	✓	✓	各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用。
		✓	✓	✓	鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間，提升學習回饋。
		✓	✓	✓	持續發展校本 STEM 課程，發展三層架構模式的校本 STEM 教育課程。
			✓	✓	發展跨學科閱讀，提升學生自學能力。
	1.2 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣	✓	✓	✓	優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣。
			✓	✓	進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
2. 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。	2.1 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生： ● 積極主動、和洽包容、同理心 (2021-2022) ● 鼓舞、堅毅、求知探索 (2022-2023) ● 喜樂、愛護環境、樂於分享 (2023-2024)	✓	✓	✓	透過周會、多元活動、分享會等，培育學生健康正面的態度。
		✓	✓	✓	透過成長課及德育及公民教育活動，涵蓋認知、情感和實踐，讓學生明白生命的歷程。
		✓	✓	✓	透過跨學科課程和活動，培養學生追求健康正面的態度。
		✓	✓	✓	邀請校外人士或校友分享。
		✓	✓	✓	圖書館提供閱讀資源。
	2.2 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命	✓	✓	✓	透過宗教課及早會，加強靈育培養，使學生多認識主耶穌基督，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。
		✓	✓	✓	透過宗教及德育活動，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀。
			✓	✓	推動全人健康及綠色生活，促進學生身、心、靈全面發展。
		✓			推行校園靜觀計劃，提升身心健康。
	2.3 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子		✓	✓	透過全方位學習及境外交流，擴闊學生的視野。
		✓	✓	✓	鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能。

聖公會基恩小學

周年校務計劃書

二零二一 / 二零二二年度

目 錄

關注事項 -----	P.8 – 24
1. 持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。	P.8 – 18
2. 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。	P.19 – 24
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼) -----	P.25 – 28
校本課後學習支援計劃 (校本津貼) -----	P.29

聖公會基恩小學
2021-2022 年度周年計劃

關注事項 1：持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能	<u>優化各年級自主學習能力的框架。</u> 課程組： 1. 課程核心小組持續優化各科的自主學習能力框架	課程核心小組完成優化框架	- 學生課堂表現 - 學生課業 - 共同備課紀錄 - 學生問卷 - 各科會議紀錄	全學年	課程發展主任 中英數常科主任 圖書館主任	
	<u>深化教師促進學習的課堂評估策略的能力。</u> 課程組： 1. 優化中、英、數及開展常識一至六年級的單元教學設計以推行促進學習的課堂評估策略 2. 在科組檢討會中，分享促進學習的課堂評估策略的教學	中、英、數、常科任於單元教學設計推行促進學習的課堂評估策略並加入「導入」或「熟習」的自主學習能力元素（中、英、數各級全年共兩次；常各級全年一次） 中、英、數、常科主任安排在科組檢討會中，至少一次促進學習的課堂評估策略的教學分享	- 考績觀課 - 同儕觀課 - 共同備課紀錄 - 科組會議紀錄	全學年	課程發展主任 中英數常科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	學生支援組： 把「照顧學生的學習多樣性」加入同儕觀課的觀課重點。	100%或以上曾被同儕觀課的老師曾使用至少一種或以上支援方式照顧學生的學習多樣式 75%或以上曾被同儕觀課老師在課堂中鼓勵學生運用自主學習策略	- 教師觀課 - 同儕互評 - 共同備課	上/下學期 課堂內進行	SENCO 及 課程主任	
	英文科： Develop unit plans with clear teaching and learning objectives, teaching steps, e-learning, catering for learner diversity and formative assessment from P.1 to P.6	2 unit plans of each level will be developed each year	Lesson observation	Whole year	All English teachers	
	數學科： 1. 各級於備課中以「促進學習的評估」之教學策略編寫單元教學設計(全年 2 個) 2. 加入以下元素：「導入」及「熟習」等自主學習能力；評估素養及高階思維 3. 鞏固電子學習應用的範圍，增加課業多元化，以提升學生的學習興趣。 4. 滲入評估素養元素	- 學生能掌握學習目標 - 學生樂於完成有關課業及活動	- 課業設計 - VLE 平台課業 - 課堂表現	全學年	各科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	<u>各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用。</u> 課程組： - 課程核心小組規劃各級閱讀策略及高階思維能力架構 中、英、數、常科主任制定科本閱讀策略及/或高階思維策略	- 課程核心小組完成規劃架構 80% 學生能運用閱讀策略或高階思維策略完成至少兩次中、英、數、常課業或筆記	- 學生課堂表現 - 學生課業 - 共同備課紀錄 - 學生問卷 - 各科會議紀錄	全學年	課程發展主任 中英數常科主任 圖書館主任	
	中文科： - 整理校本中文閱讀課程，並建構閱讀策略框架，深化閱讀，有系統地教授學生閱讀策略。 - 優化橋樑書設計，發展小說教學設計，協助同學從圖書到文字書，並為文字閱讀作鋪墊。	- 老師透過共同備課，按要求設計相關閱讀策略的課業及課堂 - 學生能在預習/小說教學冊中自擬題目	- 老師於分享會中分享 - 老師抽取達到教學目標的佳作並展示 - 收集學生筆記、預習、小說教學冊	全學年	中文科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	英文科： 1. Promote Home Reading Scheme and Extensive Reading Scheme 2. Teach reading skills and strategies of Fiction and Non-fiction books in P.6 Reading Lessons 3. Refine the reading materials and activities of Reading across Curriculum (RaC) of P.4-P.5 Reading Lessons	70% students agree that they enjoy reading English books 60% students read the Raz-kids' books assigned by the teachers.	- Teacher observation - Questionnaire - Records of Raz-Kids - Library reading record - Book recommendation form	Whole year	- Panels - School Librarian - NET - ELTA - CA	
	數學科： 「數學圖書 FUN FUN FUN」 1. 善用課後的閱讀課業，鼓勵學生先看短文，再將短片放 VLE，請學生完成閱讀課業。 2. 與圖書組合作，向學生推介數學圖書，於指定時段內於圖書館放置數學科圖書推介。再由科任於課堂內向學生介紹數學科圖書，小一至三以推介趣味性的數學繪本為主；小四至小六以介紹有關數學家的故事為主。 3. 推介圖書後，設問答活動作跟進，讓學生進行學習延伸。	- 學生喜歡老師的推介 - 學生樂於借閱數學圖書	觀察學生活動表現	全學年	圖書館主任 數學科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	常識科： 優化各級思維架構，配合課程和課堂教學，重點教授各級思維策略，適切地滲入課堂活動和課業內。	科任能按該級思維架構表，於共同備課時討論適合的教學活動，並把相關思維滲入閱報工作紙或單元工作紙內。	- 檢閱簿冊(工作紙)和查閱學生筆記簿 - 學生表現 - 共同備課紀錄	全學年	科任	
	圖書組： 有系統地教授學生不同的閱讀技巧，以校本主題，透過有趣並有品德情意的閱讀活動，以提升學生的情意及閱讀能力。	小一至小六年級圖書館主任與負責老師全年進行教學，學生能運用自主學習策略，提升學習效能。	- 教師觀察 - 學生課業	全學年	小一至小六年級負責老師、圖書館主任	閱讀材料、物資
	<u>鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自主學習空間，提升學習回饋。</u> 課程組： 1. 校方安排資訊科技教學培訓及分享予全體老師。 2. 善用電子工具，以多元化設計課業。	- 全體教師參加資訊科技教學培訓至少一次 - 學生曾使用電子學習平台（VLE）完成多元化課業至少三次	- 共同備課紀錄 - 各科會議紀錄 - 電子學習平台（VLE）學生報告	全學年	資訊科技組課程發展主任 各科組長	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	資訊科技組： 利用 VLE 及 Nearpod 等平台推動自主學習。	上、下學期各科上載最少 2 次 VLE 自學教材，學生自主學習能力有所提升。 - 一至六年級學生全年至少使用 2 次進行自學，學生的自主學習能力有所提升。	- 紀錄學生表現 - 收集老師意見	全學年	所有組員	
	數學科： 透過電子學習平台提升學生高階思維能力 1. 選用 LEARNLEX 作網上學習平台，提升學生解難能力，鼓勵學生主動完成。	- 教師認為能透過各電子平台了解學生的學習難點 - 學生積極、投入完成有關課業	- 觀察學生表現 - 網上平台成績報告	全學年	P.3-6科任	
	常識科： 運用電子平台，培養學生在課後持續自學的精神。	- 每學期至少兩次電子練習和三次時事工作紙。 - 老師定期上載教學材料，供學生自學，培養在課後持續自學的精神。	- 查閱電子平台 - 學生表現	全學年	科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	普通話科： 1. 利用網上學習平台培養學生聽說普通話的自學能力。 2. 學生利用出版社提供的 e-smart 2.0 平台，進行自學朗讀練習。	- 有 50%學生曾利用電子平台自學 - 學生聽說普通話能力提升 50%學生利用 VLE 平台錄音讀出課文	- 統計平台使用數目 - 教師觀察同學的表現 - 教師統計蓋印數目	全年兩次	科任	
	音樂科： 1. 利用「平板電腦」輔助學習音樂（小一至小六） 2. 推動學生使用網上學習平台 3. 推介學生閱讀有關音樂的書籍/篇章，促進自主學習。 4. 推介網上音樂會，以供學生欣賞，提升自主學習。	- 學生能投入課堂活動 - 大部份學生能運用網址進行自學 - 全學年各級約有 80% 學生參與 - 約有 70%曾使用的學生表示喜歡 - 全學年 80%學生能分享音樂作品、圖書或音樂會一次	- 教師課堂觀察 - 向老師及學生收集意見	上/下學期（一至六年級）	科任	-Ipad -互動地板 -平板電腦 -音樂學習軟件 -出版社學習平台 -VLE
	體育科： 透過網上學習平台(VLE)及「運動最前線」的影片，讓學生自行學習專項運動的技巧和比賽知識，加強學生自主學習能力。	- 提升學生對運動技巧和比賽規則的基本認知 - 大部分學生能透過 VLE 進行延伸學習	- 觀察學生表現 - 課堂調查 - 透過 VLE 閱覽紀錄	各學期最少 1 次	科任	網上學習平台，例：VLE

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	圖書組： 「基恩」閱讀頻道 透過錄影方式進行電子閱讀分享，推動學生運用學生自主學習策略，提升學習效能。	全年初小及高小完成最少兩段分享片段，學生能運用自主學習策略，提升學習效能。	檢視學生觀看數據	全學年	圖書館主任（統籌）、資訊科技組成員	
	電腦科： 1. 在各年級中推展編程學習平台和工具，讓學生認識後可在家中進行自學活動。 2. 更新編程機械人興趣班課程。	- 學生對編程學習的興趣有所提升 - 學生能使用 Micro:bit 設計改善生日的小發明	- 問卷調查 - 觀察學生表現	全學年	科任老師	
	<u>持續發展校本 STEM 課程，發展三層架構模式的校本 STEM 教育課程。</u> 課程組： - 課程核心小組規劃三層架構式的校本 STEM 教育課程。 - 課程核心小組於跨學科主題學習日及常識科任於科技探究的 STEM 教學中加入自主學習策略。 - 校本 STEM 教育及跨學科主題學習日中加入生命教育元素。	95%學生參與常識科科技探究的STEM活動；70% 參與「編程小組」活動的學生喜歡這活動；全年至少參與1個有關 STEM 的比賽 - 跨學科主題學習日的工作紙及常識科能於STEM 教學設計及課業加入至少一次「導入」或「熟習」的自主學習能力策略 70%學生及教師認同STEM 教育及跨學科主題學習日能提升學生對生命教育的意識和參與度	- 共同備課紀錄 - 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷 - 各科會議紀錄	全學年	課程發展主任 資訊科技組組長 中英數常科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	數學科與常識科跨科合作： 選定單元進行統整，學生透過課程來學習到兩科的知識，並且產生連結，與生活作結合。 ● 小二進行有關節日(日期)及自製玩具車(量度)的活動。 ● 小一進行有關節日(日期)的專題活動	● 提升學生學習興趣 ● 學生更有自信地進行學習	● 觀察課堂表現 ● 學生活動表現	全學年	科任	
2. 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣	<u>優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣。</u> 中文科： 於五、六年級日常教學中重點教授閱讀策略及如何摘錄筆記，提升同學的閱讀能力	● 學生能在筆記中摘錄所學技巧	● 收集學生筆記、預習、小說教學冊	全學年	中文科任	
	英文科： 1. Teach note-taking skills and study skills explicitly 2. Utilize e-learning resources for extended learning	● 70% of students find using notebooks can help their lesson preparation and self-study ● 60% of students have used e-learning resources for extended learning	● Teacher observation ● Questionnaire ● Virtual Learning Environment (VLE) records	Whole year	All English teachers	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣（續）	數學科： 1. 科任於 VLE 學習平台提供多元化的學習資源(如：短片、學習網址、APPS 推介等)，鼓勵學生自主學習。 2. 小二至小四科任設計簡單筆記工作紙，教導學生摘錄學習重點，讓學生透過「模仿」摘錄筆記，為日後的學習奠下基礎。 3. 小五及小六繼續利用「數學 Y 檔案」由科任指導進行摘錄個人化之筆記。	● 透過多元化數學活動，提升學生學習數學的興趣 ● 學生認為透過摘錄筆記能提升他們的自學能力	● VLE ● 學生課業	全學年	科任	
	常識科： 加強學生主動運用適合的思維策略來摘錄筆記，培養學生在課後作自我延伸和建構知識。	● 學生能以思維策略摘錄筆記，筆記次數為上、下學期至少各三次，當中包含該級思維策略重點。	● 檢閱簿冊(工作紙)和查閱學生筆記簿 ● 學生表現 ● 共同備課紀錄	全學年	科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣（續）	圖書組： 推行校本「開讀筆記」閱讀獎勵計劃 ● 閱讀金獎(愛德)30本及2份有關校本主題為題的閱讀報告及1份自主學習報告 ● 閱讀銀獎(望德)20本及2份有關校本主題為題的閱讀報告 ● 閱讀銅獎(信德)10本及1份有關校本主題為題的閱讀報告	● 50%的學生能獲取閱讀銅獎狀，20%的學生能獲取閱讀銀獎狀，10%的學生能獲取閱讀金獎狀。 ● 學生能運用自主學習策略，提升學習效能。	● 統計閱讀紀錄冊	2021年10月至2022年6月	圖書館主任（統籌）、班主任	
2. 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣（續）	視藝科： 優化創作歷程冊： 指導學生運用創作歷程冊作資料搜集、記錄意念、圖像和構圖發展；媒材技巧試驗；日常生活觀察、學習反思和心得等。 於每一單元讓學生在課堂上進行自評及互評，反思自己的學習過程。	● 學生能善用創作歷程冊作資料搜集，豐富創作意念，並從而反思其學習過程。 ● 學生能以自評和同儕互評，提升學生學習效能，並培養他們尊重他人意見和作品的態度。	● 教師課堂觀察 ● 創作歷程冊 ● 學生作品表現	全學年	科任老師	創作歷程冊

聖公會基恩小學
學校周年計劃

關注事項 2：以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。	訓輔組： 周會時段，邀請社會人士到校與學生分享「積極主動、和洽包容、同理心」的經歷。	● 大部分學生能明白他人感受，建立同理心。	● 統計參加人數	全學年	全校老師 訓輔組老師 社工	
	學生支援組： 與「宗德、生命」組一同推行與「生命探索」有關的成長教育課程	● 70%或以上學生認為計劃能幫助他們認識自己 ● 75%或以上學生認為學校能為他們的前途作好準備 ● 70%或以上學生認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題 ● 70%或以上家長認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題 ● 70%或以上老師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要	● 學生問卷 ● KPM 問卷 ● APASO 問卷 ● 老師觀察及回饋	全學年	SENCO 學生支援組 宗德生組 六年級班主任	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。(續)	學生支援組: 五年級成長課：透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀	● 70%或以上學生認為計劃有助提升他們的生命素質 ● KPM:70%或以上教師認為學校積極幫助學生建立正確價值觀 ● KPM:70%或以上學生認為學校積極培養他們的良好品德 ● KPM:70%或以上家長認為學校積極培養他們的良好品德	● KPM 問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察回饋	全學年	鍾、王、徐、五年級班主任、聖保羅堂同工及聖雅各福群會社工	
	學生支援組: 六年級生命探索之旅	● APASO:70%或以上學生認為學校能為他們的前途作好準備 ● KPM:70%或以上家長認為學校能幫助他的子女解決成長上所遇到的問題 ● KPM:70%或以上學生認為學校能幫助他們解決成長上所遇到的問題 ● KPM:70%或以上教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要 ● 70%或以上學生認為計劃使他們認識自己	● APASO 問卷 ● KPM 問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察回饋	全學年	鍾、王、徐及六年級班主任	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。 (續)	常識科： 與「訓輔組」、「電腦科」合作，配合主題「迎接成長路」，學生利用電子軟件製作相關短片，向全校宣揚正面積極的態度。	● 100%學生配合主題，並能使用電子軟件製作相關的短片。	● 老師檢視學生活動表現 ● 老師檢視學生完成的工作紙	上學期	科任	
	普通話科： 為配合訓輔組本年度主題「積極主動，和洽包容，同理心」，由科任老師派發鼓勵卡，讓學生填寫後再讀出有關訓輔主題的心意卡，科任選出佳作後要拍照，再選出1-2位學生錄影，讀出心意卡的內容，並在上課時播放錄影給學生欣賞。	● 全校有18個學生能以普通話流暢地讀出點心意卡的內容，並參選錄影 ● 全校100%學生利用心意卡參加活動 ● 全校學生可於課堂時間收看錄影 ● 提升學生「積極主動，和洽包容，同理心」的態度	● 鼓勵卡數目 ● 錄影	上學期 12月舉行	● 凱、楊 ● 科任	● 鼓勵卡 ● 錄影器材 ● 電腦
	視藝科： 運用學校發展津貼開辦「和諧粉彩」班：讓學生能「平心靜.畫」，把畫作送給友人，從而培養感恩、積極及關愛的態度。	● 學生能掌握和諧粉彩的基本技巧繪畫，把畫作送給要感謝的人。	● 學生作品表現 ● 教師課堂觀察	全學年	科主任 校外導師	全方位學習津貼
	視藝科與圖書科合作： 視藝小組同學參與由草途木研社舉辦的「樹木大變身工作坊」造木成材，學習用回收得來的樹木，製造書架。	● 學生能從設計到動手做，用回收得來的木頭製造自己設計的書架。 ● 培養學生愛護大自然及提高環保意識。	● 學生課堂表現 ● 學生作品表現	上學期	視藝科科任 草途木研社導師	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生積極主動、和洽包容、同理心。(續)	音樂科: 配合訓輔組主題，進行「勵志歌曲點唱」，藉此培養學生積極正面的態度。	● 70%學生參與	● 檢視點唱紙傳達的訊息。	上學期 (十一月)	科任	● 點唱紙 ● 歌曲
	音樂科: 推行「校內網上音樂比賽」，藉以提升學生分享和互相欣賞的態度	● 70%學生參與 ● 學生表現投入積極	● 觀察學生表現	下學期 (二月)	科任	
	體育科: 邀請奧委會的現役或退役教練、運動員到校舉辦講座及分享，讓學生認識及傳承體育及奧運精神。	● 學生認識及傳承體育及奧運精神。	● 檢視學生生活的表現	上學期 (小六)	體育科科主任	
	圖書科: 主題圖書展覽	● 提升學生自主學習的能力及效能，以迎接成長路上的挑戰。	● 教師觀察	全學年	圖書館主任 (統籌)、數學及電腦科任	校內及校外圖書館資源
	宗教科與訓輔組合作: 推行「牧羊人計劃」(2021-22) 引導學生與人和洽共處，能包容不同界別，藉此提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念。	● 60%或以上的高年級學兄學姊認為此計劃能提升高年級學兄學姊「幼吾幼以及人之幼」的概念 ● 60%或以上參與學生認為自己能與人和洽共處，能包容不同界別	● 口頭調查 ● 觀察學生表現 ● 學生問卷	全學年	科主席及副主席、徐	成長鑰匙計劃小冊子、小禮物、牧羊人計劃小冊子

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命。	宗教科： ● 透過早禱分享及校園宗教佈置等，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文，善用崇拜手冊，編製全年讀經及禱文表。	● 70%或以上學生曾接觸校園內或課本上的金句。 ● 70%或以上學生對聖經及祈禱認識多了。	● 口頭調查 ● 觀察學生表現 ● 老師問卷	全學年	科主任	成長鑰匙計劃小冊子、小禮物
	宗德、生命組： ● 推行校園靜觀計劃，提升身心健康。	● 學生的負面情感改善。 ● 70%或以上教師認為每日330 靜心小休對學生的身心靈健康有幫助。	● APASO 問卷 ● 教師問卷	2021 年11 月至2022 年6 月	宗德、生命組 社工	賽馬會校園靜觀計劃
3. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子。	訓輔組： 繼續推行成長鑰匙計劃，培養學生在常規表現方面養成良好習慣，在學業方面力求上進，爭取佳績。	● 大部分學生獲得蓋印和優點	● 統計成長鑰匙計劃得獎人數	全學年	全校老師 訓輔組老師及社工	成長鑰匙計劃小冊子、扭蛋、小禮物
	音樂科： ● 鼓勵學生參加不同的音樂課外活動 ● 鼓勵學生參加不同的校內/校外音樂比賽	● 全年各小組有機會在不同場合中表演 ● 統計學生演出次數 ● 統計學生比賽次數	● 學生表現投入積極	全學年	科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子。(續)	體育科： 加入運動員分享/生涯影片或文章；鼓勵學生多參與運動訓練。如學生曾經參與校隊訓練或校外比賽，老師可在成長鑰匙小冊子給予蓋印鼓勵。	● 學生進行持續性運動訓練，養成堅毅不屈的體育精神。	● 檢視學生活動的表現 ● 學生參與率	全學年	科任	

聖公會基恩小學
2021 - 2022 年度
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼)

諮詢教師的方法：校務會議，全校教師大會

開辦班級數目：18 班

推行項目	科 / 組	對象	財政預算
1. 聘請教學支援老師一名	學生支援組	全體教師	\$252,000
2. 聘請資訊科技助理一名	教務組	全體教師	\$195,300
3. 聘請 PLPR/W 課室助理一名	英文科	P.1- P.3 學生	\$158,340
		總數：	\$605,640

推行項目

1. 學生支援：聘請教學支援老師一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 減輕教師預備資訊科技教材的工作量 2. 協助老師指導學生參與課外活動及校外比賽 3. 減輕老師的工作壓力為教師創造空間	● 協助教師處理文書工作 ● 協助教師指導學生參與課外活動及校外比賽，以配合全方位學習 ● 協助測考調適的進行 ● 協助老師課堂活動 ● 擔任課後輔導班老師 ● 擔任支援學習小班老師 ● 協助教師處理設計及招標等工作	●減輕教師在製作 I.T.教材的工作量 ●協助老師推行全方位學習 ●協助推行學習支援小組 ●為教師創造空間	●全職受聘期為 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日 ●工 作 時 間：8:00am - 4:00 pm (星期一至五)	●全體教師及學生	●一名教學助理的薪酬： ●總薪金支出：(\$20,000+\$1000MPF) ×12 = \$252,000	●完成設計工作，作品效果理想 ●大部份教師認同教學助理能減輕老師的工作壓力，創造空間建立健康的工作環境。	●查詢教師對教學助理工作表現的意見	●鍾志鋒主任

推行項目

2. 校務發展：聘請資訊科技助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 減輕教師預備資訊科技教材的工作量 2. 協助校內推展資訊科技的工作 3. 減輕老師的工作壓力為教師創造空間	● 支援老師進行多媒體教學 ● 管理學生使用的資訊科技器材 ● 安裝資訊科技的器材 ● 運用電腦編寫測考卷 ● 協助教師處理文書工作 ● 於課後照顧留校學生及管理秩序 ● 協助學校手機程式上載資料 ● 設計學校宣傳品 ● 協助校園電視台的運作(包括拍攝、剪片等工作) ● 協助測考調適的進行	● 減輕教師在使用資訊科技上的工作量 ● 協助教師更有效推行 I.T. 教學及指導學生運用資訊科技 ● 為教師創造空間	● 全職受聘期為 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日 ● 工作時間：8:00am – 5:30 pm (星期一至五)	● 全體教師及學生	● 一名全職教學助理薪酬： 受聘期 12 個月 (\$15,500+\$775MPF) ×12 =\$195,300	● 大部份教師在課堂中能順利運用資訊科技進行教學 ● 大部份教師認同教學助理能減輕老師的工作壓力，創造空間建立健康的工作環境。	● 查詢教師對教學助理工作表現的意見	● 曾雅怡主任

推行項目

3. 提升學生語文能力：聘請 PLPR/W 課室助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 協助英文科 PLPR/W 計劃的進行 2. 協助進行 PLPR/W 計劃的老師教學，並照顧學生個別差異 3. 協助老師指導學生參與課外活動及校外比賽	● 聘請一名課室教學助理協助處理下列工作： ● 協助一至三年級製作 PLPR/W 計劃之教具 ● 進入課室，協助一至三年級 PLPR/W 計劃的老師教學 ● 於課後照顧留校學生及管理其秩序 ● 於有需要時支援老師進行多媒體教學 ● 協助測考調適的進行 ● 協助教師處理文書工作	● 協助英文科 PLPR/W 老師推行全方位學習 ● 照顧學生個別差異 ● 減輕教師在製作教材的工作量	● 受聘期為 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 7 月 12 日 ● 工作時間 8:00am – 4:00 pm (星期一至五) 9:00am – 5:00pm (隔三周的星期六)	● 小一至三年級英文教師及學生	● 一名教學助理的薪酬： ● 總薪金支出：(\$14,500+\$725MPF) ×10 = \$152,250 7 月份 12 天：\$6090 - 總數：\$158,340	● 所有教具能在共同備課會前準備妥當 ● 教學素質得到提昇	● 查詢教師對教學助理工作表現的意見	● 馮詠然主任

聖公會基恩小學校本課後學習支援計劃
校本津貼(2021/22)活動計劃書

A 本計劃受惠學生人數預計共 43 人(包括 A.領取綜援人數:0 名，B.學生資助計劃全額津貼人數: 31 名及 C.學校使用酌情權的學生人數 12 名)

B 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	參加合資格學生人次			活動舉辦時間/日期	預計開支(\$)
				A	B	C		
文化藝術(敲擊、水彩畫、油粉彩、麵粉公仔、長笛)	讓學生課餘時學習或參加一至兩項體藝活動	學生出席率八成 學生作品	觀課 問卷調查	0	13	5	2021 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1 小時	26,000
體育活動(籃球、乒乓球、羽毛球、小型網球、足球、劍擊、舞蹈)		學生出席率八成 學生表現	觀課 問卷調查 表演比賽	0	14	3	2021 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1.5 小時至 2 小時	20,000
參觀/戶外活動(全方位戶外學習日)	讓學生有機會參與戶外活動、領袖能力的培訓	學生表現	觀察	0	2	2	2021 年 11 月全方位戶外學習日	2000
領袖訓練(童軍營、隊費)		學生表現	觀察	0	2	2	2021 年 10 月中至翌年 6 月中，每星期一天，每次 1.5 小時	2000
項目總數:4			人次	0	31	12		
			總學生人次	43			總開支:	50,000

聖公會基恩小學
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	常識/STEM考察 (配合常識科課程/校內主題學習日活動)	常識	全學年	全校	約500	實地考察	\$100,000.00	V	V			
2	小六VR 360活動	常識	下學期	小六	約100	實地考察	\$50,000.00	V				
3	奧林匹克數學培訓班	數學拔尖課程	全學年	小三至小六	45	問卷調查、科任定期觀課、奧數比賽成績	\$49,000.00	V				
4	視藝科參觀活動	藝術（視藝）	全學年	全校	約500	實地考察	\$2,000.00			V		
5	書畫班	藝術（視藝）	全學年	小四至小六	16	教師觀察	\$18,000.00			V		
6	和諧粉彩班	藝術（視藝）	全學年	小四至小六	25	教師觀察	\$20,000.00			V		
7	沙畫班	藝術（視藝）	全學年	小六	約100	教師觀察	\$20,000.00			V		
8	原木製作工作坊/校外閱讀活動	圖書	全年	小四至小六	12	教師觀察	\$19,000.00			V		
9	Public speaking, Reader's theatre比賽	英文	下學期	小三至小五	約300	比賽或表演	\$2,000.00	V				
10	English fun day	英文	上學期	全校	約500	教師觀察	\$10,000.00	V				
11	小五山頂考察活動	英文	上學期	小五	約100	實地考察	\$6,000.00	V				
12	English drama show	英文	下學期	全校	約500	教師問卷	\$30,000.00	V				
13	中華文化日	中文	上學期	全校	約500	教師觀察、教師問卷	\$20,000.00	V	V			
14	創意思維寫作體驗班	中文	上學期	全校	20	教師觀察	\$2,500.00	V				
15	偶戲演出	中文	上學期	全校	約500	比賽或表演	\$10,000.00	V				
16	音樂會欣賞	藝術（音樂）	全學年	小四至小六	約300	比賽或表演	\$25,000.00			V		
17	學生成果分享會	藝術（音樂）	全學年	小四至小六	約300	比賽或表演	\$25,000.00			V		
18	敲擊樂校隊	藝術（音樂）	全學年	小二至小六	35	比賽或表演	\$49,400.00			V		
19	手鐘隊(低級組)	藝術（音樂）	全學年	小二至小六	12	比賽或表演	\$30,000.00			V		
20	手鐘隊(高級組)	藝術（音樂）	全學年		12	比賽或表演				V		
21	弦樂隊	藝術（音樂）	全學年	小一至小五	12	比賽或表演	\$60,000.00			V		
22	戲曲班	藝術（音樂）	全學年	小一至小三	15	表演	\$30,000.00			V		
23	探索生命之旅	學生支援	全學年	小六	約100	教師觀察	\$50,000.00		V			V
24	多元學習課程	學生支援	全學年	全校	約500	教師觀察	\$210,000.00		V			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
25	戶外學習日（旅行）	活動	上學期	全校	約500	實地考察	\$18,000.00			V		
26	講座、示範、表演、讚美操(到校服務)	活動	全年	全校	約500	教師觀察	\$15,000.00		V			
27	宿營資助學生費(P.6)	活動	上學期	小六	約100	實地考察	\$20,000.00			V		
28	田徑校隊	體育	全學年	小三至小六	15-20	教師觀察、比賽	\$10,000.00			V		
29	現代舞校隊	體育	全學年	小一至小三	20	教師觀察	\$30,000.00			V		
30	足球校隊	體育	全學年	小四至小六	20	教師觀察	\$25,000.00			V		
31	乒乓球校隊	體育	全學年	小二至小六	20	教師觀察、比賽	\$40,000.00			V		
32	排球校隊	體育	全學年	小三至小六	15-20	教師觀察、比賽	\$20,000.00			V		
33	籃球校隊	體育	全學年	小四至小六	20	教師觀察	\$25,000.00			V		
34	網球校隊	體育	全學年	小三至小六	12	教師觀察	\$500.00			V		
35	游泳校隊	體育	全學年	小二至小六	15	教師觀察	\$3,000.00			V		
36	服務生日	訓輔	下學期	小四至小六	約200	教師觀察	\$9,000.00		V			
37	小六升中面試班	跨學科（其他）	下學期	小六	約100	教師觀察	\$20,000.00	V				
38	英文聖經學校	價值觀教育	上學期	小一至小四	約50	教師觀察	\$22,800.00		V			
39	小六學習活動成果展示	跨學科（其他）	下學期	小六	約100	教師觀察	\$37,000.00	V				
40	遊戲日	體育	上學期	全校	約500	教師觀察、比賽	\$7,500.00			V		
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
第1.1項預算總開支							\$1,140,700.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野											
1	網上遊學團	價值觀教育	下學期	小四至小六	約100	教師觀察	\$90,000.00		V			
2												
3												
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
第1.2項預算總開支							\$90,000.00					
第1項預算總開支							\$1,230,700.00					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1				
2				
3				
（如空間不足，請於上方插入新行。）				
第2項預算總開支				\$0.00
第1及第2項預算總開支				\$1,230,700.00

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	485
預期受惠學生人數：	485
預期受惠學生佔全校 學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	郭靜雯（課程發展主任）
------------------	-------------