



聖公會基恩小學

學校周年計劃

2023-2024

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承基督之信仰，相信上帝創造天地萬物，又按照自己的形象造人，並且道成肉身，施行救贖，教化萬民。本此基督精神，為兒童提供全人教育，使其能在基督的愛中學習與成長。讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育中得到潛移默化，令身心皆能均衡發展。

學校教育目標

1. 以學生為本，幫助每位學生發揮自我潛能，使其學有所成。
2. 重視品德教育，栽培學生明辨是非，律己守禮，建立積極的人生觀及態度，能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目未來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心、樂意作一個『乃役於人』的社會棟樑。
3. 學生在靈育方面的發展，強調認識上帝的愛和聖經真理，以及培養學生在日常生活中努力實踐基督教訓，時刻信靠上帝。

聖公會基恩小學
學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024		
1. 持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。	1.1 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能	✓	✓		優化各年級自主學習能力的框架。	學習領域的知識、共通能力
		✓	✓	✓	深化教師促進學習的課堂評估策略的能力。	學習領域的知識
		✓	✓	✓	各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用。	學習領域的知識、語文能力
		✓	✓	✓	鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間，提升學習回饋。	共通能力、閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	持續發展校本 STEM 課程，發展三層架構模式的校本 STEM 教育課程。	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
			✓	✓	發展跨學科閱讀，提升學生自學能力。	閱讀及資訊素養
	1.2 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣	✓	✓	✓	優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣。	學習領域的知識、共通能力
			✓	✓	進行家長教育，讓家長協助子女在家自學。	/

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2021-2022	2022-2023	2023-2024		
2. 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。	2.1 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生： ● 積極主動、和洽包容、同理心 (2021-2022) ● 鼓舞、堅毅、求知探索 (2022-2023) ● 喜樂、愛護環境、樂於分享 (2023-2024)	✓	✓	✓	透過周會、多元活動、分享會等，培育學生健康正面的態度。	學習領域的知識、國民身份認同、正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	透過成長課及德育及公民教育活動，涵蓋認知、情感和實踐，讓學生明白生命的歷程。	學習領域的知識、國民身份認同、正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	透過跨學科課程和活動，培養學生追求健康正面的態度。	學習領域的知識、國民身份認同、正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	邀請校外人士或校友分享。	學習領域的知識、正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	圖書館提供閱讀資源。	學習領域的知識、正面價值觀和態度
	2.2 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命	✓	✓	✓	透過宗教課及早會，加強靈育培養，使學生多認識主耶穌基督，能尊重生命及珍惜生命，加強生命教育。	健康的生活方式、正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	透過宗教及德育活動，讓學生學習依靠主耶穌基督，建立健康和積極的人生觀。	健康的生活方式、正面價值觀和態度
			✓	✓	推動全人健康及綠色生活，促進學生身、心、靈全面發展。	健康的生活方式、正面價值觀和態度
		✓			推行校園靜觀計劃，提升身心健康。	健康的生活方式、正面價值觀和態度
	2.3 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子		✓	✓	透過全方位學習及境外交流，擴闊學生的視野。	學習領域的知識、正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能。	學習領域的知識、正面價值觀和態度、健康的生活方式

學校周年計劃

2023/2024

關注事項：

1. 持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。
2. 以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。

關注事項 1：持續優化學與教，推動學生運用自主學習策略，提升學習效能。

上學年的回饋與跟進：

- 來年 FIP 教案設計更主要聚焦於如何以提問技巧及教學活動設計促進學習的課堂評估。
- 持續發展科本自主學習策略階段性規劃，聚焦於各級策略的深度廣度，融入閱讀策略及思維策略，建構學生自主學習能力。
- 鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化設計的課業，再進深擴闊學生的自學空間。
- 過渡校本 STEM 教育課程到 STEAM，讓學生更充分發揮潛能。
- 持續發展跨課程閱讀，並推展至其他級別。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能	<p>深化教師促進學習的課堂評估策略的能力</p> <p>課程組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化中、英、數及常識一至六年級的單元教學設計以推行促進學習的課堂評估策略 ● 舉辦至少一次新入職教師課堂評估策略教案分享工作坊 ● 在科組檢討會中，分享促進學習的課堂評估策略的教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科任於單元教學設計推行促進學習的課堂評估策略並加入自主學習能力元素，聚焦提問技巧及教學活動設計(中、英、數各級全年共三次；常各級全年共兩次) ● 本校新入職教師認同課堂評估策略教案分享工作坊能幫助教師深化教師促進學習的課堂評估策略(Formative Instructional Practices)的能力 ● 中、英、數、常科主任安排在科組檢討會中，至少一次促進學習的課堂評估策略的教學分享，而80%科任認同分享能深化教師促進學習的課堂評估策略的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績觀課 ● 同儕觀課 ● 共同備課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 單元教學設計教案 	全年	課程發展主任 中英數常科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	中文科： <ul style="list-style-type: none"> 科任於單元教學設計中加入促進學習的課堂評估策略，並加入具備自主學習能力元素及能照顧學習多樣性的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任能完成三個設計，當中具備促進學習的課堂評估策略、自主學習能力元素及能照顧學習多樣性的課堂活動。 科主任於科組檢討會中安排最少一次促進學習的課堂評估策略的教學分享，70%教師認同教學分享能提升其設計促進學習課堂評估策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 觀課 檢視教案 會議紀錄 教師問卷 	全學年	科任	
	英文科： <ul style="list-style-type: none"> Develop unit plans with clear teaching and learning objectives, teaching steps, e-learning, catering for learner diversity and formative assessment from P.1 to P.6 	<ul style="list-style-type: none"> 3 unit plans of each level which focus on organising ideas and questioning will be developed. 	<ul style="list-style-type: none"> Lesson observation 	Whole year	All English teachers	
	數學科： <ul style="list-style-type: none"> 各級將「促進學習的評估」之教學策略加入課堂，並加入自主學習能力、評估素養、高階思維及生命教育元素，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級能於備課中以「促進學習的評估」之教學策略編寫全年三個單元教學設計，包含自主學習能力、評估素養、高階思維及生命教育元素等。 學生能掌握學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 同儕觀課 課業設計 VLE 平台課業 課堂表現 觀課報告 查簿報告 問卷調查 	全學年	科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	<p><u>各科在課堂中融入閱讀策略及思維策略，有系統培養學生使用</u></p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續於三至六年級教授閱讀策略及摘錄筆記的方法，於中文科閱讀策略框架中選取2-3個閱讀策略作重點策略，以助學生鞏固策略的運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%三至六年級學生能在筆記中運用所學閱讀策略摘錄筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 學生課業 	全學年	三至六年級科任	
	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Developing a balanced school-based curriculum with vertical and lateral coherence in Primary 5 	<ul style="list-style-type: none"> One module plan well-integrated with reading and writing skills will be developed. 70% of students find the school-based curriculum can build up their confidence in learning English. 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher observation Student self-evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Whole year 	P.5 English Teachers	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	<p>常識科：</p> <p>靈活運用不同的思維策略，配合課程和課堂教學，適切地滲入活動和課業內。加強學生在課堂上，主動運用不同適合的思維策略來摘錄筆記，培養學生在課後作自我延伸和建構知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 科任能按該級思維架構表，於共同備課時討論適合的教學活動，並把相關思維滲入閱報工作紙或單元工作紙內。 • 學生能以思維策略摘錄筆記，筆記次數為上、下學期至少各三次。 • 六年級學生能運用不同思維策略整理筆記，作課後延伸和鞏固知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師檢視學生生活動表現 • 老師檢視學生完成的課業 • 電子平台的數據 • 共同備課紀錄 	全學年	科任	思維範例 (附錄於常識科工作指引)
	<p>鞏固電子學習應用的範圍，增加多元化課業及個人化評估的設計，擴闊學生自學空間，提升學習回饋</p> <p>課程組：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校方安排資訊科技教學培訓及分享予全體老師及資訊科技教學培訓工作坊予新入職老師 • 善用電子工具，設計多元化課業及包含個人化評估的課堂 • 常識科設計混合式學習課堂讓教師靈活運用課時，擴闊學生自學空間 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師參加資訊科技教學培訓至少一次，並最少 80% 教師認同工作坊能鞏固教師運用電子學習能力 • 80% 學生曾使用電子學習平台 (VLE) 完成多元化課業，或於課堂上使用電子學習工具完成個人化評估認同課業及工具有助擴展電子學習應用範圍 • 80% 學生參與混合式學習課堂認同混合式學習能擴闊自學空間及善用學時 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄 • 各科會議紀錄 • 電子學習平台 (VLE) 學生報告 • 單元教學設計教案 • 考績觀課 • 同儕觀課 	全學年	資訊科技組 課程發展主任 各科組長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	<p>中文科：</p> <p>持續優化多元化課業，積極運用電子平台，培養學生在課後持續自學的精神。科任於上、下學期各選一個單元，於 VLE 上傳與該單元內容相關的教學材料讓學生自學，完成 VLE 練習，並於課堂上進行分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●70%學生認同運用電子平台能培養持續學習的精神。 ●70%學生完成 VLE 自學練習，並於課堂上進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●共同備課紀錄 ●學生問卷 ●VLE 統計 	全學年	科任	
	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各級參加 APLUS 4D 自學診斷平台，學生進行網上練習，鞏固所學。 ●於 VLE 學習平台提供多元化的學習資源(如：短片、學習網址、APPS 推介等)，鼓勵學生自主學習 ●擬定「說數」活動，並上載學生短片到 VLE，鼓勵互評。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師認為能透過各電子平台了解學生的學習難點 ●60%學生認為 APLUS 平台能提升他們的解難技巧。 ●50%學生認為平台能鞏固他們所學 ●50%學生認為他們能主動到平台進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察學生表現 ●平台數據 	全學年	科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	常識科： 優化多元化課業，積極運用電子平台，進行混合式教學，培養學生自學的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ●每級至少 6 份電子課業，當中至少包括一份特色課業。 ●四、五年級進行上下學期各一次混合式教學。 ●積極運用電子學習，在兩個年級進行混合式教學，加強自主學習能力。 ●80%學生運用電子平台進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師檢視學生活動表現 ●老師檢視學生完成的課業 ●電子平台的數據 ●共同備課紀錄 	全學年	科任	
	體育科： 透過網上學習平台(VLE)發放影片，讓學生可自行學習專項運動的技巧和比賽知識，上下學期各一次，共 2 次。	<ul style="list-style-type: none"> ●50%學生同意能透過 VLE 進行延伸學習能提升學生對各種運動歷史、比賽規則的認知等自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●透過 VLE 閱覽紀錄 	上下學期各 1 次	科任	
	普通話科： <ul style="list-style-type: none"> ● 使用出版社 e-smart 2.0 平台設定「每月一聽」的練習讓學生進行練習。 ● 學生須於上、下學期各朗讀一次課文，並把錄音上傳至 VLE 平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ●有 50%學生曾利用電子平台自學 ●統計學生「每月一聽」的成績，有 70%學生的成績有進步 ●80%學生利用 VLE 平台錄音，認真流暢地讀出課文 	<ul style="list-style-type: none"> ●統計平台使用次數 ●統計學生的成績 ●教師觀察學生的表現 	上、下學期各一次，全年合共兩次	科任	電腦/平板電腦 可錄音免提印章 鼓勵小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	電腦科： <ul style="list-style-type: none"> 推展編程學習，培養學生的自學習慣和運算思維。 加強推展編程學習平台和工具，讓學生認識後可在家中進行自學活動。 優化編程機械人興趣班課程，並透過「奇趣 IT 知多 D」計劃，加入人工智能主題的興趣班，以緊貼科技教育走勢。 配合訓育組的獎勵計劃，開放 STEM 室，鼓勵學生進行 STEM 自主學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認同學習平台和工具有助自學編程 學生投入參與興趣班課程 學生踴躍參加並投入進行 STEM 學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察學生表現 	全學年	科任	校外機構
	圖書組： <ul style="list-style-type: none"> 透過「基恩」閱讀頻道進行閱讀分享，培養學生閱讀習慣。 增添電子圖書，鼓勵學生進行線上閱讀，建立閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 全年完成最少五段分享段，其中有兩段是由學生分享閱讀心得 50%學生曾觀看有關分享片段，並利用互動電子白板進行活動 從 KPM 問卷調查，有 50%學生建立閱讀習慣 從電子書系統統計中，有 50%曾借閱電子圖書最少 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生觀看數據 電子圖書借閱量統計 	全學年	圖書館主任（統籌）、資訊科技組成員	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	<p>持續發展STEAM教育及跨學科主題學習日，滲入生命教育元素，進行價值觀教育</p> <p>課程組：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化校本STEAM課程 • 於跨學科主題學習日及常識科任於科技探究的STEAM教學中優化自主學習策略 • 校本STEAM教育及跨學科主題學習日加入生命教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師參與全校性STEAM活動認同活動能提升學生STEAM素養及確立正面價值觀 • 80%學生及教師參與全校性STEAM活動認同活動能提升學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄 • 學生課業 • 學生問卷 • 教師問卷 • 各科會議紀錄 	全學年	課程發展主任 資訊科技組組長 中英數常科主任	
	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化各級研習能力重點，配合課程，適切地滲入相關的課堂活動和課業內，培養探究學習的精神。 • 進行跨科研習活動，加強中華文化、數理、藝術或閱讀的元素，適時滲入正面的反思和欣賞部份。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任按該級研習架構表，把相關研習技巧滲入單元工作紙。 • 一至六年級進行與課程相關的專題研習活動，適時加入中華文化、數理或閱讀元素，提升學生的求知精神。 • 研習冊內加入學生自評和家長教師欣賞區，培養學生正面積極和懂得欣賞的態度。 • 與視覺藝術科合作，在一年級科技日和五年級課程活動內加入STEAM的元素，進行探究活動，培養學生求知探索的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師檢視學生完成 • 活動表現 • 老師檢視學生完成的工作紙 • 共同備課紀錄 	全學年	常識科任 數學科任 視藝科任	研習能力架構表 (附錄於常識科工作指引)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能(續)	視藝科： 與常識合作，開展 STEAM 教育： 小一：我的玩具(橡皮筋小丑) 小五：小夜燈(閉合電路十剪紙)	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過課堂觀察，認同 STEAM 教育，有助培養學生主動探索的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 學生作品表現 	下學期	常識科 視藝科科任	
	電腦科： 與視覺藝術科合辦紙粘土指南針，透過紙粘土製作及 Mirco:bit 編程板，培養學生的美感創作及編程能力。	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過課堂觀察，認同紙粘土指南針製作，有助培養學生主動探索的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生作品表現 	下學期	科任	
	發展跨學科閱讀，提升學生自學能力 課程組： <ul style="list-style-type: none"> 優化及統整跨學科閱讀及協作活動框架 發展校本跨學科閱讀，協助教師策劃及設計級本跨學科閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與小四至小六跨學科閱讀活動的科任老師及學生認同活動能提升學生自主學習能力，並能推動學生「從閱讀中學習」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 共同備課紀錄 各科會議紀錄 	全學年	課程發展主任 中英數常科主任 圖書館主任	
	中文科： <ul style="list-style-type: none"> 持續推行跨課程閱讀，加入課外閱讀材料，讓學生融會貫通各學習領域知識，連繫不同學科的學習經歷，激發學生的閱讀興趣，鞏固閱讀策略的運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 六年級學生能夠按閱讀材料的內容自擬高層次思維的問題，並在課堂讀書會中進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 	下學期	六年級科任	張永德博士

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	數學科： <ul style="list-style-type: none"> 善用課後的閱讀課業，鼓勵學生透過VLE進行延伸閱讀。 與圖書組合作舉辦「數學圖書FUN FUN FUN」活動，鼓勵學生閱讀數學圖書，提升學生閱讀素養。 完成收看短片後，即場提問有關短片內容，以作回饋。 圖書以國家安全主題為方向，讓學生了解更多與中國有關的數學知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡老師推介的圖書 50%學生認為收看過老師的推介後，希望可借閱到有關圖書閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生活動表現 問卷調查 	下學期	圖書館主任 數學科任	數學圖書
	視藝科： 與英文科合作，在 Raz Kids 選取合適的圖書作翻轉課堂或延伸活動。強化學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生每年最少一次在 Raz Kids 閱讀有關視覺藝術的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> Raz Kids 平台閱書紀錄 	全學年	英文科任 視藝科任	Raz Kids 平台
	體育科： 於體育課堂向學生推薦專項運動的圖書。 善用課後的閱讀課業，鼓勵學生透過 VLE 進行延伸閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生喜歡老師推介的體育圖書，同意能增加自己對運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂表現 課堂觀察 學生問卷 觀察學生活動表現 VLE 參與率 	全學年	正副主席 科任 圖書館主任	運動展板、運動短片

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動全校自主學習策略，提升學生學習效能（續）	圖書組： <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦主題圖書展覽。 • 舉行校本「閱讀筆記」閱讀獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少舉辦 5 次主題圖書展覽，並最少 3 次利用互動電子白板設計與主題有關的活動，50%學生主動參與有關活動 • 50%學生主動閱讀或借閱有關主題圖書，並於閱讀後自主參與互動電子白板的活動 • 50%的學生能獲取閱讀銅獎 (10 本及 1 份有關校本主題為題的閱讀報告，學生可分享個人閱書原因及感受) • 20%的學生能獲取閱讀銀獎 (20 本及 2 份有關校本主題為題的閱讀報告，學生可分享個人閱書原因及感受) • 10%的學生能獲取閱讀金獎 (30 本及 2 份有關校本主題為題的閱讀報告及 1 份自主學習報告，分享最感興趣的主題及內容、自擬問題及答案、提供相關書目) 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計閱讀紀錄冊 	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	圖書館主任（統籌） 班主任	閱讀紀錄冊 \$8,000、獎狀及禮物\$4,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣	<p><u>優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，促進學生形成自學的習慣。</u></p> <p>中文科： 持續於三至六年級教授閱讀策略及摘錄筆記的方法，於中文科閱讀策略框架中選取2-3個閱讀策略作重點，以助學生鞏固策略的運用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 60%三至六年級學生能在筆記中運用所學閱讀策略摘錄筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 學生課業 	全學年	三至六年級科任	
	<p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Teach note-taking skills and study skills explicitly Utilize e-learning resources for extended learning 	<ul style="list-style-type: none"> 75% of students find using notebooks can help their pre-learning and extended learning. 75% of students find e-learning resources can help their extended learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher observation Questionnaire Virtual Learning Environment (VLE) records 	Whole year	English teachers	
	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小二至小四科任設計筆記工作紙。 小五及小六利用「數學 Y 檔案」摘錄個人化之筆記，並透過 VLE 與同儕進行分享，小四下學期試行。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過指導學生寫筆記，提昇學生的解難技巧 80%學生認為透過筆記能提升他們的自學能力 60%學生認為他們會重溫筆記的內容 小二至小五學生全年完成筆記工作紙至少2次 小四至小六學生全年完成「數學 Y 檔案」至少1次 	<ul style="list-style-type: none"> VLE、學生課業 教師觀察 學生問卷 	全學年	科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造自主學習氛圍，培養學生自主學習的習慣（續）	視藝科： 優化四至六年級「創作歷程冊」的使用，學生運用資訊科技或工具書，透過摘錄筆記方法，如點列、腦圖等，展現建構知識的思考過程，以培養學生課前預習和延伸學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 70%四至六年級學生及 70%老師認同透過「創作歷程冊」，能運用資訊科技或工具書，培養課前預習和延伸學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	全學年	科任	
	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> 與圖書科組合作，將「尋人/物記」逐步推展到高小，推介高小學生閱讀有關音樂家的書籍/篇章，提升延伸閱讀能力，促進自主學習。 派發自學木笛樂譜，讓學生在家自學，提升學生吹奏木笛的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能借閱相關音樂的書籍/篇章進行自學，並完成「尋人/物記」工作冊 學生能善用木笛自學譜進行自學，並將成果於課堂上分享 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 學生完成紀錄表 	全學年	科任	<ul style="list-style-type: none"> 有關音樂家的圖書/篇章 木笛樂譜
	宗教科： <ul style="list-style-type: none"> 教授學生不同資料搜集的方法，推動學生主動認識基督教信仰。 檢視工作紙與宗教活動之間的聯繫，藉此加深學生在參與宗教活動後的反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%以上學生認為專題研習可以加深自己對基督教信仰的認識 老師於共同備課中質性檢討學生在專題研習中對信仰認識的程度及反思的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 學生問卷 老師觀察 	下學期	科任	專題研習工作紙、VLE 或其他電子平台

關注事項 2：以學生為本，拓展生命教育工作，以迎接成長路上的挑戰。

上學年的回饋與跟進：

- 訓輔組與其他科組溝通及協作，配合七個學習宗旨，拓展全人發展。
- 進一步加強校內的價值教育及國民教育工作。
- 進一步讓學生建立健康和積極的人生觀。
- 繼續透過不同的活動發展學生的潛能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生：喜樂、愛護環境、樂於分享。	<p><u>訓輔組加強跨科組協作，緊扣全年訓輔主題，以推動學生全人發展，以配合七個學習宗旨</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組：配合主題學習日的活動，重點加強學生的環境保育意識。 ● 課程組：校本 STEAM 教育及跨學科主題學習日中加入生命教育元素 ● 學生活動發展組：舉辦與愛護環境有關的活動，以提升學生的環保意識。 ● 音樂科：加強學生對國歌的認識，以配合升旗禮的進行。與此同時，會增設「基恩舞台」，以締造機會，讓同學們一展其才華，並學會與人分享的道理。 ● 宗教科：恆常化牧羊人計劃，並計劃拓展到五年級部份學生。與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部跨科組協作的活動都能順利完成。 ● 大部份學生對以上各科組所舉辦的活動均感到滿意。 ● 大部份學生都在「喜樂、環境保護及樂於分享」這三個範疇都能得到蓋印。 ● 整體同學對國民身份認同有所提升。 ● 80%學生及教師參與全校性 STEAM 活動認同活動能提升學生 STEAM 素養及確立正面價值觀 ● 80%學生及教師參與全校性 STEAM 活動認同活動能提升學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現及活動成效（參各科組的報告） 	全學年	訓輔組 各科組主席 課程發展主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生：喜樂、愛護環境、樂於分享。（續）	<p>此同時，可配合一年一度的 Box of Hope 進行相關的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科：製作不同種類的心意卡送予別人 ● 常識科：繼續優化自學 KOL，透過此平台讓學生多分享有關全年訓輔主題有關的資訊或想法。 ● 中文科：以「喜樂」為題，鼓勵學生分享與該主題有關的想法或經歷。 ● 升旗隊：培訓升旗隊以配合升旗禮的進行。 ● 宗德生：積極拓展校內的價值觀教育及生命教育工作，例如：四至六年價值觀教育、探索生命之旅等；同時，亦藉着校內的靈命培育工作，達致六育的均衡發展。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生：喜樂、愛護環境、樂於分享。(續)	<p>進一步加強校內的價值教育及國民教育工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化四至六年級成長課價值觀教育課程：透過成長課推行價值、德育及生命教育工作，期望能培育學生的品格及建立正確價值觀 • 參與教大協助中小學規劃生命教育計劃，優化校本生命教育計劃 • 透過教城和青協等電子資源，在課程中加入更多資訊素養的元素，以深化學生對資訊素養的認識和關注。透過「我的行動承諾」加強版撥款計劃，培養學生對資訊的分析力、資訊素養及正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%或以上參與老師認為價值觀教育課程有助提升他們的生命素質 • 75%或以上參與學生認為價值觀教育課程有助提升他們的生命素質 • 70%或以上參與學生認為生命教育計劃有助他們建立正確價值觀 • 70%或以上參與老師認為生命教育計劃有助學生建立正確價值觀 • 老師認同各級學生踴躍參與相關活動，能培養學生分析力、資訊素養及正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 問卷 • 學生問卷 • 教師觀察回饋 • 觀察學生表現 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>訓輔組主席 宗德生主席 輔導主任 聖保羅堂同工 聖雅各福群會社工 圖書館主任</p> <p>電腦科老師</p>	<p>校外機構</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生：喜樂、愛護環境、樂於分享。（續）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校外機構活動讓學生認識中華傳統思想、文化、人物，學習中華傳統文化良好美德。 ● 帶領學生到內地交流，使學生能夠了解國內文化，認識國情。為學生提供境外交流：同根同心。 ● 根據國民教育內活動規劃年曆，適時滲入和選取合適學習活動，培養學生愛國情懷，加強學生的國家觀念和民族感情。 ● 安排適合的參觀活動，讓學生能了解今昔的中國歷史，其次能夠了解香港的政制發展、文化發展及認識保護我們的人。 ● 參加不同類型的問答比賽，讓學生了解中國歷史文化，中國國家憲法，及國家安全法律及基本法。 	<p>APASO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生表示他們非常愛中國 ● 80%學生為中國的歷史感到驕傲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 工作紙 	<p>全學年</p>	<p>中文科主任 輔導組主席</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生：喜樂、愛護環境、樂於分享。(續)	<p><u>透過跨學科課程和活動，培養學生追求健康正面的態度</u></p> <p>中文科： 校內故事演說及寫作比賽，以迎接成長路上的挑戰為主題，與訓輔組合作舉辦校內寫作、故事演說等多元形式比賽。</p> <p>音樂科及視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一年級學生一邊用木魚或敲擊樂器敲打基本節拍，一邊朗讀《弟子規》選段。學生繪畫感謝卡送給父母，以培養學生感恩的態度。 • 四年級：利用廢物自製「環保樂器」，發揮創意自製「環保樂器」，培養保護環境，愛惜大自然的態度。 • 推展中國民間藝術課程，一至六年級於全學期，最少有一個課題有關中國民間藝術，加深對中國文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 每班最少五位學生投稿參賽。 • 學生作品能帶出相關主題的訊息。 • 老師認同一年級學生透過繪畫感謝卡送給父母，能培養學生感恩的態度。 • 老師觀察四年級學生在自製「環保樂器」課堂中，能善用物料，培養保護環境，愛惜大自然的態度。 • 70%的學生認同課堂活動能加深對中國文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作品 • 學生投稿率 • 教師課堂觀察 • 學生作品表現 • 教師課堂觀察 • 學生作品表現 • 學生問卷 	<p>下學期</p> <p>下學期 (5月)</p> <p>上學期</p> <p>全學年</p>	<p>科主席</p> <p>音樂和視藝科科任</p> <p>視藝科科任</p> <p>視藝科科任</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 透過德育課程及多元化的學習經歷，培育學生：喜樂、愛護環境、樂於分享。(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 運用全方位學習發展津貼開辦「和諧粉彩」班：讓學生能「平心靜畫」，把畫作送給友人，從而培養感恩、積極及關愛的態度。 <p>電腦科：</p> <ul style="list-style-type: none"> Micro bit 輕黏土指南針：用輕黏土製作動物造型指南針，培養學生關愛的態度。 <p>普通話科：</p> <p>欣賞卡活動：讓學生填寫欣賞卡後再用普通話讀出有關訓輔主題的欣賞卡，送給對象。</p> <p>音樂科：</p> <p>配合訓輔組主題，與訓輔組合作進行「勵志歌曲點唱」，藉此培養學生積極正面的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同「和諧粉彩」班，能培養學生感恩、積極及關愛的態度。 老師認同製作「輕黏土指南針」，能培養學生關愛的態度。 全校 18 班學生均能以普通話讀出欣賞卡的內容 透過點唱活動去營造關愛的氣氛，當中 65% 學生參與是次點唱活動並認同活動能培養學生積極正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 學生作品表現 教師課堂觀察 學生作品表現 學生填寫欣賞卡的人數 學生參與錄影的人數 教師觀察學生的表現 檢視點唱紙傳達的訊息 	<p>全學年</p> <p>上學期 (11 月)</p> <p>下學期 (4-6 月)</p> <p>全學年</p>	<p>視藝科主席</p> <p>電腦科科組長、校外導師</p> <p>普通話科任</p> <p>音樂科科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 欣賞卡 錄影器材 電腦 點唱紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強靈育培養，建立健康人生，實踐尊重生命	<p><u>進一步讓學生建立健康和積極的人生觀，培育學生良好品格。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 宗德生組透過早會/早禱分享，讓學生多接觸聖經金句及各樣禱文(在校門電視播放金句、在校網放置每月金句)、加入背金句及唱詩歌的環節、誦讀禱文的環節，並加入詩歌分享環節。 透過節期崇拜及宗教活動，並優化團契及查經小組，加強與聖保羅堂合作，培育學生的靈性及提升他們對聖公會禮儀的認識。 視藝科與宗教科合作：一年級及四年級復活彩蛋設計，感受復活節的義意，從而拓展生命教育。 宗教科與訓輔組合作優化推行「牧羊人計劃」，引導學生實踐「非以役人 乃役於人」的聖經教導。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%學生認為早會/早禱中的分享能幫助他們認識聖經中的金句和崇拜手冊中的禱文 75%學生認為有關節期崇拜及宗教活動能幫助他們認識基督教信仰。 75%學生喜歡有關的節期崇拜及宗教活動 75%或以上參與老師認為有關的節期崇拜及宗教活動能幫助學生們認識基督教信仰。 老師認同可以拓展生命教育，培養學生感恩、積極及關愛的態度。 90%以上一年級學生參加活動 70%以上五及六年級學生參加活動 70%或以上一年級學生認為指導同學能幫助自己適應小學生活 70%或以上五及六年級學生認為能實踐「非以役人 乃役於人」的聖經教導 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 教師課堂觀察 學生作品表現 	全學年	宗德生主席 宗教科主席 視藝科老師	<ul style="list-style-type: none"> 金句 崇拜手冊禱文 成長鑰匙計劃小冊子、牧羊人計劃小冊子、禮物、獎狀、牧羊人名牌

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生成為力求完善，邁向卓越的孩子	訓輔組： 優化校本獎勵計劃： <ul style="list-style-type: none"> 以「喜樂、環境保護樂於分享」為目標，選出校長欣賞大獎。 增設金、銀和銅獎，以鼓勵學生積極在不同方面儲印，以獲取相關獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生都在「喜樂、環境保護及樂於分享」這三個範疇都能得到蓋印並積極以得到校長欣賞大獎為目標 金、銀和銅獎的得獎學生數量比往年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 成長鑰匙蓋印數量 	全學年	訓輔組老師	成長鑰匙計劃小冊子、小禮物
	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加不同的音樂課外活動 鼓勵學生參加不同的校內/校外音樂比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全年各小組有機會在不同場合中表演 學生能投入課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入積極 	全學年	科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全方位學習及境外交流，擴闊學生的視野。 	KPM 75%學生同意通過學校安排的學習機會，他們能發展興趣和生活技能	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	全學年	各科組長 活動發展組 主席	全方位學習津貼

聖公會基恩小學
2023 – 2024 年度
「學校發展津貼」計劃 (基本津貼)

開辦班級數目：18 班

推行項目		對象	財政預算
1.聘請課室助理一名	校務組	全體教師	\$226,800
2.聘請 ELTA 英語教師助理一名	英文科	P.4- P.6 學生	\$105,000
3.聘請田徑校隊教練	體育科	P.4- P.6 學生	\$11,500
4.聘請現代舞校隊教練	體育科	P.1- P.3 學生	\$18,375
5.聘請籃球導師教練	體育科	P.4- P.6 學生	\$21,000
6.聘請足球校隊教練	體育科	P.4- P.6 學生	\$25,200
7.聘請乒乓球校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$44,625
8.聘請排球校隊教練	體育科	P.4- P.6 學生	\$13,500
9.聘請游泳校隊教練	體育科	P.3- P.6 學生	\$2,331
10.聘請敲擊樂導師	音樂科	P.2- P.6 學生	\$32,000
11.聘請弦樂校隊指揮	音樂科	P.2- P.6 學生	\$25,500
12.聘請手鐘校隊導師	音樂科	P.4- P.6 學生	\$33,200
合共			: 559,031

推行項目

1. 校務發展：聘請課室助理一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的行政工作 協助老師指導學生參與課外活動及校外比賽 協助進行 PLPR/W 計劃的老師教學，並照顧學生個別差異 減輕老師的工作壓力為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理文書工作 協助教師指導學生參與課外活動及校外比賽，以配合全方位學習 於課後照顧留校學生及管理秩序 協助老師課堂活動 協助一至三年級製作 PLPR/W 計劃之教具 進入課室，協助一至三年級 PLPR/W 計劃的老師教學 協助測考調適的進行 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的行政工作 協助老師推行全方位學習 照顧學生個別差異 為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 全職受聘期為 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日 工作時間：8:30am-5:45 pm (星期一至五) 9:00am-5:00pm (隔三周的星期六) 	全體教師及學生	一名全職教學助理 薪酬： 受聘期 12 個月 (\$18,000+\$900MPF) ×12=\$226,800	<ul style="list-style-type: none"> 完成整理教材效果理想 大部份教師認同教學助理能減輕老師的工作壓力，創造空間建立健康的工作環境 	查詢教師對教學助理工作表現的意見	麥靜嫻副校長

推行項目

2. 提升學生語文能力：聘請 ELTA 英語教師一名

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 協助英文科 Reading Lessons 計劃的進行 與科任老師於 Reading Lesson 進行協作教學 籌辦與英文科有關的課後活動及訓練予學生，並帶領學生參加校外比賽 	聘請一名 ELTA 教學助理協助處理下列工作： <ul style="list-style-type: none"> 協助四至六年級進行的 Reading Lessons 計劃 進行 Reading Lessons 協作教學 預備教學設計及教材 提供高小學生面試技巧訓練 培養學生閱讀習慣及興趣 協助教師處理文書工作 	<ul style="list-style-type: none"> 協助英文科 Reading Lessons 閱讀課程的推行 照顧學生個別差異 減輕教師在預備教學設計及製作教材的工作量 	<ul style="list-style-type: none"> 受聘期為 2023 年 10 月 1 日至 2024 年 2 月 29 日 工作時間: <ul style="list-style-type: none"> 8:00am - 4:00 pm (星期二) 8:00am - 1:00pm (星期三至五) 2:30pm-4:00pm (星期四在家工作/zoom 備課會) 	小四至六年級英文教師及學生	一名 ELTA 英語教師的薪酬： 受聘期 5 個月 $\$21,000 \times 5 = \$105,000$	<ul style="list-style-type: none"> 所有教學設計及教具能在課堂前準備妥當 教學素質得到提昇 	查詢教師對教學助理工作表現的意見	馮詠然主任

推行項目

3. 提升學校田徑校隊的實力: 聘請田徑校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生田徑技術，並且為區際比賽作準備 減輕體育老師的工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教練每星期訓練一天 逢星期一 3:30pm-4:30pm 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲得有素質，有系統的田徑訓練 培訓學生具比賽素質和意識 為體育科教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年9月至2024年8月 一星期一次 每次1小時 共訓練20堂 	小三至小六約20人	<ul style="list-style-type: none"> 一名教練 費用： 每小時\$500 每星期訓練1小時 \$500×20堂 =\$10,000 教練帶隊比賽一次：\$1,500 <p>總支出： \$10,000+\$1,500 =\$11,500</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生田徑實力提升 學生可於校際田徑比賽中獲取優異獎 體育科教師同意能減輕工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 成績紀錄 觀察 參加學生的意見 蒐集體育科老師的意見 	李雁蓮老師

推行項目

4. 提升學校舞蹈校隊的實力: 聘請現代舞校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 提升舞蹈隊技巧，並能排練舞蹈參加校際舞蹈節 減輕體育老師的工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教練每星期訓練一天 星期五下午 3:30-4:30 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲得有素質，有系統的舞蹈訓練 培訓學生具比賽素質和意識 培養學生的團隊合作精神 為體育科教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年9月至2024年8月 每星期一堂，共20堂 每次1小時 約訓練20週 	小一至小三學生 約20人	<ul style="list-style-type: none"> 教練費用: 每堂\$750 每星期訓練1小時: \$750×20 = \$15,000 比賽及表演帶隊，每次約三小時 每三小時 \$1,125 全年約3次 \$1,125×3 = \$3,375 全年共 \$15,000+\$3,375 = \$18,375 學校禮堂/視聽室 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加訓練後能提升舞蹈實力 舞蹈校隊可於校際舞蹈節獲乙等以上獎項 體育科教師同意能減輕工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 成績紀錄 觀察 參加學生的意見 體育科老師的意見 	李雁蓮老師

推行項目

5. 提升學校籃球校隊的實力: 聘請籃球教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 提升籃球隊在防守及進攻戰術運用的技巧 能進一步發揮在籃球運動中具潛能的學生 減輕體育老師的工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教練每星期訓練一天 星期六早上男子隊訓練時間 10:30am-12:30pm 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲得有素質，有系統的籃球訓練 提升學生籃球的控球及攻防技術 培訓學生具比賽素質和意識 培養學生的團隊合作精神 為體育科教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 2023年9月至2024年8月 一星期一堂 每堂2小時 共訓練35堂 	小四至小六男學生約15人	<ul style="list-style-type: none"> 教練費用: 每節兩小時\$700 每星期訓練1堂 \$700×30週 = \$21,000 學校籃球場 	<ul style="list-style-type: none"> 籃球隊實力提升 男子隊可晉身16強或更高名次 學生能合作組織有效的進攻及防守 減輕體育科教師工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 成績紀錄 觀察 參加學生的意見 體育科老師的意見 	徐良龍老師

推行項目

6. 提升學校足球校隊的實力: 聘請足球校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的足球知識和技巧 發掘校內有潛質的學生進行訓練 減輕體育老師的工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教練每星期在校外球場訓練兩次 日期及時間： 星期三 1.5 小時 3:30pm-5:00pm 星期五 2 小時 3:30pm-5:30pm 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲得有素質的足球訓練 提昇學生足球技術和體能，把所學運用到比賽中 提升學生的團隊合作精神 為體育科教師創造空間 提升在學界的比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 2023 年 9 月至 2024 年 8 月 每星期兩堂，共 40 堂 每星期共訓練 3.5 小時 約訓練 20 週 	P.3-6 男學生約 15-20 人	<ul style="list-style-type: none"> 教練費用： 每堂 1.5 小時 \$540，約 20 堂 $\\$540 \times 20 = \\$10,800$ 每堂 2 小時 \$720，約 20 堂 $\\$720 \times 20 = \\$14,400$ 全年共 $\\$10,800 + \\$14,400 = \\$25,200$ 	<ul style="list-style-type: none"> 男子組能進入十六強組別 學生喜愛足球訓練 學生能合作組織有效的進攻 減輕體育科教師工作壓力 學生能培養體育精神及團隊合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 成績紀錄 觀察 參加學生的意見 	蔡志輝主任

推行項目

7. 提升學校乒乓球校隊的實力: 聘請乒乓球校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的乒乓球技術及比賽戰術 發掘學生體育方面的潛能及培養運動的習慣 減輕體育老師的工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦乒乓球班 星期三 1.5 小時 3:30pm-5:00pm 星期六 1.5 小時 9:00am-10:30am 每周訓練 3 小時即兩堂 全年約共 25 周 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲得有素質、有系統的乒乓球訓練 提升學生的球技 	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	小三至小六學生約 16 人	<ul style="list-style-type: none"> 教練費: 每堂 1.5 小時, 每小時費用為 \$850 全年費用: \$850 × 1.5 小時 × 35 堂 = \$44,625 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用所學習的技術和戰術進行比賽 體育科教師同意能減輕工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的進度和教練教學的成果 	蔡志輝主任

推行項目

8. 提升學校排球校隊的實力: 聘請排球校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對排球的知識和技術 發掘校內有潛質的學生進行訓練 減輕體育老師的工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 每星期在校內操場訓練一次 逢星期二時間：3:20pm-4:20pm 每次訓練1小時 全年訓練共30周 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲得有素質的排球訓練 提升學生排球技術和體能，把所學運用到比賽中 提升學生的團隊合作精神 為體育科教師創造空間 	2023年9月至2024年8月	小四至小六女生約16人	<ul style="list-style-type: none"> 一名教練，每小時\$450 全年約30堂，每堂1小時：$\\$450 \times 30 \text{堂} = \\$13,500$ 	<ul style="list-style-type: none"> 女子組能進入港西區校際比賽十六強 學生喜愛排球訓練 能為體育教師減輕工作壓力 	<ul style="list-style-type: none"> 成績紀錄 觀察 參加學生的意見 體育科老師的意見 	翁永輝老師

推行項目

9. 發展男女子游泳隊: 聘請游泳校隊教練

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 發掘校內有潛質的學生進行訓練 提升游泳隊的游泳技術 	<ul style="list-style-type: none"> 一次游泳校隊選拔水試 港西區校際比賽前每星期一堂，每堂訓練一小時，共四堂 時間：3:45pm-4:45pm 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲得有素質的游泳訓練 提升學生游泳技術和體能 提升學生的團隊合作精神 為體育科教師創造空間 	2023年9月至10月	小三至小六學生約15人	<ul style="list-style-type: none"> 教練費用：每小時\$250 泳線每小時\$83 一次選拔水試3小時：$(\\$250+\\$83)\times 3=\\$999$ 四堂訓練：$(\\$250+\\$83)\times 4=\\$1,332$ 全期共：$\\$999+\\$1,332=\\$2,331$ 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生喜愛游泳訓練 90%學生同意參加訓練能提升個人游泳技術 能組成代表隊，參加4 X 100米的賽事 	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生的意見 體育科老師的意見 比賽成績 	●徐良龍老師

推行項目

10.提升學生音樂潛能：聘請敲擊樂導師

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供音樂藝術的專業培訓 提升本校敲擊樂組的演奏水平 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請敲擊樂導師由九月份開始進行訓練 逢星期五課外活動課及課後作整體練習(2:05pm-4:05pm) 	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對音樂的欣賞能力 讓學生認識和演奏各種不同類型的敲擊樂器 培養學生合作性、自律、專注和協調能力 透過公開表演及比賽，建立學生的自信，發展正面的自我形象 為音樂科教師提供專業輔助和創造空間 	2023年9月至2024年6月	小二至小六學生，約30人	<ul style="list-style-type: none"> 導師費用：每小時\$800 每節2小時 全期共：\$800×40節=\$32,000 	<ul style="list-style-type: none"> 在校際音樂節中獲得優異的成績 學生能有機會參與公開表演或比賽，並建立自信及滿意自己的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 校際音樂節中獲得的成績 	潘慶彤主任

推行項目 1

11. 提升學生音樂潛能：聘請弦樂校隊指揮

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供音樂藝術的專業培訓 提升本校弦樂的演奏水平 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請弦樂校隊指揮由九月份開始進行訓練 逢星期二 3:25pm-4:25pm 	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對音樂的欣賞能力 培養學生合作性、自律、專注和協作能力 透過公開表演及比賽，建立學生的自信，發展正面的自我形象 為音樂科教師提供專業輔助和創造空間 	2023年9月至2024年6月	小二至小六學生，約30人	<ul style="list-style-type: none"> 導師費用：每小時\$850 共30小時 全期共：\$850×30小時=\$25,500 	<ul style="list-style-type: none"> 在校際音樂節中獲得優異的成績 學生能有機會參與公開表演或比賽，並建立自信及滿意自己的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 音樂比賽/表演節中獲得的成績或表現 	黃天欣老師

推行項目

12. 提升學生音樂潛能：聘請手鐘校隊導師

關注重點	推行策略/工作	預期好處	推行時間表	對象	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> 提升本校手鐘隊的演奏水平 於校內演出 參與校外比賽 	由九月份開始，逢星期二進行訓練 <ul style="list-style-type: none"> 初級組 時間:3:30pm-4:30pm (每節 1 小時) 高級組 時間:4:30pm-5:30pm (每節 1 小時) 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在群體學習過程中，發揮個人潛能及培養團體精神 訓練學生手腦協調，增強學生的節奏感 透過公開表演，建立學生的自信，發展正面的自我形象 為音樂科教師提供專業扶助和創造空間 	2023 年 9 月至 2024 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 初級組: 小二至小四學生約 12 人 高級組: 小四至小六學生約 12 人 	導師費用： \$830×20 堂 ×2 組=\$33,200	<ul style="list-style-type: none"> 在校內演出 參與校外比賽 	觀察	郭靜雯主任

聖公會基恩小學
校本課後學習支援計劃
校本津貼(2023/24)活動計劃書

A 本計劃受惠學生人數預計共 50 人包括 A.領取綜援人數:4 名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 30 名及 C.學校使用酌情權的學生人數 16 名)
B 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	參加合資格學生人次			活動舉辦時間/日期	預計開支(\$)
				A	B	C		
文化藝術(敲擊、水彩畫、油粉彩、話劇欣賞)	讓學生課餘時學習或參加一至兩項體藝活動	學生出席率八成 學生作品	觀課 問卷調查	4	15	8	2023 年 10 月中至翌年 6 月中, 每星期一天, 每次 1 小時	26,000
體育活動(籃球、乒乓球、羽毛球、小型網球、足球、劍擊、舞蹈)		學生出席率八成 學生表現	觀課 問卷調查 表演 比賽	4	18	10	2023 年 10 月中至翌年 6 月中, 每星期一天, 每次 1.5 小時至 2 小時	20,000
參觀/戶外活動(全方位戶外學習日)	讓學生有機會參與戶外活動、領袖能力的培訓	學生表現	觀察	4	20	16	2023 年 11 月全方位戶外學習日	2000
領袖訓練(童軍營、隊費)		學生表現	觀察	0	5	0	2023 年 10 月中至翌年 6 月中, 每星期一天, 每次 1.5 小時	2000
項目總數:4			人次	12	58	34		
			總學生人次	104			總開支:	50,000

聖公會基恩小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	服務生日	2024年6月	P.4-6	150	\$15,000.00	\$100.00	與服務生作服務事項的檢討，也藉此表揚及感謝服務生為學校作出的貢獻	領袖訓練	教師觀察		✓		✓		訓輔
2	小六學習成果分享會	2024年6月	P.6	80	\$35,500.00	\$443.75	透過分享會讓學生以不同的形式展示該年所學，培養學生自主精神	跨學科 (其他)	教師觀察	✓					校務
3	主題學習日	2024年1月	P.1-6	500	\$15,000.00	\$30.00	透過跨學科閱讀及STEM實作活動，培養學生自主學習及共通能力	跨學科 (STEM)	教師觀察、學生課業	✓	✓				課程
4	小六升中面試班	上學期	P.6	80	\$10,000.00	\$125.00	透過升中面試班，幫助學生掌握面試技巧	跨學科 (其他)	教師觀察	✓					課程
5	閱讀活動	全年	P.1-6	500	\$5,000.00	\$10.00	透過活動提升學生自主閱讀的能力	跨學科 (其他)	教師觀察	✓	✓				圖書
6	學生生涯規劃活動：探索生命	全年	P.5-6	160	\$50,000.00	\$312.50	透過工作坊及外出活動讓學生接觸生涯規劃課題，從而提升學生自我認識及瞭解的程度。	價值觀教育	教師觀察、教師及學生問卷		✓			✓	宗教、德育及生命教育
7	全校戶外學習日	2024年	P.1-6	500	\$18,000.00	\$36.00	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題，更能在戶外活動中實踐平日所學	跨學科 (其他)	教師觀察		✓	✓			活動
8	戶外教育營	2024年6月	P.6	80	\$15,000.00	\$187.50	透過宿營活動，讓學生體驗群體生活，發揮團隊合作精神，擴闊學習經驗	跨學科 (其他)	教師觀察		✓	✓			活動
9	學生活動、講座費	全年	P.1-6	500	\$20,000.00	\$40.00	透過多元化的學生活動及不同主題的講座，讓學生學習不同範疇的知識，豐富自己的學習體驗	跨學科 (其他)	教師觀察	✓	✓	✓			活動

10	辯論校隊	全年	P.4-6	20	\$21,000.00	\$1,050.00	透過活動提升學生邏輯思維及口語表達能力	中文	教師觀察、比賽成績	✓	✓			中文
11	English competition	全年	P.3-4	15	\$1,000.00	\$66.67	營造語境，提高學生對學習英文的興趣及能力	英文	教師觀察、比賽成績	✓				英文
12	English Fun Day	2024年1月	P.1-6	500	\$25,000.00	\$50.00	提高學生對英文演說的興趣及技巧	英文	教師觀察	✓				英文
13	P.5 Hollywood Road Excursion	2024年6月	P.5	80	\$2,000.00	\$25.00	透過外出活動讓學生接觸課本以外的課題，訓練學生專題研習的技巧及提昇學生英占說話的能力。	英文	教師觀察、學生課業	✓				英文
14	English Bible School	全年	P.1-4	100	\$5,000.00	\$50.00	提高學生對學習英文的興趣及能力	英文	教師觀察		✓			英文
15	數學活動	全年	P.1-6	500	\$19,000.00	\$38.00	透過活動提升學生的數學能力及對數學的興趣	數學	教師觀察	✓				數學
16	校外奧數班	全年	P.3-6	350	\$48,000.00	\$137.14	提升學生解難能力	數學	教師觀察、比賽成績	✓				數學
17	各級戶外學習/STEAM活動	全年	P.1-6	500	\$60,000.00	\$120.00	透過參觀或STEM活動進行學習，增進相關學科的知識。	科學	教師觀察、學生課業	✓	✓			常識
18	視藝科參觀活動	全年	P.1-6	500	\$5,000.00	\$10.00	透過參觀讓學生接觸不同文化藝術，以拓展學生多元化的藝術視野。	藝術（視藝）	教師觀察		✓			視藝
19	書畫班	全年	P.4-5	15	\$20,000.00	\$1,333.33	透過活動提升學生對中國文化的認識	藝術（視藝）	教師觀察、學生作品		✓			視藝
20	和諧粉彩班	全年	P.1-3	30	\$20,000.00	\$666.67	透過活動讓學生能掌握和諧粉彩的基本繪畫技巧，製成心意卡送給親友，以表感恩之情。	藝術（視藝）	教師觀察、學生作品		✓			視藝
21	3D筆繪畫班	全年	P.6	20	\$25,000.00	\$1,250.00	透過活動讓學生能掌握3D筆繪畫基本技巧，把STEM融入視覺藝術中。	藝術（視藝）	教師觀察、學生作品		✓			視藝
22	壁畫班	全年	P.6	20	\$20,000.00	\$1,000.00	透過活動讓學生能掌握繪畫壁畫基本技巧，將視覺藝術融入校園環境中。	藝術（視藝）	教師觀察、學生作品		✓			視藝
23	運動會	2024年5月	P.1-6	500	\$10,000.00	\$20.00	透過活動，發展學生潛能，提供運動平台，培養學生運動習慣，鼓勵學生參與運動	體育	教師觀察		✓			體育
24	音樂會欣賞及學生成果分享會	全年	P.1-6	500	\$25,000.00	\$50.00	透過欣賞不同的音樂會，提升學生評賞音樂的能力	藝術（音樂）	教師觀察		✓			音樂

25	戲曲班	全年	P.1-3	15	\$35,000.00	\$2,333.33	透過學習戲曲，提升對中國文化認識	藝術 (音樂)	教師觀察、學生課堂表現		✓					音樂
26	詩班	全年	P.3-6	30	\$40,000.00	\$1,333.33	透過合唱練習，提升對歌唱的認識及加強與隊員之間的合作及默契	藝術 (音樂)	教師觀察、學生課堂表現		✓					音樂
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項預算總計				6,245	\$564,500.00											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36										
1	境外遊學團	2024年4月	P.4-6	40	\$40,000.00	\$1,000.00	透過境外學習，擴闊學生視野	跨學科 (其他)	教師觀察、學生表現		✓					活動
2																
3																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項預算總計				40	\$40,000.00											
第1項預算總計				6,285	\$604,500.00											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$604,500.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	500
預期受惠學生人數：	500
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭靜雯
職位：	課程統籌主任